

Вкладка 1

"Как применяются инновационные технологии в детском саду"

Что такое инновационные технологии Любая инновация, как новшество, подразумевает введение в среду какого-то принципиально нового элемента. При грамотном подходе среда постепенно меняется качественно, происходит модернизация и обновление пространства. Инновационные технологии в ДОО представляют собой совокупность методов и приемов, направленных на эффективное решение следующих задач и проблем:

развитие интеллекта, инициативности, самостоятельности, творческого потенциала детей;

стимулирование и повышение любознательности, интереса к исследованиям, разных видов игровой активности воспитанников;

повышение креативности, критического мышления, умения нестандартно решать проблемы;

развитие коммуникативной составляющей, направленной на успешную социализацию ребенка в коллективе и обществе.

Роль воспитателя в данной концепции меняется: он уже не наставник, а соучастник процесса познания мира и вместе с ребенком делает открытия. Малыш чувствует больше свободы, он не скован запретами и ограничениями. Знания даются не в готовом виде, а добываются малышом в ходе исследований.

Требования

Инновационные технологии для детского сада должны соответствовать следующим критериям ФГОС:

быть концептуальными, т.е. основываться на научной концепции;

быть системными, с взаимосвязанными, логично выстроенными связями и элементами;

быть управляемыми: при постановке целей и задач конечный результат может меняться в зависимости от процесса решения проблем;

быть воспроизводимыми: полученные итоги должны быть одинаково эффективными вне зависимости от личности воспитателя, который занимается внедрением метода.

Виды инновационных технологий

В ДОО интегрировано или дифференцированно применяются следующие разновидности инновационных технологий:

здоровьесберегающие;

информационно-коммуникационные;

развивающие;

коррекционные;

игровые;

лично-ориентированные;

проектная деятельность;

исследовательская деятельность.

Разберемся подробнее в методиках.

Здоровьесберегающие

Технологии направлены на укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни, умений его поддерживать. Используются следующие методы:

физкультурные пятиминутки между занятиями;
спортивные соревнования и праздники с участием родителей или без них;
различные виды гимнастик: пальчиковая, утренняя, дыхательная, для глаз, динамическая;
зарядка после дневного сна;
закаливающие и водные процедуры;
прогулки в парках, в лесу;
занятия на стадионе.

Педагоги с успехом используют стретчинг, релаксацию, корректирующую и ортопедическую гимнастику, точечный самомассаж. Основные условия: создание благоприятного эмоционального фона у детей, работа в хорошо проветриваемых помещениях, применение современного спортивного инвентаря, полностью отвечающего требованиям безопасности. Например, можно воспользоваться балансировочной панелью «Лабиринт», которая развивает чувство равновесия и координации движений.

Балансировочная панель "Лабиринт"

Панель «Дорожное движение» крепится на стену и снабжена сменными элементами. Манипулируя ими, ребенок развивает моторные и зрительно-координационные навыки. Балансировочная панель "Дорожное движение"

Комплекс для нейрофитнеса способствует развитию эмоционального интеллекта, улучшению когнитивных способностей, памяти, креативного мышления.

Комплекс нейрофитнеса "Нейростарт" (2 метра)

Информационно-коммуникационные

Использование планшетов, компьютеров, ноутбуков, смартфонов — привычный жизненный фон дошкольника. Успешное применение средств технического оснащения в детском саду — залог приобретения детьми востребованных в дальнейшей жизни и учебе навыков и умений. В ДООУ используется следующее оборудование:

компьютеры, ноутбуки;
интерактивные доски и панели;
цифровые лаборатории;
фото-, аудио- и видеоаппаратура;
проекторы.

Современное техническое обеспечение дает возможность строить обучающий процесс, задействуя сразу несколько видов восприятия: слуховое, зрительное, осязательное. В первом случае ребенок, слушая музыку, развивает музыкальный слух, учится различать и запоминать мелодии. Рассматривая изображения в презентациях, дети учатся сортировать, классифицировать предметы. Работая с интерактивной панелью, малыши развивают мелкую моторику, ловкость пальцев.

Детская интерактивная панель Kids 43"

Можно играть в развивающие групповые или индивидуальные игры, разбирать в игровом или сказочном формате проблемные ситуации, просматривать интересные материалы, заниматься творчеством, например, создавать мелодии, рисовать, мастерить поделки на основе предложенных инструкций.

В интерактивной песочнице можно сделать горку, которая после компьютерной обработки превратится в вулкан, извергающий лаву, или создать ямку, которая превратится в озеро, а песок раскрасится, как настоящая гора:

роро.png

Интерактивная песочница «Сахара»

Применение средств информационно-коммуникационных технологий отличается следующими преимуществами перед традиционными способами подачи информации: легкостью и доступностью. Развивающие приложения и программы в игровой увлекательной форме учат малыша чтению, математике, письму, прививают любовь к знаниям, тренируют любознательность;

возможностью длительной концентрации внимания. Дети могут долго наблюдать за анимацией на экране. Это тренирует терпение, усидчивость, внимательность; создание индивидуальных условий, благоприятных для развития ребенка.

Подбираются программы для конкретного воспитанника с целью проработки проблем, закрепления имеющихся навыков и развития новых умений.

Важно! Согласно гигиеническим нормативам, длительность нахождения ребенка-дошкольника за компьютером не должна превышать 5 минут.

Развивающие

В отличие от традиционных методов, когда дошкольнику предоставляется готовый результат и предлагается запомнить его, развивающие технологии подразумевают стимулирование малыша на самостоятельную работу и поиск оптимальных решений. Ребенку предлагается самому выбрать подходящий способ действий, понять и оценить, почему другие варианты не работают, проанализировать полученный результат.

Коррекционные

Цель коррекционных технологий — снятие психоэмоционального напряжения у детей. Применяются следующие методы:

сказкотерапия. Проводится для детей старших групп по 2-4 занятия в месяц. Каждое занятие длится около получаса. Рассказчиком выступает воспитатель, ребенок или группа воспитанников, за которыми остальные дети повторяют необходимые движения;

музыкальная терапия. Применяется в совокупности с другими методами снятия

напряжения, повышения эмоционального настроения, оздоровительными мероприятиями;

цветотерапия. Грамотно подобранные цвета способствуют снижению психоэмоционального напряжения дошкольников и применяются совокупно с другими технологиями, например, с закаливанием.

Игровые

В современной образовательной системе во главу угла ставится игра, как основной метод продуктивного развития ребенка. Занятия в игровом формате дети воспринимают как отдых и развлечение, поэтому информация усваивается быстрее и легче, чем при традиционных способах обучения. В играх дети учатся коммуницировать друг с другом, развивают свой творческий и интеллектуальный потенциал. Игровые методики делятся по следующим критериям:

по виду деятельности (интеллектуальные, физические, психологические);
по педагогическому процессу (познавательные, обучающие, воспитательные, тренировочные, диагностические, контролирующие);
по виду игры (с заранее установленными правилами; с правилами, которые меняются в ходе игры; с правилами, часть которых не меняется, а часть изменяется по ходу действия);
по содержанию (музыкальные, математические, логические, художественные и т.п.);
по типу оборудования, инструментария и вспомогательных элементов (математические, театральные, сюжетно-ролевые, компьютерные, лабораторные, настольные и т.д.).

По отзывам педагогов, хорошо себя зарекомендовали такие игровые методы:

монтессори, предлагающий стимулировать ребенка самостоятельно познавать мир и воспринимать малыша таким, какой он есть. Используя творческий подход и простое оборудование, можно создать развивающую среду, благотворно влияющую на обучение и образование детсадовца;
система «Соты Кайе», которая формирует у детей ассоциативное мышление, тренирует аккуратность, усидчивость, способствует осмысленному восприятию мира, развивает конструкторские навыки;
счетный материал. Используются палочки, кубики, шарики, другое простое оборудование, манипулируя которым, ребенок учится счету, умению ориентироваться в двух- и трехмерном пространстве, развивает логическое мышление;

кекуу.png

Счетный материал. (Серия "От 1 до 100")

использование лэпбуков и бизибордов. Лэпбук — это изготовленная из плотного картона папка с многочисленными кармашками, застёжками, конвертами. В них хранится информация по изучаемому вопросу. Ребенок может передвигать, открывать, изучать и работать с изображениями, решая в игровой форме задачи и получая новые знания. Бизиборд — это доска с разнообразными замками и материалами разной формы, размера и текстуры. Открывая замочки, воспитанник тренирует терпение, развивает мелкую моторику, координацию. Контакт с резиновыми, меховыми, шелковыми, деревянными предметами важен для развития осязания.

Набор бизибордов, состоящий из большого количества шестеренок, защелок, дверец, подарит ребенку новые тактильные ощущения:

Набор бизибордов «Космическое приключение»

Игровые технологии учат ребенка отличать вымысел от действительности, трезво и здраво подходить к жизненным ситуациям, решать проблемы оптимальными способами, активно и продуктивно взаимодействовать с другими детьми.

Личностно-ориентированные

Согласно концепции, во главу угла поставлена личность малыша, создание комфортной и бесконфликтной среды, максимально способствующей его развитию и реализации интеллектуального, социального, творческого потенциала. Ребенок — приоритетный субъект образовательной системы, а не средство достижения цели.

В рамках технологии педагог выступает не как наставник, а как равноправный партнер, который подбирает игры и оборудование, подходящее конкретному ребенку. Занятия могут включать в себя творческую деятельность, театральные сценки, сочинение сказок, другие действия. Например, можно совместно украшать пряники или печенье. Каждый воспитанник создаст свой индивидуальный десерт, проявляя творческий подход и учась работать в коллективе.

Проектная деятельность

Работа над индивидуальным или групповым проектом учит ребенка искать ответы на вопросы, решать задачи. Отличие от проектной деятельности в школе состоит в том, что детсадовец еще не умеет четко выделить и понять проблему, распознать противоречия в окружающей действительности. В этом ему помогает педагог и родители, выступая в роли соратников и непосредственных участников образовательного процесса. Проекты делятся на такие категории:

По числу участников: групповые, индивидуальные, парные.

По длительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

По тематике: семейные, общественные, культурные, социальные, природные и т.п.

Проекты также классифицируются по следующим видам работ:

игровые. Занятия проводятся в форме танцев, игры, развлечений, сказок. Дети берут роль определенного персонажа и с увлечением прорабатывают его характер, действия и т.д.;

исследовательские. Малыши проводят исследования, опыты, а результат потом оформляется в виде стенгазеты или рисунков. Например, можно наблюдать за погодой при помощи метеостанции;

Метеоплощадка «Лайт»

информационные. Собирается максимум сведений об объекте или событии. Результат оформляется с помощью педагогов и родителей в виде билборда, коллажей, выставок;

экскурсионные. Цель проектной работы — многогранное изучение мира;

конструктивные. Ребенок учится делать вещи и предметы своими руками, например, мастерит скворечник, ухаживает за цветочной или овощной рассадой и пр.

Можно брать готовые концепции проектов или самостоятельно придумывать их, творчески подходя к проблеме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Задача педагога — вдохновить и стимулировать ребенка на самостоятельный поиск решения вопроса, расширить его представления об

окружающем мире, сформировать культурную активную личность с правильными представлениями о социальных ценностях.

Исследовательская деятельность

Исследования могут применяться в рамках проектной деятельности или как отдельная инновационная технология. Активное познание окружающей среды методом исследований — залог развития логического мышления, умения искать причинно-следственные связи, способности делать верные и обоснованные выводы из наблюдений. Участвуя в экспериментах, ребенок видит своими глазами процесс и результат, который надолго остается в памяти. Исследовательская деятельность состоит из таких этапов:

Постановка проблемы с помощью родителей и педагогов. Выбирается интересующая малыша тематика.

Поиск и предложение разных вариантов решений, исходя из имеющихся сведений.

Решение задачи оптимальным способом.

Проверка результата.

Выводы на основании имеющихся данных.

Объяснение и обобщение полученной информации.

Ребенок учится обосновывать свое мнение, не бояться ошибиться в процессе исследований, подходить творчески к решению задач. Исследования формируют живой и активный интерес к окружающему миру, учат коммуникации, развивают внимательность.

Исследовательский комплект с разнообразными датчиками дает возможность отслеживать состояние окружающей среды:

Releon Point для дошкольников, комплект исследовательский

Педагог может использовать следующие методы исследовательской деятельности: проведение опытов и экспериментов;

беседы;

наблюдения;

использование дидактического материала и игр;

моделирование разных ситуаций, в ходе которых ребенку нужно самостоятельно отыскать решение проблемы; раздача трудовых поручений.

В каждом исследовании есть заключительный этап, который включает в себя формулировку выводов и подведение итогов в устной или письменной форме. Ребенок учится не бояться публичных выступлений, тренирует речевые навыки. Можно использовать карточки фиксации результатов — полученные итоги оформляются в виде рисунков и графиков. Информация демонстрируется аудитории, ребенок отвечает на вопросы публики.

Как работать с инновационными технологиями

Разнообразие инноваций зачастую ставит педагогов в тупик: какой метод использовать в работе, чтобы получить эффективный результат? Предлагается учитывать особенности детского контингента, уровень физического, психоэмоционального и

интеллектуального развития детей, проблемы, которые требуется решить и действовать в такой последовательности:

Выбрать подходящее направление.

Разработать концепцию и программу действий.

Создать оптимальные условия для реализации поставленной задачи.

Подготовить и выполнить проект, не забывая вести отчетную документацию.

Большую роль играет наличие технических средств оснащения ДОО. Далеко не весь раздаточный материал и пособия можно сделать своими руками или привлечь родителей для их изготовления. Наглядные, прочные, яркие игры, комплекты, доски, счетные инструменты лучше приобрести у надежных производителей по выгодной цене.

Заключение

Использование инновационных технологий в ДОО направлено на модернизацию системы образования в соответствии с текущими требованиями ФГОС. Повышение качества образовательного процесса позволяет решить такие задачи:

в увлекательной игровой форме помочь детям овладеть необходимыми навыками и знаниями;

сохранить физическое и психическое здоровье воспитанников;

обучать без утомления и отвращения к учебе;

поддерживать желание ребенка получать новую информацию;

обеспечить возможности поступления в выбранную школу, включая специализированные и престижные заведения;

обучить востребованным навыкам (например, иностранному языку, танцам, хореографии);

рационально использовать рабочее время воспитателей и детей благодаря современным средствам технического оснащения детских садов.

Вкладка 2

