**Нетрадиционные формы работы с родителями детей с ОВЗ**

Известно, что воспитание и развитие ребенка невозможно без участия семьи, поэтому сотрудничество родителей и специалистов ДОУ необходимо. Успешное преодоление различных отклонений у детей с ОВЗ возможно только при реализации комплексного подхода, при взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса. Поэтому создание творческого союза педагогов и родителей, объединенных общими целями, имеет особое значение.

В современной ситуации, когда родители достаточно информированы и у них есть свои представления, а часто и четкая позиция в воспитании своего ребенка эффективнее использовать нетрадиционные формы работы с семьей. Они позволяют взаимодействовать с родителями по принципу «партнерства», избегать директивной позиции педагогу, тем самым улучшая взамопонимание между всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Одним из эффективных способов побуждать родителей детей с ОВЗ включаться в образовательный процесс является проведение индивидуального занятия с ребенком в присутствии родителя. Такая форма работы, как правило, вызывает у родителей интерес, т.к.

на занятии родитель видит ребенка в деятельности и в процессе игры, видит объективную картину развития своего ребенка, его достижения, слабые и сильные стороны;

не все родители педагогически подкованы. А на таких занятиях

родитель учится развивать необходимые умения и навыки у ребенка;

 дает возможность родителю задать интересующие его вопросы сразу же после занятия.

Как уже отмечалось, индивидуальное занятие с ребенком в присутствии родителя позволяет родителям научиться использовать игру для решения конкретных коррекционно - развивающих задач.

Игра – это ведущая деятельность дошкольника. Игровые методы являются основными в организации жизни детей в ДОУ.

Недостаток знаний приводит к слишком прямолинейному пониманию взрослыми корекционно-образовательной деятельности и подготовки к школе. Часто родители интуитивно чувствуют, что нужна игра, но не всегда знают как применить ее в развитии и обучении ребенка.

Поэтому важно показать родителям на их собственных ощущениях, какое развивающее значение имеет игра для детей.

Часто родители не знают, во что поиграть с ребенком. А практическая деятельность не только расширит представления родителей о том, как играть, но о том, во что играть с ребенком в семье, чтобы было и полезно, и интересно.

Игра – ведущая деятельность дошкольника, в которой созревают все основные новообразования дошкольного возраста: произвольность поведения, снятие эгоцентризма, происходит становление личности, развиваются способности ребенка.

Важно играть с родителями в игры, которые вы используете в работе с детьми, и подробно обсуждать результат игры с ними. Например, обсудить варианты игры, как можно ее усложнять, адаптировать к возможностям ребенка. Возможно родители сами предложат свои варианты, поделятся своим опытом с вами и другими родителями.

Обсуждение помогает родителям перенести полученный опыт из ситуации детского сада в ситуации «дома», «на прогулке», «в поездке» и т.д., что будет способствовать применению игры за пределами образовательного учреждения.

Таким образом, работа с родителями неотъемлемая часть работы с детьми. А применение нетрадиционных (активных и интерактивных) форм работы с семьей будет этому способствовать.

Спасибо за внимание!