Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №4 с. Алексеевка

Корочанского района Белгородской области»

**Доклад на августовскую секцию**

 **воспитателей ДОУ, групп дошкольного образования общеобразовательных школ**

**Тема:**

**« Особенности работы воспитателя младшей группы**

 **с одарёнными детьми раннего возраста»**

Крайко Елена Анатольевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №4» с. Алексеевка

**Сл. № 1****«Особенности работы воспитателя младшей группы с**

 **одарёнными детьми раннего возраста»**

**Сл. № 2** *Бог в каждого влагает искру*

 *Её сумей лишь разглядеть,*

*Чтобы потом огнём игристым*

*Тот человек умел гореть.*

*Чтоб жизнь его была как пламя –*

*В ночи дорогу освещать,*

*Снискать себе почёт и славу,*

*И мать – Россию прославлять!*

 **Сл. № 3****В современном** обществе возросла потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые цели. Зная, как России нужна талантливая молодежь, от которой зависит, как мы будем жить в дальнейшем.

**Сл. № 4** **Я, как педагог** придаю большое значение процессу **выявления**, обучения и воспитания **одаренных**, талантливых детей, поскольку обучение **одаренных** ребят сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

 **Сл. № 5** **Особенностью** моей работы является то, что уже много лет я обеспечиваю именно адаптационный период для детей. И именно в этот период я ищу эти первые приметные огоньки божьего таланта в детях, чтобы потом бережно передать для дальнейшего их развития в надёжные и умелые руки своих коллег-педагогов.

**Сл. № 6** **В любой** группе детского сада может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы.

 **Сл. № 7****Он задает** много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать. Приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности.

**Сл. № 8** **С таким** ребенком интересно общаться, но он иногда не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывает свое мнение, мешает воспитателю заниматься с другими. Возможно, что это одаренный ребенок.

**Сл. № 9** **Одаренность**— это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью. Способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, и одаренность может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности.

 **Сл. №10** **Выполняя** ее, ребенок испытывает удовольствие, радость. Чем больше дошкольник занимается таким видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Больше всего это относится к специальным способностям: музыкальным, изобразительным, математическим, интеллектуальным.

 **Сл. № 11** **Выявление** одаренных детей возможно различными путями. Самый простой и доступный для воспитателей — это наблюдение. Результаты наблюдения могут быть использованы при заполнении специальных анкет, разрабатываемых для родителей и воспитателей.

Еще один возможный путь — это тестирование при помощи специальных заданий, направленных на оценку познавательной активности.

 **Сл. № 12****Умственно** одаренных детей, как правило, характеризуют также неравномерность развития: опережение умственного развития по сравнению с эмоционально-личностным. Такое расхождение создает в жизни одаренного ребенка много проблем. Повышенная восприимчивость, чувствительность к окружающему приводит к уязвимости, ранимости психики, не способной адекватно отреагировать на такое количество воздействий.

 **Сл. № 13****В общении** с одаренным ребенком важно быть особенно терпеливым и не забывать хвалить его, когда он проявляет терпение, дает возможность другим детям и взрослым выразить свою мысль полностью, закончить предложение.

 **Сл. № 14** **Главные** условия, которые должны быть созданы в детском саду, а именно в моей группе «Гномики»,

**Сл. № 15****для развития** способностей и ранней одарённости дошкольников, это богатая предметно-развивающая среда,

 **Сл. №16****стимулирующей** самую разнообразную деятельность ребенка. Остановлюсь на некоторых модулях таких как:

 **Сл. № 17- «Дидактический коврик Зайка»** - это специализированный настенный дидактический тренажёр, который способствует сенсорному и познавательному развитию ребёнка.

 **Сл. № 18****- Куб** «Умные ладошки» яркое, многофункциональное, мобильное и лёгкое в использовании дидактическое пособие. Застёгивая и расстегивая пуговки, кнопки, липучку, застёжки и шнуруя, ребята развивают мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

 **Сл. № 19**- **Лабиринт** для опорно- двигательного аппарата. Изделие предназначено для развития двигательных навыков.

**Сл. № 20\21** **- Центр** для песка и воды, при использовании которого проводим разные эксперименты интересные детям.

 **Сл. № 22** **Развивающая** среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

 **Сл. № 23** **В группах** созданы творческие уголки, с учетом интересов и склонностей детей,

**Сл. № 24****приобретены** различные дидактические игры интеллектуальной направленности: (разнообразные конструкторы, атрибуты для театрализованной деятельности и т. д.)

 **Сл. № 25****Создание** атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребёнку, не возможно без сотрудничества с родителями.

**Сл. № 26****Мы** создали в соц. сетях группу WhatsApp, где выкладываются интересные моменты образовательного процесса детей.

**Сл. № 27****Проводятся** беседы, родительские собрания, анкетирование, консультации, алгоритмы по выявлению предпосылок одарённости ребёнка.

 **Сл. № 28****Они**, как активные участники образовательного процесса, получают консультативную помощь педагога-психолога, **Сл. № 29****помогают** предоставлять возможности получения информации своим детям, помогают создавать атмосферу успеха (подготовка к совместным проектам, семейные посещения выставок, музеев , участие в творческих конкурсах и праздниках.

 **Сл. № 30****Работы** детей выставляются на сайте детского сада, на родительских собраниях, на конкурсах различных уровней. Мои воспитанники являются активными участниками и победителями многих международных всероссийских, региональных конкурсов, фестивалей. Они награждены грамотами и медалями.

 **Сл. № 31** **Мой** опыт  **работы**  показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается **одаренный ребенок**, благоприятных условий, при слаженной совместной **работе** за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей и **одаренности**.

 **Сл. № 32****Задача** семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача ДОУ – поддержать ребёнка и развить его способности.

 **Сл. № 33** **Но** как же ответить на самый главный вопрос: можно ли сделать ребёнка **одар**ённым в одной или нескольких областях, вырастить гения? Нет, к сожалению, нельзя. **Одар**ённость – это не приобретённое свойство, это дар, заложенный на генном уровне. Но это совершенно не означает, что ребёнка (любого) не нужно развивать. Нужно, ещё как! Просто главное – определиться, в какой области у маленького человека способности. Нужно помнить, что у ребёнка должно быть детство – с прочитанными книжками, пойманными жуками, разбитыми коленками и прочими детскими глупостями.