В нашей группе в работе с детьми мы используем ряд технологий, которые позволяют нам развивать инициативу и самостоятельность детей. Утро в группе начинается с приглашения на «Групповой сбор» педагог напевает «Если нравится тебе…» и дети собираются вокруг воспитателя. С детьми мы согласовали сигнал, который будет возвещать о начале группового сбора. Можно использовать звук колокольчика или металлофона, песенку или ритмичные хлопки — рассмотрим все варианты, которые предложат сами дети, и постараемся выбрать что-либо из их идей.

 *Задача группового сбора*: создать положительный эмоциональный настрой на весь день — «задать тон». *«Чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день».*

*Структура утреннего сбора :*

1.приветствие

2. обмен новостями

 3. презентация центров активности

4. планирование дня (заполнение «Книги выбора»)

 Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 мин., структура может меняться.

* Приветствие – используем кубик и в конце «дружное рукопожатие».
* Обмен новостями – напоминаем правила общения.
* Ребята, что нового вы заметили в группе? О чем будем узнавать много интересного? О чем будем составлять рассказ? Подводим детей к теме недели .
* Презентация центров активности .
* Присядем на ковер, закроем глазки и подумаем в каком центре и чем вы хотели заниматься?
* Планирования «Книги выбора» - предлагаю оформить книгу: какая картинка подойдет к нашей книги (тема недели), дадим название книге и выложим из букв. Фиксируем выбор детей. Плавно переходим в непрерывную образовательную деятельность.

Во второй половине дня происходит обсуждение «Книги выбора».

В течение недели – насыщение центров активности, а в пятницу подводим итоги.

Результаты деятельности можно:

* экспонировать на выставке;
* положить в портфолио;
* поместить в центры для продолжения работы;
* забрать домой.

 Данные технологии «Утро радостных встреч» автор Лидия Свирская и «Работающий» стенд «Я выбираю» будут интересны тем, кто стремится избежать в работе скуки и формализма, кто верит в возможности ребенка задумывать и выполнять интересные и полезные дела вместе со взрослым, наравне со взрослым и даже самостоятельно.