Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга»

**Доклад на тему:**

**«Мастер-класс как эффективная форма работы по организации совместной деятельности детей, родителей и педагогов в ДОУ»**

**на заседании Районного методического объединения педагогов дошкольного образования по теме**

**«Коррекционно-педагогический процесс при работе**

**с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО»**

Авторы:

Т.Л.Махначева,

учитель-логопед;

Н.В.Атрушкевич,

учитель-дефектолог;

В.В.Механикова,

педагог-психолог

2019 г.

В последние годы педагоги и специалисты дошкольных организаций отмечают, что количество детей с различными нарушениями в развитии неуклонно растёт. Это послужило поводом для создания на базе нашего детского сада логопедического пункта и организации Психолого-медико-педагогического консилиума.

В детском саду ежегодно в сентябре и апреле специалистами и педагогами проводится обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста. Выявляются дети, которые не усваивают образовательную программу и имеют низкий уровень речевого и психического развития. По решению консилиума после проведенной индивидуальной работы с родителями дети направляются на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, по решению которой детям присваивается статус лица с ОВЗ. В нашем детском саду эти дети посещают группы комбинированной направленности и есть одна группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой нарушения.

ФГОС ДО ориентирует специалистов, педагогов на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: на современном этапе родители участвуют в реализации коррекционной и общеобразовательной программ, создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка, взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений в развитии детей.

Родители – это непосредственные активные участники образовательного процесса, а не сторонние наблюдатели. Задача педагогов и специалистов создать такие условия, использовать такие методы и формы сотрудничества, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, повышать компетентность родителей в вопросах, связанных с развитием и образованием детей. Особенно актуально это в отношении семей, воспитывающих детей с ОВЗ. От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Хочется отметить, что мы не разделяем формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ и с родителями остальных детей, привлекаем к участию и тех и других во все мероприятия, проводимые в детском саду и в группах.

В своей работе мы использовали различные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные стенды, взаимосвязь с родителями через воспитателей. Однако, родители недостаточно активно принимали участие в образовательном процессе.

Тогда мы попробовали нетрадиционную форму работы с родителями – мастер –класс. Сначала мы проводили мастер-классы, участниками которых были родители воспитанников подготовительных групп. Эта работа проводилась в рамках проектной деятельности «Мой ребёнок - будущий первоклассник». Целью данных мероприятий было оказание помощи родителям при подготовке детей к школьному обучению. На таких мастер-классах родители были активными участниками, им предлагались различные игры на развитие речи, памяти и внимания.

Со временем мы стали проводить подобные мастер-классы для родителей воспитанников других возрастных групп - для родителей детей средних групп: игры на развитие артикуляционной и мелкой моторики, в старших группах - игры на развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов.

К сожалению, количество родителей на таких мероприятиях было не велико. Обычно родители любят приходить в детский сад и наблюдать за своими детьми на развлечениях и праздниках. Поэтому мы стали думать о проведении мастер-классов для родителей с участием детей.

В рамках отдельных проектов у нас прошли развлечения, которые являлись заключительными мероприятиями. Специалисты играли с детьми в игры на развитие речи и психических процессов, а родители являлись зрителями. Отзывы родителей были положительными, им нравились такие мероприятия.

Например, нами успешно был реализован проект «Транспорт» в старших группах, заключительным мероприятием которого стало развлечение «Путешествие в Мир транспорта». В подготовительной группе прошел «Праздник красивой речи». Дети и родители были довольны!

Мы проанализировали все проведенные мероприятия и пришли к выводу, что родители должны быть активными участниками всех мероприятий, а не просто зрителями. Поэтому мы разработали мастер-класс с участием родителей и детей разных возрастных групп, где присутствует совместная деятельность детей и родителей.

Хорошие впечатления у родителей остались после проведения педагогического проекта «Праздник урожая», где заключительным мероприятием было развлечение «В гостях у тёти Кошки» с участием воспитанников средних групп и их родителей.

Совсем недавно у нас в детском саду завершился проект «Наш дом» в старших группах. Итогом проектной деятельности стало развлечение «В гостях у бабушки Федоры».

В рамках развлечения для родителей проведён мастер-класс по развитию речи и психических процессов, фрагмент которого мы сегодня представляем вашему вниманию.