Инновационная деятельность в условиях дошкольного образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к работе дошкольных групп. Необходимо работать в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, поиска новых педагогических приемов работы.            
Дошкольное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс - это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.  
Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога – мастера. На сегодняшний день необходимо постоянно расти в профессиональном плане.  
Особое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность.

Инновационная деятельность  
 в образовании.

Это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса.  
(Развитие – как направленные, закономерные, необходимые изменения).  
Это процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет ДОУ перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новшеств (новых методов, методик, технологий, программ)  
  
 ТЕЗИС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

«Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне научить кого – то и это станет моим. Отойди в сторону - и тогда, может быть, я смогу наконец сделать лучше, чем учил меня ты.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ:

Инновации в управленческой деятельности.  
Инновации в методической работе.  
Инновации с подбором кадров.  
Инновации в содержании образования.  
Инновации в работе с  
родителями.  
Инновации в работе с детьми.

Условия для успешной инновационной  
деятельности в ДОУ:

Информированность и заинтересованность участников образовательного процесса;  
Моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности.  
Наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности;  
Сплоченный общей целью коллектив - дети, педагоги, родители;  
Системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;  
Материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной РППС;  
Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведёт к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;  
Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Цель инновационной деятельности в ДОУ:

улучшение педагогической системы ДОУ с целью достижения качественно более высоких результатов образования  
 создание личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

ЗАДАЧИ:

Развивать у детей инициативность, любознательность, целеустремлённость, способность к творческому самовыражению  
стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности  
способствовать становлению ребёнка как личности и его эмоциональному комфорту  
развивать творческое и креативное мышление, интеллектуальный потенциал, волевые качества, воображение и умение планировать  
Воспитывать умение адекватно вести себя в социуме.  
Поддерживать тесные партнёрские отношения педагогов с семьями воспитанников.  
  
   
 ПРИЧИНЫ НОВОВВЕДЕНИЙ:   
  
  
Необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем в дошкольном образовании.  
Стремление педколлектива повысить качество предоставляемых услуг населению.  
Неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твёрдое намерение их улучшать.  
Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Инновационные технологии:

Личностно –  
ориентированная,  
здоровьесберегающие,  
коррекционные,  
проектной деятельности,  
ТРИЗ  
исследовательской  
деятельности,  
игровая,  
развивающих игр,  
ИКТ

Здоровьесберегающие технологии.

ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье  
ЗАДАЧИ:  
воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;  
развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников  
обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей  
ФОРМЫ РАБОТЫ :  
спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, прогулки , утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы, в зависимости от целей:  
они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;  
они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая) , закаливания, динамических пауз и др.;  
они могут знакомить с культурой здоровья;  
они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;  
они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).  
  
В каждой группе есть центры «Здоровья» :  
стендовые консультации для родителей  
картотеки подвижных игр  
спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности детей  
папки «Здоровья», в которых содержится информация о индивидуальном развитии каждого ребенка группы  
оборудование для закаливания  
шипованные коврики  
Сыпучие  
коврики « Здоровье»  
музыкальные центры.  
Вся эта работа должна осуществляться комплексно, в течение всего дня и с участием медицинского работника и педагогических работников: педагогов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Личностно-ориентированная  
технология.

это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.  
Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

ЦЕЛЬ:  
создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и взрослым, между детьми, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников.

ЗАДАЧИ:  
способствовать обеспечению комфортных условий в семье и ДОУ  
создавать бесконфликтные и безопасные условий для развития каждого ребёнка  
создавать условия для реализации реализацию имеющихся природных потенциалов каждого ребёнка.

Гуманно-личностные технологии  
Технология сотрудничества   
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ отличается своей гуманной сущностью, психолого – терапевтической направленностью при оказании помощи ребёнку с ослабленным здоровьем или в период адаптации. Реализует принцип демократизации, равенства в отношениях с детьми и партнёрство со взрослыми.

Проектная деятельность.

Тезис современного понимания метода проектов:  
«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»  
Цель — Создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.  
Стержнем технологии метода проектов является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.  
Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.  
Проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ проектного метода:  
  
*дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника ;  
помогает осваивать окружающую действительность ;  
способствует развитию творческих способностей ;  
способствует умению наблюдать, слушать, экспериментировать, синтезировать полученные знания;  
помогает ребенку увидеть проблему со всех сторон;  
способствует развитию навыков обобщать и анализировать;  
развивает речь, память, мышление, воображение, творческие способности и коммуникативные навыки  
формирует коммуникативные навыки и нравственные качества ;  
стимулирует к самосовершенствованию  
позволяет ребёнку успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.  
Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.*

Технология  исследовательской деятельности.

это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения;  
это активность ребенка, направленная на познание строения объектов исследования, связей между предметами и явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.  
  
 Цель: создание условий для экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок; формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.   
Задачи: - воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;  
- развивать творческую активность познавательных процессов;  
- учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.  
- формировать у детей исследовательский тип мышления.  
  
В работе мы используем методические разработки О. В. Дыбиной, где представлены конспекты занятий, развлечений, дидактические игры, игры-занятия, занимательные опыты, проблемные задания, эксперименты для детей по всем возрастным группам.  
В каждой группе организованы исследовательские лаборатории Результатами нашей работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.

Игровая технология.

Это целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательно- образовательного процесса, объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем  
ЦЕЛЬ: повысить значимость игры в воспитательно- образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.  
ЗАДАЧИ:  
воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия  
способствовать выполнению современных требований к организации игровой деятельности с дошкольниками  
формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;  
совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Технология развивающих игр.

Методика Монтессори – это уникальная авторская система саморазвития и самовоспитания малышей.  
Ключевое внимание здесь обращено на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), а также на воспитание самостоятельности в ребенке.  
Единые программы и требования здесь отсутствуют, для каждого ребенка предусмотрен индивидуальный темп. Каждый малыш волен заниматься тем, чем ему нравится. Таким образом, он «соревнуется» сам с собой, приобретая уверенность в себе, а также полностью усваивая материал.  
Ключевой принцип в педагогике Монтессори – «Помоги мне сделать это самому». Взрослый должен разобраться, чем интересуется малыш, обеспечить ему соответствующую среду для занятий и научить ребенка ею пользоваться

Блоки Дьенеша.

это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи интеллектуального и познавательного развития воспитанника, и предназначен для обучения математике в игровой форме.  
ЦЕЛЬ: Помочь детям научиться решать логические задачи на разбиение по свойствам и способствовать развитию логического мышления и интеллектуальных способностей  
ЗАДАЧИ: Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов; развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;  
классифицировать объекты по их свойствам (по одному - трем);  
объяснять сходство и различие объектов;  
обосновывать свои рассуждения;  
развивать пространственные представления;  
развивать логическое мышление, внимание, память, речь;  
развивать познавательные процессы и мыслительные операции;  
развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию;  
воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.

Палочки Кюизинера.

это цветные палочки, цветные числа,цветные линеечки, счетные палочки, которые помогают ребёнку овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями, решением образовательных, воспитательных, развивающих задач на базе практической деятельности.  
Эти палочки позволяют в игровой форме заранее развить у ребенка интерес к математике и способности к этому предмету.  
Цели и задачи данной обучающей программы подразумевают эффективное формирование у ребенка понятия последовательности чисел, их состава, а также сравнения чисел по возрастанию или убыванию, сравнения размера и длины.

Результативность Технологии  
развивающих игр.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:  
Повышение уровня сенсорного и интеллектуально – творческого развития дошкольников на каждом возрастном этапе .  
Самостоятельное использование детьми развивающих игр для интеллектуального развития  
Заинтересованность родителей развивающими играми с целью развития детей в домашних условиях.  
Развитие памяти, внимания, воображения, речи, умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать аналитическую информацию.  
  
ПРЕИМУЩЕСТВА:  
Побуждают принимать необходимые решения  
Учат сравнивать анализировать , обобщать  
Раскрывают потенциал ребёнка  
Способствуют развитию интеллектуальных, креативных и эстетических способностей  
Формируют оперативную память и умение характеризовать свойства предметов  
Развивают логику, воображение, внимание, речь  
Умеют создавать логические цепочки, ряды., математические модели  
Игры с захватывающим сюжетом.

ТРИЗ - теория решения изобретательских  
задач.

Это схема системного, критического мышления, используя которую, Вы сможете вместе с детьми находить логический выход из любой житейской ситуации, а ребенок грамотно и правильно решать любые свои проблемы.  
это использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.  
девиз «Творчество во всем!»  
Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.   
основана на принципах самостоятельного креативного мышления, где необходимо дать возможность ребенку находить ответ самому, а не повторять заученные фразы или предложения  
ЦЕЛЬ:  
Развитие у дошкольников критического мышления, поисковой активности, речи и творческого воображения.

Проблемы с введением инноваций.

недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного)  
негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в ДОУ  
неумение работать коллективно в условиях инноваций;  
недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов  
отсутствие системы стимулирования инновационного педагогического мастерства  
отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного  
Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций

СПАСИБО!  
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!