**«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»**

*Ридецкая Виктория Сергеевна, воспитатель,*

 *Бебякина Татьяна Валентиновна, ст. воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок» г. Коряжма*

Наше дошкольное образовательно учреждение является базовой площадкой по реализации Региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах». Более восьми лет в детском саду работает кружок для дошкольников по программе «Путешествие Гномика в страну Экономика» (Приложение 1). Программа утверждена на заседании экспертного совета отдела образования администрации и имеет положительную рецензию зав.кафедрой педагогики и психологии филиала САФУ им.М.В. Ломоносова кандидата педагогических наук, доцента, профессора РАЕ.

В дополнительной образовательной программе использованы различные методы при организации занятий с детьми по формированию элементарных экономических представлений: наглядные, игровые, словесные и практические. Поскольку игровая мотивация детей является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, рекомендуются различные формы занятий с активным использованием игровых приемов и техник в совместной деятельности. Занятие – это игра, спланированная педагогом, но структура занятия должна быть гибкой, в зависимости от знаний детей и от возникновения возможных трудностей при выполнении предлагаемых заданий.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует построение программы на принципе системности. Ознакомление дошкольников с новым материалом происходит поэтапно.

Этапы формирования экономического понятия:

1. Введение понятия;

2. Расширение представлений детей о понятии посредством изучения его свойств;

3. Решение развивающих и проблемных ситуаций, направленных на закрепление данного понятия.

При реализации программы, направленной на формирование элементарных экономических понятий, педагог столкнулся с трудностями, связанными с недостатком методических пособий по отбору материала для образовательной деятельности, дидактических игр. В связи с этим, нами были разработаны рабочие тетради для дошкольников по данному направлению. Работа с содержанием тетрадей – важный метод обучения. Его можно применять как форму получения новых и закрепление имеющихся знаний, для выработки навыков и умений. Задания в тетрадях предложены с опорой на наглядно-образное мышление ребенка, и в то же время направлены на активное развитие словесно-логического мышления. Задания ориентированы на эмоциональное восприятие дошкольниками той деятельности, которой они занимаются, на расширение кругозора дошкольников. Особое внимание в заданиях уделено разнообразным зрительным, графическим и игровым приемам, призванным заинтересовать и увлечь детей новой информацией.

На каждом занятии ребенку предлагается новая пословица, которая помогает закрепить пройденный материал и позволяет рассмотреть экономические понятия с нравственной стороны: «закончил дело - гуляй смело», «каков работник - такова ему и плата» и др. При ознакомлении с пословицами с использованием проблемных ситуаций у детей легче происходит осознание народной мудрости.

В ходе реализации дополнительной образовательной программы мы выявили много положительных моментов. Во-первых, все дети с удовольствием посещали занятия, с нетерпением ждали продолжения, с восторгом делились впечатлениями с родителями и педагогами своей группы, что свидетельствует о проявлении интеллектуального и эмоционального интереса к занятиям программы. Во-вторых, знания, полученные в ходе мероприятий, дети переносили в свою свободную игровую деятельность.

 Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи. Прежде чем начать работу по программе мы познакомили родителей с концепцией программы, провели анкетирование родителей, стремясь выяснить их отношения к раннему приобщению ребенка к экономике. С активным участием родителей был организован семинар – практикум «Дети и экономика», оформлены памятки «Дети и деньги», «Юные экономисты», «Финансы дома» и др. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, дает хороший результат в области их экономического воспитания и развития.

Успешности программы способствовало и то, что занятия проводились в игровой форме, имели занимательный сюжет, ставили перед детьми проблемы, которые требовалось решить не одному, а команде, паре или подгруппе детей. Это способствовало сплочению детей, проявлению взаимопомощи и повышению их дружеских взаимоотношений.

 Программа и рабочие тетради к авторской программе «Путешествие Гномика в страну Экономика» на межмуниципальном конкурсе программ внеурочной деятельности были отмечены дипломом I степени.

Приложение 1

**Программа «Путешествие Гномика в страну Экономика»**

*Целью* программы является формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Познакомить с элементарными экономическими понятиями и их свойствами;
2. Учить решать проблемные ситуации с экономическим содержанием;
3. Воспитывать этические и деловые качества (трудолюбие, бережливость, рациональность, честность);
4. Научить понимать и ценить предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

*Сроки реализации:* 2 года

*Участники реализации программы:* дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

*Структура занятия* включает в себя следующие части:

Первая часть - мотивационная: внесение новой игры, мини-беседа по теме НОД, проблемная ситуация.

Вторая часть – основная: проводятся дидактические игры, чтение художественной литературы, решение проблемных и игровых ситуаций. Педагог объясняет правила игры, которые доводят до сознания детей ее замысел, игровые действия и обучающую задачу. Важно при проведении игры и решении ситуаций следовать их целям, дать детям возможность самостоятельно действовать. При чтении художественной литературы для детей раскрывается смысл экономического понятия. Для лучшей организации детей и формирования навыков позитивного общения давать задания детям в парах, подгруппами, давать задания соревновательного характера. Именно это и делает игру увлекательной, интересной и полезной для развития ребенка.

Третья часть – закрепление пройденного материала (выполнение заданий в рабочих тетрадях).

Четвертая часть – заключительная: включает в себя подведение итогов занятия. Выделяются не только успехи детей, но и сложности, возникшие во время занятия.

*Ожидаемые результаты:*

1.Словесно обозначать экономическое понятие;

2. Решать развивающие и проблемные ситуации с экономическим содержанием.

*Условия необходимые для реализации программы*: дидактические игры, схемы, алгоритмы, литература, рабочие тетради, карандаши, фломастеры, сюжетные игрушки, предметные картинки, бросовый материал, природный материал, ножницы, клей и др.

Таблица 1.

**Основные экономические категории**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 год обучения*** | ***2 год обучения*** |
| ТоварПотребностиТрудДеньгиТорговляБюджетРасходДоходОбмен | БанкБлаготворительностьРекламаЯрмаркаЭкономияДефицитЗатовариваниеСтрахование |