**Использование дидактического пособия**

 **«Любимые сказки» в формировании**

**предложно-падежных конструкций**

***Антонова Ольга Анатольевна, воспитатель***

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 14 "Родничок" общеразвивающего вида»***

Дошкольный возраст является важным этапом развития ребенка, когда закладываются основы его речевых и когнитивных способностей. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), таких как алалия, дизартрия или общее недоразвитие речи (ОНР), требуют особого подхода к обучению и развитию их языковых компетенций.

Для детей с ТНР характерны низкий уровень развития основных свойств памяти и внимания, низкая активность припоминания, что создает дополнительные затруднения в усвоении речевых норм родного языка. У большинства детей с речевой патологией также отмечается недоразвитие или несформированность пространственных представлений, поэтому правильное употребление предложно-падежных конструкций представляет значительные трудности для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для таких детей характерными являются следующие ошибки:

* пропуск или замена предлогов;
* замена одной предложно-падежной конструкции на другую;
* неправильное употребление падежного окончания существительного;
* неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование предложно-падежных конструкций пространственного значения у детей с ТНР является одной из важных сторон коррекционно-развивающей работы.

Наиболее перспективным в этом отношении является использование игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Именно в этой деятельности происходит развитие речи, личности, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, моторики, формирование умения управлять своим поведением.

Одним из ключевых аспектов работы с такими детьми является развитие навыка использования предложно-падежных конструкций, которые играют важную роль в формировании грамматически правильной и связной речи.

Педагогам в процессе коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи приходится искать интересные формы преподнесения и закрепления материала. Игровые действия всегда включают в себя обучающую задачу. Как показывает практика, дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игра – основное занятие детей, их работа.

Играть в логопедические игры весело и занимательно. Поэтому использование игровых технологий, позволит успешно формировать навыки употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, так как они имеют ряд преимуществ:

* создают мотивационную основу для формирования речевых умений и навыков;
* позволяют следовать принципу «от простого к сложному»;
* создают условия для индивидуально-дифференцированного подхода;
* помогают развивать психические процессы, осуществить постепенный переход от непроизвольной деятельности к произвольной и другие.

Дети с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с трудностями в освоении родного языка, что сказывается на их общем развитии и социальной адаптации. Одной из основных задач коррекционной работы с такими детьми является формирование грамматически правильной речи, в том числе овладение предложно-падежными конструкциями. Для формирования предложно-падежных конструкций нами было разработано дидактическое пособие: «Любимые сказки» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ТНР, которое позволяет эффективно решать эту задачу, используя знакомые и любимые сюжеты.

Оптимальный вариант использования данного дидактического пособия: индивидуально с ребенком.

Цель: Уточнение и закрепление правильного употребления предложно-падежных конструкций.

Задачи:

1. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.
2. Уточнять представления детей о предлоге как отдельном слове.
3. Упражнять детей в правильном использовании простых и сложных предлогов «в», «из», «на», «с», «со», «под», «из-под», «за», «из-за», «к», «от».
4. Развивать понимание лексического значения предложно-падежных конструкций.
5. Оптимизировать процесс развития грамматического строя речи детей за счёт включения в работу двигательного, зрительного, слухового анализаторов.
6. Повышать работоспособность детей, познавательный интерес, активность.

Предлагаем вашему вниманию несколько вариантов дидактических игр и заданий с использованием пособия «Любимые сказки»:

**«Колобок»**

1.Напомнить детям сказку «Колобок» и предложить им рассказать, от кого ушел Колобок, а от кого он не смог уйти.

Колобок ушел: *...от бабушки; ...от дедушки; ...от зайца; ...от волка; ...от медведя. Колобок не ушел ...от лисы.*

 2.  Дети рассказывают, от кого к кому ушел Колобок:

Колобок ушел: от бабушки и дедушки *... к зайцу; ... от зайца ... от волка ... от медведя ... к волку ... к медведю ... к лисе*

**«Кто с кем?»**

Животные пошли на прогулку со своими детенышами. На наборном полотне с одной стороны выставляются картинки с изображением взрослых животных, на другой - в случайном порядке их детенышей. Детям предлагается сгруппировать картинки, ответив на вопрос «кто с кем?».

Образец ответа: кошка с котенком.

Примерный речевой материал: *заяц с зайчонком, мышь с мышонком, утка с утенком, собака со щенком.*

**«Скажи наоборот»**

На наборном полотне выставляются картинки с изображением действий. Педагог предлагает детям: составить предложения по картинкам.

Примерный речевой материал:

*Дедушка подходит к забору. - Дедушка отходит от забора.*

*Бабушка входит в дом. - Бабушка выходит из дома.*

*Кот залезает под куст. - Кот вылезает из-под куста.*

**«Потерянное слово»**

Педагог предлагает детям найти потерявшееся слово и произнести предложение целиком.

Примерный речевой материал: *Утка плавала ... пруду. Девочка стоит ... скамейки. Кузнечик сидит ... грибом. Кот спит ... скамейке. Лягушки живут ... пруду. Грибы растут ... лесу.*

**«Скажи по-другому»**

Педагог произносит предложение с предлогом «под» или «из-под». Ребенок должен сказать свое предложение, изменив предлог.

Образец ответа: Кошка спала под домом - кошка вылезла из-под дома.

Примерный речевой материал:

*Кузнечик сидел под грибом - ... Воробей прыгал под деревом - ...*

*Заяц выскочил из-под куста - ... Котенок залез под дерево - ...*

После занятий с использованием дидактического пособия «Любимые сказки» были отмечены значительные улучшения в использовании предложно-падежных конструкций у детей. Так, количество ошибок в употреблении предлогов сократилось на 40%, а точность выбора падежа увеличилась на 35%. Кроме того, улучшились навыки составления предложений и описания событий, что свидетельствует об общем прогрессе в развитии речи.

Полученные данные подтверждают эффективность использования дидактического пособия «Любимые сказки» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ТНР. Игровые элементы и яркие иллюстрации помогают удерживать внимание детей и стимулируют их речевую активность. Важно отметить, что успех зависит не только от качества самого пособия, но и от правильного подбора методик и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В результате использования дидактического пособия «Любимые сказки» ребенок научится:

* слышать в речи окружающих предлоги;
* правильно понимать их значение;
* пользоваться ими в собственной речи;
* дифференцировать предлоги;
* составлять распространенные предложения с использованием предлогов;
* формировать предложно-падежные конструкции в речевой практике.

Применение дидактического пособия «Любимые сказки» в коррекционной работе с детьми 5-7 лет с ТНР доказало свою эффективность в формировании предложно-падежных конструкций. Данный подход рекомендуется для широкого внедрения в практику воспитателей, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

***Список информационных источников***

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Академия, 2008.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
4. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Яцель О. С. учимся употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.