



2025

Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Доклад



Ельшина Ольга Викторовна
МБДОУ №69 Г.ШАХТЫ

Доклад: «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»

Введение

Современное дошкольное образование переживает этап активной трансформации, обусловленной требованиями информационного общества и новыми образовательными стандартами. Внедрение **инновационных технологий** в работу ДОО становится не просто трендом, а необходимостью — они позволяют:

- повысить качество образовательного процесса;
- сделать обучение более наглядным и увлекательным;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- формировать ключевые компетенции с раннего возраста.

Цель доклада — раскрыть сущность, виды и практическую значимость инновационных технологий в дошкольном образовании.

1. Понятие и сущность инновационных технологий в ДОО

Инновационные технологии в дошкольном образовании — это система методов, приёмов и средств обучения, воспитания и развития, основанных на современных научных достижениях и передовом педагогическом опыте.

Их ключевые характеристики:

- **новизна** (отличие от традиционных подходов);
- **эффективность** (достижение лучших результатов);
- **системность** (встроенность в образовательный процесс);
- **воспроизводимость** (возможность применения в разных ДОО).

2. Основные виды инновационных технологий в ДОО

2.1. Здоровьесберегающие технологии

Направлены на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Примеры:

- динамические паузы;
- гимнастика для глаз;

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- элементы йоги и пилатеса для детей.

Эффект: снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2.2. Проектные технологии

Организация деятельности через реализацию проектов (краткосрочных и долгосрочных).

Типы проектов:

- исследовательские («Почему листья желтеют?»);
- творческие («Наш кукольный театр»);
- игровые («Путешествие в страну Математики»);
- социальные («Помощники природы»).

Эффект: развитие познавательной активности, умения работать в команде, презентации результатов.

2.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Использование цифровых инструментов в образовательном процессе.

Формы применения:

- мультимедийные презентации;
- интерактивные доски и столы;
- образовательные приложения и программы;
- виртуальные экскурсии;
- создание цифровых фотоальбомов.

Важно: строгое соблюдение санитарных норм (длительность использования, расстояние до экрана).

Эффект: повышение мотивации, наглядность, доступ к современным ресурсам.

2.4. Технология проблемного обучения

Создание ситуаций, где ребёнок самостоятельно ищет решение.

Примеры:

- «Как построить мост через ручей, чтобы прошли все игрушки?»;
- «Почему снег тает в комнате, а лёд в морозилке — нет?».

Эффект: развитие логического мышления, креативности, умения анализировать.

2.5. Игровые технологии

Использование игровых методов для освоения знаний и навыков.

Виды:

- дидактические игры («Собери пазл», «Найди пару»);
- сюжетно-ролевые («Магазин», «Больница»);
- квесты и лабиринты;
- театрализованные игры.

Эффект: естественная форма познания, снятие эмоционального напряжения.

2.6. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Развитие творческого мышления через нестандартные задачи.

Методы:

- мозговой штурм;
- метод фокальных объектов;
- морфологический анализ.

Пример: «Придумай новый вид транспорта для сказочного героя».

Эффект: формирование гибкости мышления, умения находить оригинальные решения.

2.7. Личностно-ориентированные технологии

Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Принципы:

- выбор деятельности по интересам;
- дифференцированный подход;
- поддержка инициативы.

Эффект: повышение самооценки, мотивация к обучению.

2.8. Технология «Портфолио дошкольника»

Систематизация достижений ребёнка в различных видах деятельности.

Разделы:

- мои успехи в обучении;
- творческие работы;
- фотографии мероприятий;
- грамоты и благодарности.

Эффект: отслеживание динамики развития, вовлечение семьи.

2.9. Квест-технологии

Игровые приключения с решением задач по маршруту.

Темы:

- «Поиски клада знаний»;
- «Спасение сказочного королевства»;
- «Путешествие по временам года».

Эффект: развитие командных навыков, логического мышления, двигательной активности.

2.10. Лэпбук-технология

Интерактивная тематическая папка с элементами для самостоятельного изучения.

Содержание:

- кармашки с карточками;
- вращающиеся круги;
- мини-книжки;
- загадки и головоломки.

Эффект: наглядность, возможность многократного использования, развитие мелкой моторики.

3. Условия эффективного внедрения инноваций

Для успешного применения технологий необходимо:

1. **Подготовка педагогов:** курсы повышения квалификации, мастер-классы, обмен опытом.

2. **Материально-техническая база:** оборудование, пособия, цифровые ресурсы.
3. **Партнёрство с семьёй:** информирование родителей, совместные проекты.
4. **Психологический комфорт:** отсутствие стресса при внедрении нового.
5. **Системный подход:** интеграция технологий в рабочую программу.

4. Риски и ограничения

- перегрузка детей цифровыми средствами;
- недостаточная квалификация педагогов;
- высокие затраты на оборудование;
- формальное копирование без адаптации;
- сопротивление традиционному укладу.

5. Результаты применения инновационных технологий

Для детей:

- повышение познавательной активности;
- развитие креативности и критического мышления;
- улучшение коммуникативных навыков;
- формирование ИКТ-грамотности.

Для педагогов:

- расширение профессионального инструментария;
- рост мотивации к саморазвитию;
- возможность индивидуализации обучения.

Для ДОО:

- соответствие ФГОС ДО;
- повышение конкурентоспособности;
- позитивная репутация.

Заключение

Инновационные технологии — важный ресурс модернизации дошкольного образования. Их грамотное внедрение:

- делает процесс обучения более **эффективным и увлекательным**;

- способствует **гармоничному развитию** личности ребёнка;
- готовит дошкольников к условиям **современного мира**.

Ключевые принципы:

- разумная интеграция (не замена, а дополнение традиционных методов);
- учёт возрастных особенностей;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Таким образом, инновационные технологии — не самоцель, а средство достижения качественных образовательных результатов в соответствии с требованиями времени.

Список литературы (примерный)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников.
3. Грибова О. Е. Использование ИКТ в дошкольном образовании.
4. Сидоркина И. Ю. Инновационные технологии в ДОУ.
5. Тихомирова О. В. ТРИЗ в детском саду.