**Семинар-практикум для педагогов ДОУ по проведению словесных игр,**

**направленных на развитие речи детей дошкольного возраста**

*Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,*

*Бежит среди камней чиста, нетороплива,*

*И ты готов внимать её поток и восклицать:*

*«О, как же ты красива!»*

*Елена Щукина.*

**Цель:** познакомить педагогов с видами словесных игр и их использованию в образовательном процессе ДОУ.

**Оборудование:** цветок «Цветик-семицветик», мяч, предметные картинки

**Вступительная часть:**

 Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

 Речь формируется в деятельности. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, через нее дети отражают полученные знания, впечатления. Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции. А. М. Горький писал: «Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам.

Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка.

Игра имеет большое значение для детей. Что даёт игра детям? Она дает свободу. Игра — не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра дает увлеченность. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности. Именно в игре, как ведущей деятельности дошкольников создаются наиболее благоприятные предпосылки для развития разнообразных психических свойств и процессов. Именно игры помогают выработать умение правильно произносить звуки, слова, усваивать грамматические формы родного языка, преодолевая при этом определенные трудности.

Работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия. У большинства из них нарушены память, внимание, фонематический слух. Они неправильно понимают обращенную речь, не делают выводов. Нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль. Из выше сказанного мы видим, что необходимость проведения речевой коррекции с дошкольниками через игру очевидна.

 Речевые игры — это метод повышения мотивации в развитии речевых умений и навыков, эмоционально окрашенный, вызывающий живой интерес к деятельности детей и опирающийся на особенности их речевых расстройств.

Играть в речевые игры весело и занимательно. Дети соревнуются друг с другом. В результате возникающего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу превращаются в увлекательное занятие.

Используя с детьми речевые игры на занятиях, нужно помнить, что игра дол-жна увеличивать мотивацию ребенка к речевому высказыванию, стимулировать накопление и развитие у него речевых навыков. Каждое такое занятие должно носить характер учебно – игровой деятельности для ребенка. Оно должно быть ярким, запоминающимся, привлекать ребенка, вызывая у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий. Работа должна идти последовательно и постепенно, от простого к сложному. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушением речи, необходимо в течение занятий менять вид деятельности, используя игры с мячом, игры с движением, игры – сказки и др.

Ведущая: Теперь, уважаемые коллеги, я предлагаю вам поиграть. Сегодня я принесла для вас волшебный цветок «Цветик-семицветик», он поможет вам выполнить игровые задания. На каждом лепестке находится игра. Сегодня мы с вами будем играть и речь развивать.

Песня: Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**1 – лепесток**   **Игра «Покупки»**

Мы находимся в продуктовом магазине и нам нужно купить, только те продукты, в названии которых, есть звуки (с) и (сь)

Слова: сыр, соль, селедка, сок, семга, сервелат, семечки, сахар…

**Игра с предметом «Звуковая эстафета»**

Передавая друг другу мяч, называть слово, в котором звук (н) – твердый и стоит в середине слова.

Слова: ванна, луна, банка, фонтан, сено, бант, кнут, окно.

Песня: Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**2 – ой лепесток игра «Составь предложение». Цель**: учить детей правильно склонять существительные (винительный, предложный, творительный падежи).
**Ход игры**: Раздать детям (педагогам) набор картинок: корзинка, ложка, полотенце, санки и т.п. Начиная игру, воспитатель говорит: « Вова пошел кататься с горки. Что он взял с собой?» Ребёнок, имеющий нужную картинку, должен ответить на вопрос фразой: «Вова взял с собой санки» или «Нина вымыла руки и вытерла их. Чем?» — «Нина вытерла руки полотенцем». «Оля села за стол и стала есть суп. Чем?» — «Оля стала есть суп ложкой». «Дедушка и Митя собирали в саду яблоки. Куда они клали яблоки?» — «Дедушка и Митя клали яблоки в корзинку». Свой ответ ребёнок сопровождает показом соответствующей картинки.

Песня: Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**3-й лепесток игра «В гостях у Винни - Пуха»**

Формирование навыков словообразования является важной составляющей в расширении и обогащении словарного запаса детей с речевыми нарушениями.
Словарь этих детей отличается бедностью, недифференцированностью, малым количеством включенных в речь глаголов и прилагательных. Одну из значительных трудностей представляет усвоение детьми навыка образования относительных прилагательных. Дети часто образуют прилагательные, не свойственные русскому языку: стекловый стакан, мехонная шапка, кожевая перчатка, клюковый сок. Начинать работу по данной теме лучше с освоения прилагательных, соотнесенных с продуктами питания (яблочный, рисовый, рыбный и т.д.), так как эти прилагательные наиболее часто употребляются в речи.

**Цель:** Формирование навыка образования относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, активизация словарного запаса.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением фруктов и ягод, грибов, плакат формата А3, в центре которого пирог, конфеты, банка варенья, мороженое, пастила и т.п. Детям пяти лет даются предметы мужского и женского рода в единственном числе, для более старших добавляются предметы среднего рода и множественного числа.

**Ход игры:**

Детям предлагается ответить на вопросы, опираясь на предметные картинки:
- Что приготовил Винни — Пух для гостей?
- Какой получится у Вини – Пуха сок? (сливовый, грушевый, виноградный и т.д.).
- Какая начинка у пирога? (малиновая, вишневая, грибная.)
- Какие конфеты купил Вини – Пух? (шоколадные, сливочные, лимонные.)

Песня: Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**4-й лепесток игра Игра «Забавные превращения»**

Назвать в кого превращается человек, если окажется: на переходе улицы (пешеход, в магазине (покупатель, за рулем (водитель, в походе (турист, на стадионе (болельщик, в кинотеатре (зритель).

Песня: Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**5 – й лепесток игра «Добавь словечко»**

На любой вопрос нужно отвечать быстро, только словами, начинающими например, со звука (К)

* Как вас зовут? (Карина, Катя, Кира, Ксюша)
* Как называется город, в котором вы отдыхали? (Калининград, Курск, Казахстан)
* Кем вы работаете? ( кондитер, кладовщик, кондуктор, конструктор)
* Какое у вас хобби? (коллекционер, квиллинг, книги)
* Назовите ваше любимое блюдо? (каша, котлета, картошка, кекс)
* Какой ваш любимый напиток (кофе, какао, коктейль)

Песня: лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**6 – ой лепесток игра «Шаги»**

Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т.д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).

Песня: лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**7- ой лепесток «Сочиняем сказку»**  На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук (а). Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц) У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.д.) Зайчатки были рады!

Это лишь примерный перечень речевых игр, используемых для развития речи у дошкольников. Все эти игры помогут вам сделать обучающий процесс интересным и увлекательным. Дети с удовольствием будут участвовать в занятиях, повысится эффективность работы.

Рефлексия:

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, и его личность в целом.

 **Спасибо за внимание!**

**Подготовила и провела:** Будникова Т.В.