Галина Юрьевна Росланова

МАДОУ «Детский сад №46 «Катенька»

г. Великий Новгород

**Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей в современных условиях.**

 Теоретики и практики дошкольного воспитания , подчеркивая необходимость связи ДОУ с семьей и необходимость совершенствования форм и методов работы с родителями, сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;

выявили специфику этой работы и ее задачи. Руководящая и организующая роль детского

- практическая помощь семье в воспитании детей;

-организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

-активизация их педагогического самообразования.

 С учетом вышеизложенных фактов были определены следующие задачи в работе ДОУ с родителями:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;

- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;

- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;

- активизация коммуникаций в семье.

 Наиболее результативны встречи с родителями в форме тренинга. Во многом эффективность таких встреч зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать опыт. В ходе тренинга у родителей появляется возможность самостоятельно решать возникающие трудности в общении с ребенком , так как специалист не дает готовых «рецептов», а проводит участников тренинга через психологические упражнения, психогимнастику, обсуждение проблем в форме групповой дискуссии, обмен мнениями, впечатлениями, чувствами. Как говорил В.А. Сухмлинский : «Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребенка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться на тон этой струны».

 После тренинговой работы родители начинают пересматривать свою позицию отношения к ребенку. Это играет важную роль, так как в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми определяет характер взаимодействия. Специалисты утверждают, что на формирование личности ребенка оказывают влияние как генетические факторы, так и окружающие его обстановка и люди. До начала систематического посещения детского сада ребенок чаще всего проводит большую часть времени с родителями. Поэтому мама и папа ребенка порой единственные взрослые люди, которые обладают полной информацией о его развитии и поведении. В связи с этим работникам ДОУ желательно заранее, еще до начала посещения ребенком группы детского сада, узнать у родителей о привычках малыша, о его возможностях, о его особенностях. В этом случае лучше записывать ответы. Это во-первых, расположит родителей к сотрудникам детского сада, а во-вторых, ответы впоследствии могут быть использованы для составления плана работы с ребенком.

 Формы работы с родителями могут быть самыми различными, в зависимости от возможностей желания, изобретательности и опыта сотрудников ДОУ и родителей. Д.Лешли приводит такие варианты взаимодействий:

- первые контакты между семьями и учреждениями - посещение сотрудниками семьи на дому, предоставление родителям письменной информации о работе учреждения, встреча, составление договора, проведение предварительного собрания для родителей, которые собираются привести ребенка в детский сад;

-дальнейшие контакты между родителями и персоналом - ежедневный контакт. Предоставление родителям письменной информации о том, что делал их ребенок в группе в течение дня, недели, месяца, в форме записок, блокнотов, телефонных звонков, размещений необходимой информации в группах, созданных в интернете, неформальные встречи, чаепития, участие родителей в повседневной работе группы, совместное составление программы воспитания и обучения ребенка и др.

 Какими бы разнообразными ни были формы работы с родителями, они приносят пользу тогда, когда проводятся не от случая к случаю, а планомерно и целенаправленно, когда обе стороны, осуществляющие взаимодействие, заинтересованы в нем.

 Привлечение родителей к работе детского сада способствует внедрению личностно-ориентированной модели взаимодействия, а также делает возможной ежедневную индивидуальную работу с малыми подгруппами детей.