

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

Мультисенсорная среда в коррекции речевых нарушений
«Дикие животные наших лесов»

Срок реализации: 12–23 октября 2025 г.

Автор:

Ларионова Елена Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ — детский сад № 462

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	«Дикие животные наших лесов»
Тип проекта	КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ Мультисенсорная среда в коррекции речевых нарушений
Срок реализации	12–23 октября 2025 г. (2 недели)
Участники проекта	Дети подготовительной группы 6–7 лет (12 человек), учитель-логопед, воспитатели группы, родители
Автор проекта	Ларионова Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ — детский сад № 462
Возраст детей	6–7 лет (подготовительная к школе группа)
Лексическая тема	«Дикие животные наших лесов» (медведь, лиса, заяц, волк, белка, ёж, лось, барсук)
Продукт проекта	Интерактивный объёмный макет-диорама «Лесная поляна» с фигурками диких животных
Цель проекта	Расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Дикие животные» через создание интерактивного макета-диорамы в совместной познавательной-творческой деятельности

Задачи проекта

Коррекционно-образовательные:

Уточнить и расширить представления детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, жилища, питание).

Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные (лисий хвост, волчья пасть, медвежья берлога).

Закреплять навык образования названий детёнышей (лисята, медвежата, волчата, бельчата, ежата).

Совершенствовать навык составления описательных рассказов о животных по схеме-опоре.

Учить отгадывать и самостоятельно составлять описательные загадки о диких животных.

Коррекционно-развивающие:

Развивать фонематическое восприятие через дифференциацию звуков в словах-названиях животных.

Развивать связную речь, речевой слух, зрительное и пространственное восприятие.

Развивать мелкую моторику через лепку, аппликацию, работу с тактильными материалами при создании макета.

Развивать творческое воображение при конструировании объёмной диорамы леса.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и диким животным.

Воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять роли.

Формировать познавательный интерес к миру природы родного края.

Актуальность

Тема «Дикие животные» — одна из ключевых лексических тем в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми 6–7 лет. Нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия часто сопровождаются бедностью словаря и трудностями словообразования. Традиционные формы работы (рассматривание картин, повторение за логопедом) не всегда вызывают у детей стойкий интерес и не обеспечивают переноса навыков в самостоятельную речь.

Создание объёмного макета-диорамы «Лесная поляна» в процессе совместной проектной деятельности позволяет объединить познавательную, речевую и творческую активность детей. Ребёнок становится не пассивным слушателем, а соавтором пособия, что многократно повышает мотивацию и закрепляемость речевого материала. Объёмный макет задействует разные анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой — что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Описание продукта — интерактивный макет-диорама «Лесная поляна»

Объёмный макет представляет собой настольную диораму размером 60×40×30 см, изготовленную из биопластика, природных материалов (веточки, мох, сухие листья, шишки), пластилина и фетра.

Структура макета:

Зона макета	Содержание	Речевая задача
Зона 1. «Лесные жители»	8 съёмных фигурок животных (медведь, лиса, заяц, волк, белка, ёж, лось, барсук) из пластилина и природных материалов на подставках-липучках	Активизация предметного словаря; согласование существительных с числительными
Зона 2. «Домики животных»	Объёмные жилища: берлога, нора, логово, гнездо на дереве, норка под корнями — с открывающимися «входами»	Закрепление названий жилищ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Зона 3. «Детский сад для зверят»	Фигурки детёнышей (отдельно от взрослых); соединяются с взрослыми животными с помощью липучек	Образование названий детёнышей; употребление родительного падежа мн. числа
Зона 4. «Чья это часть?»	Тактильные карточки: кусочки меха (заячий, лисий, медвежий), фетровые силуэты хвостов, лап, ушей	Образование притяжательных прилагательных; дифференциация звуков
Зона 5. «Чем питаются?»	Кармашки-кормушки: в каждом — карточки с пищей животных (ягоды, грибы, орехи, мёд, рыба, кора)	Составление предложений с предлогами; подбор прилагательных к существительным
Зона 6. «Расскажи о звере»	Съёмная план-схема описательного рассказа: 6 пунктов-пиктограмм на картонной подставке	Составление связного описательного рассказа по схеме

Зона 7. «QR-код»	QR-коды на подставках фигурок, ведущие на аудиозаписи рассказов детей об этом животном	Развитие связной речи; мотивация к самостоятельной речевой продукции
-------------------------	---	--

Макет разборный: фигурки, жилища и карточки съёмные, что позволяет использовать его как дидактическое пособие на последующих логопедических занятиях, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап (12–14 октября 2025 г.)

Задачи этапа: изучение уровня знаний и речевых навыков детей по теме, отбор методической литературы, подготовка материалов для макета, создание картотеки речевых игр и упражнений.

Содержание работы:

- Первичная диагностика речевых навыков детей по 6 показателям (3-балльная шкала).
- Беседа с детьми «Кто живёт в нашем лесу?» — выявление имеющихся представлений.
- Подбор иллюстративного и дидактического материала (картинки, фотографии, схемы).
- Создание плана-схемы описательного рассказа о животном (6 пунктов-пиктограмм).
- Изготовление основы макета — каркаса диорамы из картона, подготовка природных материалов.
- Разработка конспектов 6 логопедических занятий с постепенным усложнением речевых задач.
- Оформление консультации для родителей «Как помочь ребёнку составить рассказ о животном».

2. Основной этап (15–21 октября 2025 г.)

Задачи этапа: реализация системы логопедических занятий, совместное создание макета-диорамы, активизация словаря, отработка грамматических конструкций.

Содержание работы:

№	Тема занятия	Речевая задача	Связь с макетом
1	«Знакомимся с лесными жителями»	Расширение предметного словаря; классификация: дикие — домашние	Лепка фигурок животных (Зона 1)
2	«У кого кто?»	Образование названий детёнышей; родительный падеж мн. числа	Соединение фигурок взрослых и детёнышей (Зона 3)
3	«Чей хвост? Чья лапа?»	Образование притяжательных прилагательных	Создание тактильных карточек с мехом (Зона 4)
4	«Где живёт зверь?»	Закрепление названий жилищ; предлоги в, на, под, за	Конструирование жилища из природных материалов (Зона 2)
5	«Расскажи про зверя»	Составление описательного рассказа по схеме-опоре	Установка план-схемы в макет (Зона 6)
6	«Загадай — мы отгадаем»	Составление описательных загадок о животных	Запись аудио и создание QR-кодов (Зона 7)

Работа с родителями в основном этапе:

- Домашнее задание «Мой лесной друг»: вместе с ребёнком составить описательный рассказ о выбранном животном по схеме и нарисовать его.
- Совместный сбор природных материалов для макета (веточки, шишки, мох, сухие листья).
- Помощь в записи детских рассказов дома для QR-кодов (по желанию).

Работа с воспитателями:

- Закрепление лексического материала в режимных моментах (д/игры «Кто где живёт?», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»).
- Рассмотрение энциклопедий о животных в книжном уголке.
- Чтение художественной литературы: В. Бианки, Е. Чарушин, И. Соколов-Микитов.

3. Заключительный этап (22–23 октября 2025 г.)

Задачи этапа: подведение итогов, презентация продукта, итоговая диагностика, рефлексия.

Содержание работы:

- Итоговая диагностика речевых навыков по тем же 6 показателям.
- Презентация макета-диорамы «Лесная поляна» для детей группы и родителей.
- Каждый ребёнок представляет своего животного по схеме, используя фигурку из макета.
- Прослушивание аудиозаписей через QR-коды — дети узнают авторов рассказов по голосу.
- Рефлексия: «Что нового я узнал?», «Что было интереснее всего делать?».
- Размещение макета в логопедическом кабинете для дальнейшего использования.

III. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Этап	Мероприятие	Ответственный
12.10.25	Подготовит.	Первичная диагностика речевых навыков (12 детей)	Учитель-логопед
12.10.25	Подготовит.	Беседа «Кто живёт в нашем лесу?»	Учитель-логопед
13.10.25	Подготовит.	Подбор материалов, создание основы макета	Учитель-логопед, воспитатели
14.10.25	Подготовит.	Консультация для родителей (стенд)	Учитель-логопед
15.10.25	Основной	Занятие 1 «Знакомимся с лесными жителями» + лепка фигурок	Учитель-логопед
16.10.25	Основной	Занятие 2 «У кого кто?» + соединение фигурок	Учитель-логопед
17.10.25	Основной	Занятие 3 «Чей хвост? Чья лапа?» + тактильные карточки	Учитель-логопед
18–19.10	Основной	Домашнее задание: рассказ + рисунок животного	Родители, дети
20.10.25	Основной	Занятие 4 «Где живёт зверь?» + конструирование жилищ	Учитель-логопед
21.10.25	Основной	Занятие 5 «Расскажи про зверя» + установка схемы	Учитель-логопед
21.10.25	Основной	Занятие 6 «Загадай — мы отгадаем» + запись аудио	Учитель-логопед
22.10.25	Заключит.	Итоговая диагностика речевых навыков	Учитель-логопед
23.10.25	Заключит.	Презентация макета «Лесная поляна» для детей и родителей	Учитель-логопед, воспитатели

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По детям:

- Дети будут знать 8 видов диких животных, их внешний вид, повадки, жилища и питание.
- Дети будут уверенно образовывать названия детёнышей и притяжательные прилагательные.
- Дети научатся составлять связный описательный рассказ о животном по схеме из 5–6 предложений.
- Дети научатся самостоятельно составлять описательные загадки о животных.
- Будет создан продукт — интерактивный макет-диорама «Лесная поляна».

- Повысится мотивация к речевой деятельности через участие в создании макета.

По родителям:

- Родители получают схему описательного рассказа и смогут помогать ребёнку дома.
- Повысится осведомлённость родителей о речевых задачах детей данного возраста.
- Не менее 8 из 10 семей примут активное участие в сборе материалов и выполнении заданий.

По педагогам:

- Воспитатели получают дидактическое пособие (макет) для закрепления лексики в режимных моментах.
- Будет налажено взаимодействие логопеда и воспитателей в рамках единой лексической темы.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические ресурсы:

- Экопластик — основа каркаса диорамы.
- Природные материалы: веточки, шишки, мох, сухие листья, жёлуди, кора.
- Пластилин, глина — для лепки фигурок животных.
- Фетр разных цветов — для силуэтов, деталей, кармашков.
- Меха (искусственный) — для тактильных карточек.
- Липучки (велкро) — для крепления съёмных элементов.
- QR-коды (печать на принтере) — для аудио-зоны.
- Стенд, магнитная доска — для презентации.

Методическое обеспечение:

- Нищева Н. В. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе».
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР».
- Схема-опора для описательного рассказа о животном.
- Картотека речевых игр по теме «Дикие животные».
- Подборка художественной литературы о диких животных.