

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

*Автор: Демченко Валентина Васильевна,
воспитатель первой квалификационной категории*

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна, т.к. по прогнозам ученых третье тысячелетие ознаменовано информационной революцией. Образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство, так как необходимо компетентно ориентироваться во все возрастающем объеме знаний. Уже сейчас неременной характеристикой готовности к обучению в школе служат наличие интереса к знаниям, а также способность к произвольным действиям. Эти способности и умения «вырастают» из прочных познавательных интересов, потому так важно формировать их, учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. «Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей, т.е. тех психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Целью обучения в детском саду является усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений. Развитие умственных способностей при этом достигается косвенным путем: в процессе усвоения знаний. Именно в этом и заключается смысл широко распространенного понятия «развивающее обучение». Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются.

Всестороннее развитие дошкольников можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретает опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию дидактических или развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме,

Общеизвестно, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра. И если для ребенка цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра

создает благоприятные условия для развития интеллектуально- творческого потенциала ребенка и помогает усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним, т.к. является одним из самых привлекательных для детей занятий. Особая роль при этом отводится игровым развивающим технологиям, например, таким, как палочки Кюизенера, блок Дьенеша, кубики Никитина.

Использование игр на основе палочек Кюизенера разнообразит процесс формирования элементарных математических представлений и повышает интерес детей к образовательной деятельности. Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными линейками.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «длиннее-короче» и пр. Набор способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования и восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность, т.к. легко вписываются в систему математической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

Дидактический набор блоков Дьенеша - это целый блок развивающих материалов, в который входят альбомы с образцами игр и заданий для детей разных возрастных ступеней. Основная цель и задача игр с блоками Дьенеша - помочь детям научиться выполнять логические операции – разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д. Блоки Дьенеша помогают детям развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, самостоятельность и произвольность.

С раннего возраста логические блоки помогают заложить надежный фундамент умственного развития и начала сенсорной культуры малышей. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому мышлению. Карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками, дети овладевают различными мыслительными умениями, важными с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции. В специально разработанных

играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. На каждом возрастном этапе - свой уровень «вхождения» в математику. И прелесть блоков Дьенеша именно в том, что с помощью них можно придумывать игры и занятия для каждого из возрастов – в соответствии с той информацией, которую ребенок готов усвоить. Фактически, логические блоки – это «игра на вырост», которая будет полезной долгие годы.

Кубики Никитина являются одним из наиболее популярных пособий, предназначенных для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Кубики Никитина помогают малышам развивать память, пространственное мышление, внимание и моторные навыки. Упражнения, которые можно выполнять при помощи кубиков Никитина, легко изменяются, подстраиваясь под индивидуальный уровень развития ребенка. В большинстве своем эти игры представлены в виде головоломок, направленных на распознавание и достраивание образов, т. е. на развитие логического и образного мышления. Игры обладают характерными особенностями: каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков.

Игры Воскобовича представляют собой уникальный комплекс разноплановых игровых пособий, направленный на обучение ребенка основным знаниям в рамках игрового пространства. Они помогают освоить математические понятия, учат различать буквы и звуки, вырабатывают навык чтения, развивают память, наблюдательность, воображение, творческую мысль. Они не просто учат, отрабатывают навыки и закрепляют умения. В каждой игре ребенок проживает вместе со сказочными персонажами различные сюжеты и события, побуждают ребенка к мышлению и творчеству.

Игры Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Игровые технологии нового поколения делают этот процесс интересным занятием для ребенка, т.к. их цель – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания.