

Тема доклада: «Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»

- ▶ Петах Ирина Александровна, воспитатель, МБДОУ «ЦРР – детский сад «Олененок» МР «Алданский район»





Иновационные технологии

Развивающая
технология

Здоровье
сберегающая

Коммуникативная
технология

Креативная
технология

Технология
проблемного
обучения

Информационно-
коммуникационная
технология (ИКТ)

Игровая технология



Инновационная деятельность педагога

- ▶ **Инновация** (англ. Innovation) – новшество, нововведение.
- ▶ Инновационная деятельность педагога это необходимая часть образовательного процесса. Внедрение инноваций означает необходимость воспитателей подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приемы в образовательных процессах. Работа педагога не должна ограничиваться рамками исключительно старых и проверенных методов, необходимо некоторое разнообразие. Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребенок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности.

Цель проблемного обучения в детском саду – создание условий для решения проблемных вопросов, задач, ситуаций в совместной со взрослым и в активной самостоятельной деятельности детей.



Игровые технологии

Игра – это ведущая деятельность всего дошкольного возраста.

Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребенок руководствуется личностными установками и мотивами.

Различают следующие классификации педагогических игр:

- ❑ *по видам деятельности* (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- ❑ *по характеру педагогического процесса* (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и другие);
- ❑ *по игровой методике* (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и другие);
- ❑ *по игровой среде* (с предметом и без, настольные, компьютерные, уличные и другие)

► Игровые технологии должны быть направлены на решение следующих задач:

Дидактические	Воспитывающие	Развивающие	Социализирующие
Расширение кругозора	Воспитание воли, самостоятельности	Развитие внимания, речи памяти, мышления	Приобщение к нормам и ценностям общества
Применение ЗУН в практической деятельности	Формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических установок	Развитие умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Адаптация к условиям среды
Развитие обще учебных умений и навыков	Воспитание сотрудничества, коммуникативности	Развитие эмпатии, фантазии, воображения,	Стрессовый контроль, саморегуляция
Развитие трудовых навыков	Воспитание общительности	Развитие мотивации учебной деятельности	Обучение общению
		Развитие рефлексии	Психотерапия

Технология развивающего обучения

- **Развитие** – это процесс физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- **В структуру развивающего обучения** заложена цель усложняющихся задач, которые вызывают у детей потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия.
- **Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:**
 - ❑ проблемность обучения;
 - ❑ оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности;
 - ❑ индивидуализация и дифференциация обучения;
 - ❑ специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности.

Технологии развивающего обучения в ДОУ

- ❖ Программа ТРИЗ.
- ❖ Монтессори-педагогика.
- ❖ Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
- ❖ Технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.

Методы и приемы развивающего обучения


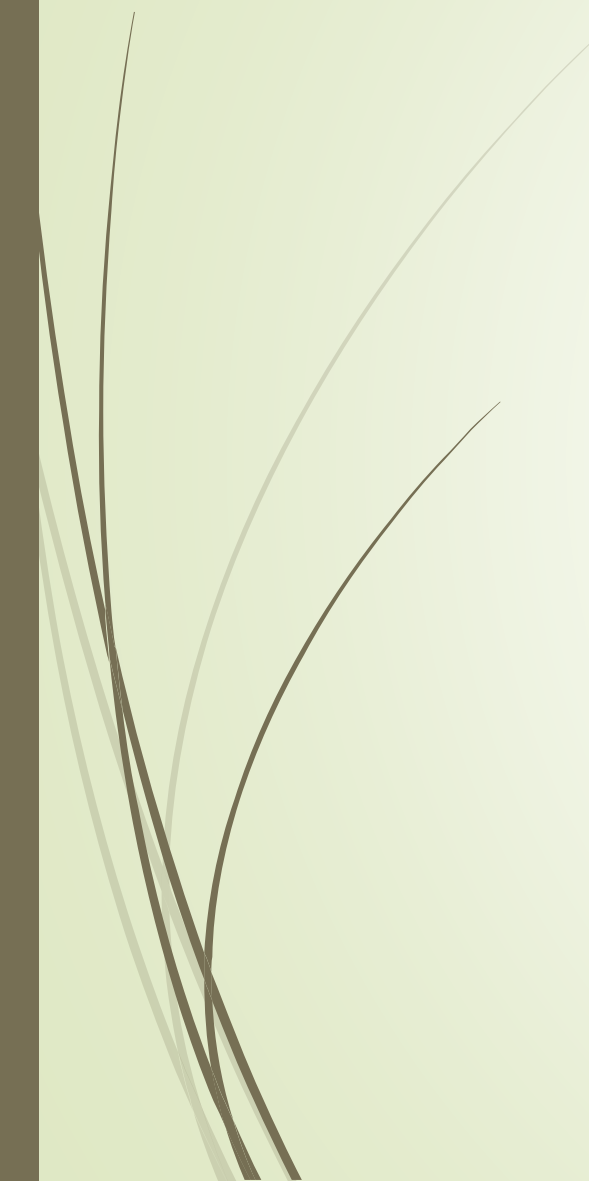
- ❖ Проблемное изложение (проблематизация) знаний
- ❖ Учебная задача (проблемная ситуация)
- ❖ Моделирование
- ❖ Учебная модель

Информационно-коммуникационные ТЕХНОЛОГИИ

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Что такое ИКТ? Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. «Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, принтер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные доски, видеоманитон, DVD-плеер, мультимедийный проектор.

- 
- 
- Использование ИКТ в образовательном процессе В результате работы по внедрению информационных технологий отмечены их преимущества перед традиционными средствами обучения: ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу; обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная; слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь; также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.); Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями; ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Здоровьесберегающая технология

- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- **Цель** здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
- **Здоровье как предмет здоровьесберегающих технологий предусматривает:**
 - ❑ ЗДОРОВЬЕ физическое.
 - ❑ ЗДОРОВЬЕ психическое.
 - ❑ ЗДОРОВЬЕ социальное.
 - ❑ ЗДОРОВЬЕ нравственное.

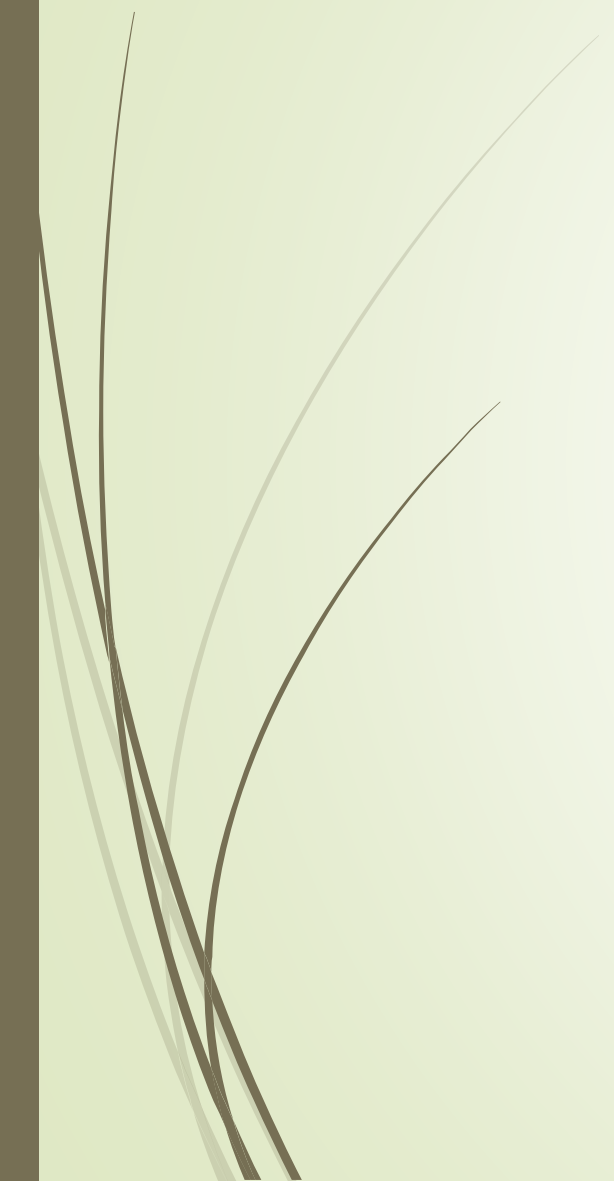
Здоровьесберегающие технологии:

- ❖ Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- ❖ Технологии обучения здоровому образу жизни.
- ❖ Коррекционные технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ

медико-профилактические ; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду; технологии валеологического просвещения родителей.

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей и овладению навыками самооздоровления . Поэтому в ДОУ необходим поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления.



Спасибо
за внимание!