Автор: Матвеева Ксения Ринатовна

Учитель-логопед МБДОУ № 80 «Аист» г.Ульяновск

Интерактивные игровые технологии

для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка. Процесс усвоения ребенком лексико-грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается определенное чувство языка. Он усваивает определенные правила и законы грамматики. Несформированность у ребёнка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечёт за собой изменение всей речевой системы.

Трудности усвоения лексико-грамматического строя речи объясняются рядом причин: особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии. Грамматика в детском саду включает в себя умение изменять и образовывать слова, правильно согласовывать их в предложении. Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение образовательной деятельности, то можно добиться значительных результатов.

У детей, имеющих речевые нарушения, часто отмечается снижение познавательной активности. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости и низкой мотивацией к обучению.  
Современного ребенка сложно удивить обычными традиционными картинками и игрушками, так как с раннего детства он включен в видео среду. Существенно изменяется характер любимой практической деятельности ребенка – игры.  
Важнейшей составляющей успешного коррекционного процесса является мотивация ребенка. Специалисту нужно заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия.

**Интерактивные методы** позволяют развивать лексико-грамматический строй речи, так как позволяют погружаться в волшебный мир игры, общаться с другими участниками, играть различные роли и принимать самостоятельные решения.

Интерактивные игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Интерактивные игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Они помогают поддерживать у детей с различной речевой патологией познавательную активность.

Интерактивные игры вызывают у детей:  
познавательный интерес;  
способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;  
могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;  
развивают мелкую моторику, координацию;  
развивают двигательную память;  
повышают работоспособность головного мозга;  
готовят руку к письму.  
На сегодняшний день большинство специалистов самостоятельно создает обучающие программы и игры для занятий. Практически в каждом развивающем центре есть свои авторские разработки.

В своей работе я использую игры, представленные на интерактивном педагогическом портале «Мерсибо». Этот портал представляет ряд игр направленных на развитие лексико-грамматической базы речи. На активизацию и обогащение словаря, формирование простейших звукоподражаний направлены игры «Домашние животные» и «Дикие животные». Данные игры не только помогают закрепить понятия о том, как «разговаривают» животные, но и позволяют обсудить их детенышей, особенности строения и повадки животных, а также составить описательный рассказ по сюжетной картине. Запомнить название и местоположение основных частей тела человека помогает игра «Комариная школа», в которой, выполняя задания Учителя-Комара, закрепляются представления о строении человека, названии частей тела, лица и конечностей. Игры «Бежит-лежит», «Кто что делает», «В гостях у жучков» позволяют формировать умение называть действия героев, увеличивать глагольный словарь, употреблять в речи слова-действия. Расширению и активизации словаря посвящен целый ряд интерактивных игр. Отдельный интерес представляют игры направленные на обобщение, группировку по общим признакам, классификацию. Игра «Танцы с папуасами» позволяет активизировать предметный словарь, актуализировать назначения предметов. Научиться обобщать, усвоить общий признак для группы предметов, выделять из группы похожих предметов только предметы с заданным признаком позволяет игра «Сорока-белобока». Закрепить навыки обобщения, расширить словарный запас, сравнивая картинки и выделяя ту, которая не подходит по смыслу, помогает игра «Кто лишний?». Научится определять профессии по различным признакам и описывать их самостоятельно, по внешнему виду персонажа определять его профессию, подбирать необходимый рабочий инструмент, познакомится с местом работы, позволяет ряд игр «Угадай профессию», «Рабочий инструмент», «Такси вызывали?». Данные игры помогают закрепить и расширить представления детей о профессиях, расширить и обогатить словарный запас. Отдельного внимания заслуживают игры, направленные на формирование грамматических представлений — навыков словоизменения и словообразования. Примером такой игры является игра «На рынке». Данная интерактивная игра — прекрасная база не только для коррекционно-развивающей работы, но и диагностики грамматического строя речи.

На сегодняшний день большинство специалистов самостоятельно создает обучающие программы и игры для занятий. Практически в каждом развивающем центре есть свои авторские разработки.

Проведение занятий с использованием ИКТ ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень, несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя. Однако, следует помнить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.