**Конспект занятия - Приветствие**

**Е.А.Гилязова,**

**педагог по обучению коми языку**

**(МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска) Республика Коми**

**Образовательная ситуация № 1**

***Приветствие***

**Цели:**

1. Закрепить слова приветствия на коми языке **(бур асыв, бур рыт, бур лун)**, обращения, адресованные ко всей группе детей или лично кому-либо.

2. Учить отвечать на положительные вопросы: Кодi тайö? Кодi тэ? Кыдзи тэнö шуöны? Тэ нывка али зонка? Кодi тэнад эм?

3. Расширить словарь за счет введения знакомых существительных **кань, пон, ош, кукань**; существительных, обозначающих названия детенышей животных, с помощью добавления слова «пи» к названию взрослого животного (кань – каньпи, пон – понпи).

4. Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.

5. Развивать умение слушать партнёра и устанавливать контакты в беседе с воспитателем и детьми, участвующими в разговоре.

**Материал:** рисунок солнца, макет детского сада (д/с), рисунок человечка, маски животных.

**Ход занятия:**

1. Вызвать чувство радости от совместной встречи детей в коми избе, слов-приветствий на коми языке: **видза оланныд, чолöм, аддзысьлытöдз**.

– Видза олан! (берем ребенка за руку, он повторяет за воспитателем вежливое слово, и затем хвалим его «Бур, шань!», гладим ребенка по голове за сказанное слово).

– Видза оланныд, шань челядь! – обращаемся ко всей группе.

– Чолöм! – обращаются друг к другу дети.

2. Игра **«Гумö-гамö»**

Гумö-гамö локтö,

Настяöс корсьö:

– Тэ Настя? Али абу тэ?

– Ме Настя.

– Люкала, люкала, люкала…

Диалог разыгрывается в парах, перевоплощаясь в домашних, диких животных и их детёнышей при помощи масок или воображаемого персонажа.

Гумö-гамö локтö,

Ошкöс корсьö:

– Тэ кодi?

– Ме Ош.

– Кодi тэнад эм?

– Менам эм ошпи.

– Люкала, люкала, люкала… да с.в.

3. Игра на фланелеграфе. Можно обыграть ситуацию на ватмане, сопровождая коми речь зарисовками.

Показать на примере солнца: «Проснулось солнце, увидело солнце наших детей, которые собираются в детский сад, и поздоровалось «Бур асыв!». Пришли дети в детский сад, поели, позанимались, вышли гулять. Солнышко увидело их на прогулке и поприветствовало: «Бур лун!». Дети погуляли, поели, поспали, позанимались, поиграли и пошли
с родителями домой. Солнышко увидело их и сказало: «Бур рыт!».

Дети самостоятельно обыгрывают встречу с солнышком.

4. Ситуация общения «Телефон».

– Дзинь-дзинь, троньгö телепон! Кодi кöсйö сёрнитны?

*Вопросы детей к сверстникам:* Кодi тайö? Кодi тэ? Кыдзи тэнö шуöны? Тэ нывка али зонка? Кодi тэнад эм?

В конце диалога дети трут ладони, чтобы им стало горячо, затем дуют на них и пропевают слово ***«Аддзысьлытöдз».(Досвидание)***

Воспитатель говорит: «Аддзысьлытöдз, шань челядь! Став бурсö!» (Досвидание милые дети! Всего хорошего!)