**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Когалыма «Колокольчик»**

**Доклад на тему: «Экспериментальная деятельность в ДОУ»**

Воспитатель:

Абдулкафарова З.Н.

Когалым

 **«Экспериментальная деятельность в ДОУ**»

На протяжении всего дошкольного детства огромное значение в развитии личности ребенка в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе  гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Когда ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается все прочно и надолго. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификация, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа. Следует отметить положительное влияние  экспериментов  на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Я считаю, что в процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Эксперименты дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Чтобы узнать что-то новое дети часто сами экспериментируют, разбирают игрушки, наблюдают за падающими предметами, пробуют языком металлические предметы в мороз. Такая «самодеятельность» может навредить ребенку

Большую радость, удивление и восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Исследования известного психолога Н. Н. Поддъякова указывают на ведущую роль детского экспериментирования в развитии ребёнка-дошкольника. Николай Николаевич отметил: «В течение многих лет мы искали истинную детскую деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного  детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой  деятельностью оказалось детское экспериментирование, которое направлено на получение сведений о физических свойствах того или иного предмета или явления. По мере накопления знаний об исследуемом  явлении ребёнок получает возможность ставить себе новые, всё более сложные цели».

В группе создана лаборатория для экспериментальной деятельности, в которой мы проводим опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. « Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Этим высказыванием мы придерживаемся в работе с детьми дошкольного возраста. Лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса, повышение интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка.

**Для организации исследовательской деятельности я создала определенные условия:**

* Составила тематический  план работы с детьми по экспериментальной деятельности.
* Организовала предметно - развивающую среду.
* Составила картотеку  проведения опытов и экспериментов.
* Разработала проект: «Волшебница вода»
* Разработала методические пособия(книги, лепбуки..)
* Подобрала дидактический материал.

**На первом этапе**стояла задача обогащения предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, развивающая предметно**-**пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС должна побуждать детей к экспериментированию, к активным действиям и взаимодействию.

Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

В содержание уголка входит: центр "песка и воды", разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д. различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки, мерные стаканчики. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования я постоянно пополняю наш уголок. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы (например, сетки, полоски резины, куски гофрированного картона и т.д.) толкают их на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

**На втором этапе:**

Предварительная работа: провожу с ребятами занятия по развитию у них умений и навыков исследовательского поиска. («Посмотри на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета»), выдвижение гипотез «Почему дует ветер?», «Почему течет вода?», задавать вопросы, умение классифицировать  предметы,  развития умения наблюдать.

Целью этих занятий является введение ребенка в исследовательскую деятельность. Такой вид работы провожу в свободное время - в утреннее или вечернее время, на прогулках **-** со всей группой или в индивидуальной форме. На подобных занятиях большое внимание в виде похвалы уделяю неуверенным в себе детям, чей интерес к поисковой деятельности несколько снижен. Таким образом, активизируется их дальнейшее участие в совместной работе и постепенно развивается чувство самоуважения. В результате дети становятся более смелыми, постепенно раскрывают свои естественные таланты: умение слушать, говорить, просто общаться. После проведения нескольких занятий приступаю к организации экспериментов.

При планировании эксперимента использую следующую последовательность действий работы с детьми:

- Создание проблемной ситуации.

- Целеполагание.

- Выдвижение гипотез.

- Проверка предположения.

- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

Использую следующие способы фиксации результатов исследования:

1. Зарисовка опытов  в виде рисунков схем;

2. Составление рассказов (оформление лепбука «Воздух»);

3. Изготовление аппликаций  в виде коллажа.

На третьем этапе: подведение итогов.

В процессе  своей работы с детьми  по экспериментальной деятельности, я отметила динамику развития:

* У детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться
* навыки  экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.
* Ребята самостоятельно подбирают оборудование для экспериментов, усваивают элементарные правила проведения опытов.
* При проведении экспериментов дети более внимательны, у них расширяется кругозор, появляются свои предпочтения к обследуемым предметам.
* Желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности. Дети стали объединяться в группы, пытаются самостоятельно планировать работу, используя схемы и алгоритмы.  Наблюдая за их деятельностью, я в нужный момент, оказываю им посильную помощь.
* Усвоение материала более прочное, ведь ребенок слышит, видит и делает сам.
* Повышается образовательная компетентность родителей в познавательно исследовательской работе  с дошкольниками.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки экспериментирования. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности.

Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе. После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка.

Дети взрослеют очень быстро, легко адаптироваться в социальной среде, самостоятельно находить верные решения, они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам. Пробудим интерес к самому себе, к окружающему миру. Таким образом, хочется отметить, что в своей работе с детьми – дошкольниками мы руководствуемся мудрым советом: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».