Выполнил воспитатель: Кутыркина Татьяна Викторовна Самарская область, го Кинель, п.г.т.Алексеевка СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ №4

"Разработка проекта реализации технологии социального партнёрства с родителями детей с ОВЗ ".

Введение

 Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. В позитивном развитии, сохранении семьи заинтересовано общество, государство. В прочной,надёжной семье нуждается каждый человек. Но в условиях, когда большинство семей озабочены решением экономических проблем, нехватки времени, занятости, многие родители самоустранились от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, зачастую, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это как правило не приносит позитивных результатов.

 Семя и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны,но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие . Семья и детский сад, имея свои особые функции не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. В соответствии с законом "Об образовании в РФ" одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка ". Образование детей с ОВЗ- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую,что все дети индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Одним из важных направлений в условиях инклюзивного образования является работа с семьями(родителями) детей с ОВЗ. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакткоторых с окружающим миром сужение, неизмеримо возрастает роль семьи. Учитывая проблемы, возникающие в семьях,где воспитываются дети с ОВЗ, можно определить общую цель психолого- педагогической работы с родителями таких детей:повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

 Многочисленные исследования свидетельствуют о том,что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи,супружеские отношения. Родители ребёнка столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:1. Неприятие личности ребёнка. 2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним. 3. Страх ответственности. 4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребёнка, их частичное или полное отрицание. 5. Гиперболизация проблем ребёнка. 6. Вера в чудо. 7. Рассмотрение рождения больного ребёнка как наказание за что-либо. 8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству

1. Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребёнка в данный период. 2. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества. 3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивной использование как психолого- педагогических, так и медицинских рекомендаций.

 Принципы работы с родителями детей с ОВЗ. 1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям,где в центре стоит учет личностных особенностей ребёнка, семьи;обеспечение комфортных безопасных условий. 2.Гуманно - личностный - всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи,вера в них. 3. Принцип комплексности- психологическую помощь можно только в комплексе, в тесном контакте педагога - психолога с учителем логопедом,воспитателем,муз.руководителем,родителями. 4 Принцип доступности.

 Концепция взаимодействия ДОУ и семьи

1. Семья- центр жизни ребёнка. 2. Семья величина постоянная, тогда как воспитатели, педагоги, детские учреждения приходят и уходят. 3. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги развития и самочувствия ребёнка. 4. Каждый родитель-эксперт по своему ребёнку, его первый воспитатель и педагог. 5. Педагоги- профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования. Сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким,какой он есть- во всех его проявлениях. Часто возникает вопрос:как заинтересовать родителей в совместной работе с педагогом. Самым распространённым решением проблемы раньше была беседа, консультация психолога. Но сейчас появилось много иных методов работы с родителями, которые можно успешно применять, чтобы найти ту "золотую середину " ,которая так необходима при взаимодействии с семьёй. Методы могут быть абсолютно разные по форме,но направленные на решение одной и той же проблемы- объединить работу семьи и педагогов в единое целое. 1. Индивидуальная работа с родителями. В практике работы с семьёй хорошо зарекомендовали себя отдельные поручения и просьбы, с которыми воспитатели обращаются к родителям: оформить группу к празднику, сшить костюм, оформить уголок, газету,починить игрушки. Так в группах появляются дидактические пособия, театральные,спортивные уголки.

 2 .Организация конкурсов для детей. Чтобы привлечь родителей к участию, в первую очередь развлекаются дети,которые рады всему новому, они и помогут своим родителям найти время для совместной маленькой поделки, рисунка. 3. Проведение совместных массовых мероприятий, экскурсий. Совместное проведение досуга является самой важной основой для счастливой жизни семьи. 4. Совместный труд. Например, благоустройство участка. В таких мероприятиях происходит формирование командного духа среди родителей, совместная деятельность объединяет родителей и детей. 5. Родительские уголки. Форма работы полезная,и весьма увлекательная. Например, родители делятся новыми достижениями своих детей, интересными и полезными советами, событиями. 6. День открытых дверей. Родителей приглашают в группу в качестве участников той или иной деятельности. Тем самым у ребёнка просыпается ещё больший интерес,видя,что мама и папа с удовольствием помогают ему. Только при совместной, постоянной и непрерывной работе педагогов и семьи, только при большом желании двух сторон будет положительный результат. Появится именно то взаимопонимание к которому стремятся и воспитатели,и родители,и детский сад в целом. Любому ребёнку, в любом возрасте, с абсолютно любым ограничением в здоровье хочется быть окруженным заботой и любовью не только у себя дома, но и в детском саду, который по праву можно назвать вторым домом,где ребёнок проводит свою пускай маленькую, детскую,но очень интересную, насыщенную жизнь.

 Используемая литература:

Фромм М. Азбука для родителей. 2012

Питерси М. Трилор Р. Маленькие ступеньки., «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии»2016

Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей.2014