

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» г. Курска

**Проектная деятельность как эффективная форма
сотрудничества с семьей.**

Из опыта работы воспитателя
1 квалификационной категории
Бабенковой Н.В.

2020 г.

На современном этапе система дошкольного образования особое внимание уделяет взаимодействию с семьями воспитанников. Тесное сотрудничество семьи и детского сада играет важную роль в полноценном развитии ребенка.

Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, мы сохраняем все лучшее и проверенное временем, а с другой – ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых – достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, мы искали такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками. Для того чтобы родители могли раскрыться в общении не только со своим ребенком, но и с воспитателями, могли рассказать о своих волнениях и переживаниях по поводу развития и воспитания ребенка, спросить совета или получить какую либо информацию или рекомендацию. И именно поэтому мы решили использовать во взаимодействии с родителями инновационное направление – проектную деятельность, которая и позволяет решить все поставленные задачи.

Привлечение родителей к совместной деятельности, с целью создания единого образовательного пространства обусловлено рядом положительных моментов:

1. Проводимая работа с родителями напрямую влияет на развитие и воспитание детей, как в детском саду, так и дома.
2. Взаимодействие выстраивается на определённый промежуток времени, который могут обозначить сами родители (удобное для них продолжительность и время проекта)
3. Родители наравне с воспитателями подбирают содержание проекта, насыщают его разного рода деятельностью и так же несут ответственность за результат.
4. Общение во время проекта носит неформальный, познавательный характер, что приводит к снятию напряжения в отношениях, развивает отношения взаимопонимания, доброжелательности, компромисса.

Необходимо отметить, что в нашей группе реализация проектной деятельности как формы работы с родителями носит регулярный характер. Совместно с родителями были разработаны и реализованы познавательно-исследовательские проекты. В прошлом учебном году – среднесрочный проект «Удивительное мыло», целью которого является формирование познавательного интереса к свойствам мыла средствами исследовательской деятельности.

В ходе проекта дети с интересом узнавали о свойствах мыла, его назначении, познакомились с различными видами мыла. Были сформированы представление детей о культурно-гигиенических навыках, а также расширены знания о способах сохранения своего здоровья.

Создавая игровые проблемные ситуации, мы побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через игровую, творческую деятельность.

Главными помощниками в проекте стали родители. Родители с интересом знакомились с предложенным информационным материалом.

Для родителей были проведены:

- консультации «Рецепты приготовления мыла в домашних условиях», «Плюсы и минусы мыловарения в домашних условиях»;
- памятка на тему «Как поддержать интерес к познавательно-исследовательской деятельности».
- семинар-практикум «Экспериментируем с мылом в домашних условиях»;
- Мастер-класс «Мыловарение»;
- просмотр НОД «Мыло – наш друг».
- фотоальбом «Какое разное мыло».
- сбор образцов мыла (туалетное и хозяйственное мыло, жидкое мыло, мыло ручной работы);
- выставка «Мыло своими руками».

Проект позволил вызвать у родителей стремление к сотрудничеству с воспитателями, а также, благодаря проекту родители грамотно отнеслись к вопросам гигиены и воспитания здорового образа жизни у своих детей.

Особый интерес и внимание у родителей вызвал познавательно-творческий проект «Мой славный город Курск», цель которого приобщение дошкольников к истории и культуре родного города. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

На протяжении всего времени (проект шел 3 месяца) родители были активными участниками данного проекта. Родители были информированы обо всех этапах проекта. Совместно с детьми изучали интересные факты из истории города, знакомились с достопримечательностями. Были организованы совместные экскурсии в областной краеведческий музей, картинную галерею.

Мы предложили родителям совместные прогулки с детьми по городу, в ходе которых дети получали новые знания, а также закрепляли полученные знания.

Родители выполняли совместно с детьми и творческие задания. Эти задания вызвали наибольший интерес. Родителям было предложено нарисовать: «Дом, в котором я живу», «Где мы отдыхали», «В каком дворе я хотел бы гулять»; сделать альбомы на темы: «Достопримечательности города Курска», «Знаменитые куряне», «Природа моего края». Эти приемы

интересны тем, что когда родители рисовали, подбирали информацию, иллюстрации, фотографии они это делали вместе с детьми. У детей это вызвало большой интерес и желание поделиться информацией, которую они получили в результате совместной деятельности с родителями.

Финалом проекта стало интеллектуально-творческая игра «КВН. Мой славный город Курск», где родители были не только приглашенными зрителями, но и активными участниками.

Данный проект позволил добиться значительных результатов проведенной работы:

- была создана среда для нравственного - патриотического воспитания;
- у детей формировались навыки: умение включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний.
- проект помог и детям, и родителям максимально развить интеллектуальный и творческий потенциал.

Реализовав проект «Мой славный город Курск», мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей, родителей и педагогов общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, интереса и уважения к истории родного города.

В текущем учебном году мы планируем разработать следующие проекты: «Моя семья», «Здоровые зубы – здоровая улыбка», «Огород на окне», «Птицы нашего края».

Таким образом, проектная деятельность является эффективной формой работы с семьей, которая позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда. Тем самым родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения в этом.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
4. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3.
5. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
6. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.
7. Кузнецова А.А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом». Методическое пособие / А.А.Кузнецова, И.В.Матвеева. - Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник», 2009. - 40 с.

