**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

*Бакавнева Ольга Сергеевна, воспитатель МБОУ д/с 2, г. Гулькевичи.*

В нынешнее время общение воспитателя с родителями строится на принципах доверия, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, и это несмотря на то, что любую информацию по вопросам воспитания ребёнка можно получить разными путями [2].

Воспитатель каждый день общается с детьми и родителями и видит проблемы, трудности и положительный опыт каждой семьи.

В работе с родителями эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества или активного взаимодействия взрослого и ребенка.

К традиционным формам работы с родителями относятся: беседы, собрания, уголки, но дают малый результат [1].

Отсюда можно сделать вывод, что нужны новые нетрадиционные формы работы для сближения детей, родителей и воспитателей. Только при условии положительных результатов родители могут полноценно доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт [4].

В работе мы используем такие формы взаимодействия с родителями, как:

- информационно-аналитические (проведение срезов, анкетирование «Как предотвратить грипп, значение прививок», «Кризис 3х лет. Как быть?»);

- досуговые (совместные праздники «Мамочкам любимым», «Новогодняя сказка»; участие родителей и детей в выставках «Рисуем вместе с папой»; совместное изготовление поделок «Птичья столовая»);

- наглядно-информационные (день открытых дверей, открытые просмотры занятий);

- познавательные (проведение консультаций в нетрадиционной форме и родительских собраний, например, по мотивам известных телевизионных передач «Поле Чудес», «Устами младенца»; устные педагогические журналы, методический уголок по темам).

При помощи *индивидуальных инновационных форм* работы с родителями можно выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке. Наиболее распространённый метод диагностики - это **анкетирование.**

*Коллективные инновационные формы.* Собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы они интересно, все участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.

Наиболее эффективной инновационной формой работы с родителями считается **мини-собрания.**

Так же, нами проводятся **акции –** это действия, предпринимаемые для какой – либо цели (благотворительность, благоустройство детского сада и др.).

Обычно инициаторами акции в нашем ДОУ выступают семьи воспитанников. В последнее время получили распространение акции по благоустройству детского сада, например: «Сделаем наш детский сад красивым!»

**«Педагогическая лаборатория» -** рекомендуется проводить вначале или в конце года. На них обсуждаем участие родителей в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ. Обсуждение может проходить либо про намеченные мероприятия, либо анализируем мероприятия, которые уже были проведены. В начале года проводим анкетирование, чтобы воспитатель смог ближе узнать ребенка, его особенности. Также знакомим родителей с мероприятиями, которые запланированы на год, слушаем предложения родителей, какую помощь или поддержку они могут оказать в организации мероприятий. В конце года на таких собраниях подводим итоги года, даем оценку и анализируем достижения и ошибки.

**«Душевный разговор» -** собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех родителей, чьи дети имеют общие проблемы (агрессивность, проблемы в общении со сверстниками и тд.).

*Наглядно-информационные формы.* Нами былсоздан свой сайт, на котором отражены все нормативные документы, педагогический состав, яркие моменты **работы** педагогов и их воспитанников, любой желающий может посетить сайт и оставить комментарии, предложения или пожелания. Информация на сайте регулярно обновляется.

**День открытых дверей** является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с **детским садом**, его правилами и традициями, а также задачами воспитательно-образовательного процесса. В нашем детском саду такое мероприятие традиционно проходит весной. **Родители** в течение дня в любой момент могут прийти в любую возрастную группу или провести весь день в детском саду, прожить его вместе со своим ребенком.

**Выпуск газеты.** Для **родителей** в нашем детском саду издаётся газета *«Мир детства»*, которая выходит 1 раз в квартал и освещает мероприятия нашего ДОУ. Нашей газета это нововведение, но у неё уже есть постоянные читатели, которые с нетерпением ожидают выхода следующего номера.

Нами были созданы папки-передвижки по темам: «По Совету всему свету», «Здоровый уголок».

Форма работы через родительские уголки является традиционной, но для того чтобы она действовала, мы используем такие рубрики «Как и чем занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Благодарим», «Это интересно».

*Досуговое направление* в работе с родителями является самым интересным, востребованным и полезным, но и самым трудным в организации. Все мероприятия родителям были предоставлены в дистанционном формате, это можно объяснит тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка; посмотреть как это делают другие, т.е приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью. В группе нами были проведены:

- праздники «Лучшая семья – это моя», «День рождение»;

- спортивные досуги «Семья за здоровый образ жизни»;

- выставки семейных коллекций.

В результате нашей проделанной работы у родителей стал проявляться искренний интерес к жизни группы, они посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях. В нашем учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и коллектив родителей. Изменилось общение педагога и родителей: взаимоотношения стали партнерскими, а также повысилась активность родителей в жизни группы [3].

*Литература*

1. Евдокимова Е. С., Додокина Н.В., Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: изд. «Сфера», 2005.

3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

4. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. - СпБ.: Детство Пресс, 2013.