

«Развитие внимания и памяти у дошкольников: от игры к успешному обучению.»

**Выполнила: воспитатель МБДОУ
«ЦРР – детский сад №189»
Дерепаска В.Н.
г. Воронеж**

Хотелось бы рассмотреть ключевые аспекты развития познавательных процессов — внимания и памяти — в дошкольном возрасте (3–7 лет). Этот период является сензитивным для формирования основ интеллектуальной деятельности будущего школьника. Хочется затронуть возрастные особенности внимания и памяти дошкольников, подчеркнуть их взаимосвязь и зависимость от ведущего вида деятельности — игры. Поделюсь системой практических игр и упражнений, направленных на целенаправленное развитие объема, устойчивости, переключаемости внимания, а также различных видов памяти (двигательной, эмоциональной, образной, словесно-логической). Материал адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений, психологам и родителям, заинтересованным в гармоничном развитии ребенка.

Развитие внимания и памяти у дошкольников: от игры к успешному обучению.

Способность сосредоточиться на задаче, удержать в голове инструкцию, запомнить стихотворение или последовательность действий — фундамент, на котором строится не только успешное обучение в школе, но и вся познавательная деятельность ребенка. Дошкольный возраст — это время наиболее активного «строительства» этого фундамента. Внимание и память, будучи тесно взаимосвязанными психическими процессами, развиваются не сами по себе, а в русле ведущей деятельности ребенка — игре. Задача взрослых (педагогов и родителей) — понимать закономерности этого развития и мягко, ненавязчиво его направлять.

Особенности внимания и памяти в дошкольном детстве

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) внимание носит преимущественно произвольный характер. Ребенка «захватывает» яркий, новый, эмоционально насыщенный объект. Оно неустойчиво, и малыш быстро переключается с одного предмета на другой.

Память в этом возрасте работает по схожему принципу: лучше всего запоминается то, что вызвало живой интерес или было многократно повторено в действии (двигательная память).

К старшему дошкольному возрасту (5–7 лет) начинает формироваться произвольное внимание и память. Ребенок уже может поставить перед собой цель — «запомнить» или «быть внимательным» — и приложить усилия для ее достижения, особенно если это включено в игровой сюжет («Ты — разведчик, запомни расположение предметов в комнате»). Однако возможности еще ограничены: объем внимания составляет 5–7 объектов, а устойчивость при выполнении неигровой задачи — не более 15–20 минут.

Практикум: игры и упражнения для развития

Эффективное развитие происходит в деятельности, которая приносит радость. Все приведенные ниже методы легко встроить в повседневное общение. И я, с удовольствием, использую их в работе с детьми.

1. Развитие внимания:

«Найди отличия» / «Что изменилось?»: Классические игры, тренирующие концентрацию и наблюдательность. Начинать нужно с 3–5 простых отличий.

«Лабиринты» и графические диктанты: Отлично развивают устойчивость внимания и готовят руку к письму.

Слуховое внимание: Игра «Слушай хлопки» (на один хлопок — присесть, на два — подпрыгнуть), «Испорченный телефон», повторение ритмических последовательностей.

Корректурные пробы (с 5–6 лет): Попросите ребенка зачеркивать все буквы «А» в тексте из газеты. Засекайте время и отслеживайте прогресс в аккуратности.

Нейропсихологические игры: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос» (левой рукой взяться за кончик носа, правой — за противоположное ухо, затем хлопок и смена рук). Они улучшают межполушарное взаимодействие и способность переключаться.

2. Развитие памяти:

Для образной памяти: Игра «Запомни картинки» (предложить 8–10

изображений, затем убрать 1-2 и спросить, чего не хватает). Метод ассоциаций: чтобы запомнить список слов, придумать с ними смешную историю.

Для слухоречевой памяти: «Корзина покупок» («Я хожу в магазин и покупаю...») — каждый следующий игрок повторяет предыдущие слова и добавляет свое). Заучивание небольших стихов, песен, пересказ сказок по цепочке.

Для двигательной памяти: Танцы с повторением движений за ведущим, игра «Зеркало» (повторять жесты партнера), «Повторяй за мной» с последовательностью из 3-5 действий.

Мнемотехники (с 6 лет): Использование мнемотаблиц — схем, в которые закодирована информация (например, для заучивания стихотворения или последовательности в рассказе).

Заключение

Развитие внимания и памяти — это не дрессировка, а создание богатой, стимулирующей среды. Регулярные, короткие и веселые игровые сессии гораздо эффективнее скучных «уроков». Важно хвалить ребенка не только за результат («Молодец, все запомнил!»), но и за приложенное усилие («Я вижу, как ты старался быть внимательным!»).

Комплексный подход, учитывающий возрастные особенности и опирающийся на игровую мотивацию, позволит сформировать у дошкольника не только базовые познавательные навыки, но и интерес к самому процессу познания, что станет главным ключом к его будущим успехам.

Литература для углубленного изучения:

1. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии».
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками для развития внимания и памяти».
3. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников».
4. Матюгин И.Ю. «Как развивать внимание и память вашего ребенка».