«ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Заместитель директора по УВР

Кашуркина Т.Н.

МБОУ СОШ №29г. Химки

Дошкольное отделение «Калейдоскоп»

Один из древнейших видов человеческой деятельности - воспитание детей - претерпел за многовековую историю своего развития существенные изменения, превратившись из бытового процесса в научно-обоснованный системный комплекс взаимодействия, основанного на результатах творческих и практических исследований.

Начальной ступенью образования является детский сад, здесь ребенок получает уроки нравственности, опыт общения со взрослыми и ровесниками, раскрывает свой творческий потенциал в игре, коллективном труде, получает элементарные навыки учебной деятельности.

Мы исследовали управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении в условиях внедрения педагогических технологий и сконструировали модель управления.

Алгоритм управленческих действий на основе созданной модели управления педагогическим процессом объединяет коллектив воспитателей, родителей и детей в едином образовательном пространстве, обеспечивающем соответствующее возрасту детей развитие и эмоциональное благополучие.

Стержнем предлагаемой модели являются управленческие действия руководителя, привносящие динамические, позитивные изменения в организацию педагогического процесса на этапе внедрения педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении.

При изменении объекта управления в парадигме дошкольного образования модель управления педагогическим процессом имеет следующие особенности:

• специфика процесса на этапе воспитания и обучения;

• координация и взаимосвязь этапов непрерывного образования на ступени дошкольное - начальное;

• социальная ответственность деятельности ДОУ;

• связь ДОУ с социумом, семьей, школой, общественными организациями, вузами, расширение границ деятельности ДОУ;

• сотрудничество взрослых с детьми, основанное на принципе гуманизации.

Требования к управленческой модели:

• ее адаптивность к быстроменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры и содержание;

• исключение имитационного характера управления ДОУ, создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации.

Коллектив образовательного учреждения должен быть ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие ДОУ.

Организация педагогического процесса рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Такими элементами являются цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.

В условиях внедрения инновационных педагогических технологий мы отмечаем специфичность построения педагогического процесса, при котором сохраняются самобытность, нормальный ход развития детей, особенность периода дошкольного детства. Цели педагогического процесса и его содержание в структуре данной модели не остаются постоянными. Они изменяются в связи с переменами в обществе, формированием нового мышления и миропонимания, развитием психолого-педагогической науки.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя ДОУ сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Реализация такой концепции в значительной мере зависит от совокупностии принципов управления. "Под принципами управления понимаются основные положения, которыми руководствуется в своей деятельности субъект управления, осуществляющий ее в определенных социально-экономических условиях".

Анализ специальной литературы и опыт организации педагогического процесса в ДОУ позволил выделить следующие принципы управления: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания.

Все эти принципы являются руководством к действию в развивающем и развивающемся ДОУ, находятся в основе обновления его деятельности. В модели выделяем функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность.

Проведенное сопоставление функций управления в отечественной и зарубежной науке с учетом современных условий позволяет определить следующий состав: информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, планово-прогностическую, регулятивно - коррекционную, мотивационно-целевую.

Особенностью данных функций управления является их взаимосвязь:

• информационно-аналитическая функция предполагает повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной; в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;

• мотивационно-целевая функция предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);

• планово-прогностическая функция обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования ДОУ;

• организационно-исполнительская функция относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели к организации деятельности в ДОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;

• контрольно-диагностическая функция предполагает сочетание административного и общественного контроля внутри ДОУ с самоанализом участников педагогического коллектива (взаимопосещения при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

• регулятивно-коррекционная функция предполагает внесение корректив в управление ДОУ с помощью оперативных линий.

Опыт практической работы позволяет отметить организацию и проведение Дней ДРК (диагностики, регулирования и коррекции) в ДОУ по различным проблемам деятельности этого учреждения: "Снижение заболеваемости детей", "Создание эмоционального благополучия в коллективе детей и взрослых", "Какие мы родители?"

Эта форма работы в педагогическом коллективе способствует оптимизации управления ДОУ. Алгоритм данных управленческих функций представляет собой взаимосвязанный комплекс, отражает одну из важнейших структур управляющей системы. Для руководителя ДОУ важно помнить об их циклическом характере.

Управление педагогическим процессом в ДОУ на научной основе актуализирует проблему методов управления, которые обеспечивают координацию деятельности педколлектива при достижении поставленных целей.

Анализ опыта работы в ДОУ позволяет выделить следующие методы управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия:

• организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

• психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности;

• метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Задача руководителя ДОУ - помочь каждому педагогу найти в себе силы и нереализованные возможности для повышения своего профессионального мастерства.

Названные методы управления отличаются друг от друга, но "в комплексе представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления" (А.Н. Орлов).

Вместе с тем анализ опыта практической работы показывает, что ведущей линией руководителя в управлении ДОУ является наличие у него собственной концепции, профессионального мышления, индивидуального стиля управленческой деятельности.

Стиль работы руководителя, его деловые и личностные качества оказывают существенное воздействие на режим и порядок работы ДОУ, на эффективность и результативность его деятельности. Поэтому управление в этом учреждении должно опираться на личностное начало, так как конечные результаты управленческой деятельности достигаются не самим руководителем, а всеми членами коллектива.

"Стиль руководства также создает и воспроизводит в коллективе особую атмосферу и порождает свой этикет, определенный тип поведения и взаимоотношений", - отмечают В. Лазарев, Т. Афанасьева.

Сплочению педагогов в коллектив способствует проведение таких мероприятий, в которых педагоги могут реализовать свое творчество, например, педагогические советы на тему: "Быть членом коллектива - это значит...", "Педагогика сотрудничества - как я ее понимаю", дискуссии "Моя педагогическая профессия" и т.д. Создание коллектива единомышленников - результат эффективного управления и одновременно залог эффективно организованного педагогического процесса. В модели мы обозначаем такой объект управления, как внедрение педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ. Термин "технология" стал утверждаться, когда внимание педагогов и исследователей было обращено к особенностям педагогического воздействия на ребенка (иссл. Н.Е.Щурковой). Под понятием "педагогическая технология" она подразумевает "сумму и систему научно-обоснованных приемов и методов педагогического воздействия на человека или группу людей".

Изменения, происходящие в системе образования, существующая Концепция дошкольного воспитания, привели к появлению новых характеристик педагогического процесса, являющихся производными от новых принципов, таких, как принцип ценностных ориентаций, субъектности и данности (В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова).

Основные функции ДОУ на этом этапе - создание условий для подготовки детей к адаптации в обществе, самоопределению в нынешней и будущей жизни. Педагогические задачи мы видим в следующем:

1. развитие индивидуальности ребенка;

2. установление взаимоотношений ребенка с предметным миром и социумом;

3. сохранение самобытности детского коллектива при взаимопроникновении и взаимодействии взрослой и детской субкультур;

4. помощь в самоорганизации личности.

Процесс внедрения педагогических технологий управляем, и объект управленческого анализа руководителя ДОУ в режиме работы технологий предполагает:

1. Создание авторской модели воспитания и обучения, коллектива педагогов-единомышленников, творческой атмосферы для научно-методического обеспечения педагогических технологий.

2. Определение сущности научной обоснованности, практической значимости педагогических технологий.

3. Разработка их концептуальности и содержания.

4. Первичная апробация и последующая коррекция внедрения педагогических технологий.

5. Реализация педагогических технологий на основе эксперимента, срезы уровня развития детей.

6. Проверка эффективности педагогических технологий.

7. Готовность педагогических технологии к использованию в практике работы ДОУ.

Следующий этап обновления педагогической системы - подбор форм организации и разработка педагогической стратегии, т.е. наполнение педагогической деятельности конкретным материалом, выстраиванием отдельных элементов в четкую, логическую целенаправленную систему.

Учебный план педагогических технологий должен иметь блочно-модульную структуру, т.е. содержать разнообразное учебно-программное наполнение образовательных модулей (работа с детьми по интересам, цикл определенных занятий, наблюдений, игр и т.д.) с учетом подготовки педагога, способностей и интересов детей, местного историко-культурного наследия, традиций и условий ДОУ.

В МБДОУ СОШ №29 г. Химки дошкольное отделение калейдоскоп функционирует 17 возрастных групп, для всех групп педагогические технологии определяют:

1. Создание развивающей среды в содержательной деятельности в ситуации свободного выбора (циклы опытов элементарно-поисковой деятельности, психодиагностика (система М. Чистяковой), занятия по изобразительной деятельности, включающие прием РТВ (развитие творческого воображения).

2. Установление новых взаимоотношений педагога и детей, ориентированных на сотрудничество ("Уроки валеологии", "Этическая грамматика", "Я - гражданин" (декларация прав ребенка), экологические занятия (система С.Н. Николаевой), основы безопасности жизнедеятельности дошкольника.

3. Наполнение жизни ребенка яркими, интересными событиями: играми, праздниками, развлечениями.

4. Обеспечение познавательной активности и творчества при формировании диалектической картины мира.

5. Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка, зоны его ближайшего развития.

Вопрос внедрения педагогических технологий в педагогический процесс ДОУ рассматривается нами в качестве составной части воспитания и обучения детей - дошкольников.