*Ушакова Наталья Борисовна*

*Член Всероссийского сообщества*

*наставников- просветителей в Тюменской области*

*при Министерстве образования РФ*

*Спикер Тюменской области*

Педагогические чтения

доклад на тему:

*Слайд 1*

*«Сетевое сообщество как инструмент методической поддержки в работе педагогических работников»*

Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию доклад на тему: «Сетевое сообщество как инструмент методической поддержки в работе педагогических работников».

*Слайд 2*

Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году заявил следующее: *“Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду...”.*

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования.

*Слайд2*

Всем известны новые требования к современной образовательной организации, включающие и такие пункты, как:

* обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* активные формы учебной деятельности;
* инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;
* новая роль педагога в образовательном учреждении;
* использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек;
* новые подходы к управлению образовательной организацией.

Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом.

Компьютерные технологии настолько прочно вошли в практику работы педагогов, что они не только пользуются ими ежедневно, но и появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий.

*Слайд 3*

Сетевые сообщества педагогов, не знающие границ и расстояний, легко решают ряд важных задач, решение которых раньше было возможно лишь при непосредственной встрече и обмене информацией по почте или через электронные носители.

В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования.

Сетевые сообщества педагогов – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Сегодня как на научно-методическом уровне, так и на уровне государственной поддержки в нашей стране признано, что педагогические сетевые сообщества являются мощным ресурсом поддержки профессиональной деятельности педагога.

*Слайд 4*

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

*Слайд 5*

Сегодня предлагается вашему вниманию *Всероссийское сообщество*

*наставников - просветителей в Тюменской области при Министерстве просвещения РФ.*

Сообщество было создано в год Наставника *16 октября 2013года, по инициативе Министерства просвещения РФ.*

*Адрес сообщества:*

<https://vk.com/nastavniki_prosvetiteli>

*Участники сообщества*

Количество участников сообщества составляет 60 человек, среди которых учителя – предметники, педагоги школьных, дошкольных и организаций дополнительного образования Тюменской области.

Каждый участник имеет высокие достижения (победители профессиональных конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д, Стаж в образовании РФ составляет от 5 лет до 38 лет.

Принципиально важно при этом, что каждый участник сообщества может выбрать собственную траекторию профессионального роста.

*Целевые пользователи*

Пользователи данного сообщества являются педагогические работники образовательных организаций Тюменской области. Количество подписчиков составляет 261 человек.

*Миссия сообщества*

Обмен актуальной информацией от первоисточников и анонсы мероприятий, которые будут организованы наставниками- просветителями Тюменской области для педагогов образовательных организаций.

*Слайд 6*

*Цель сетевого сообщества*

* создание единого информационного пространства для организации формального и неформального общения на профессиональные темы.

*Задачи:*

1. обмен опытом, поддержка и сотрудничество.
2. распространение успешных педагогических практик.
3. инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета и повышение профессионального уровня.
4. поддержка новых образовательных инициатив.

*Слайд 7*

Из поставленных задач можно сделать выводы о том, что данное сетевое сообщество даёт возможности, а именно:

* возможность размещения своих файлов и пользование доступными в чате сообщества;
* возможности общения (форум, чат, комментарии);
* дистанционное обучение;
* совместное и личное участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях;
* создание собственных электронных страниц (портфолио) и т.д.
* наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах;
* повышать ИТ-компетентности в принципиально новом информационном пространстве.

Данное сетевое сообщество является начатой копилкой материалов, собранных самим педагогом-наставников работы данного сообщества, что в сочетании с личными данными самого педагога, необходимыми при регистрации, является неким электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи.

Все участники данного сообщества имеют возможность общаться как в виртуальном пространстве, так и оффлайн.

Раз в месяц участники сообщества собираются на встречу для того, чтобы обсудить дальнейшие планы и подвести небольшой итог.

*Слайд 8*

Свой динамизм сообщество только лишь начинает наращивать, так как жизненный цикл сообщества находится в начале его развития.

Стоит отметить, что рост обсуждаемых тем растёт и сменяемость информации происходит плотно.

В сообществе существует социальная направленность, т.е. есть наличие дискуссий правил моделирования норм поведения.

Направленность по расширению сферы сотрудничества посредством приглашения педагогов из образовательных организаций, сетевых сообществ, преподавателей ГИМЦ, из системы повышения квалификации, педагогов «смежных» специальностей.

В сообществе прослеживаются разнообразие видов деятельности, таких как:

* информационная и методическая;
* экспертно – аналитическая, консультативная;
* учебная (повышение квалификации и повышение ИКТ – компетентности);
* профессиональная адаптация педагогов, самоутверждение, самореализация и саморазвитие;
* информационно-коммуникативная деятельность сообщества: (обсуждение педагогической информации: форум, чат, сервисы для организации групповых тренингов);
* использование различных форм информационной деятельности (интернет-семинары, конференции, сетевые встречи и др.);
* информирование о деятельности сообщества, информирование о внешних событиях по тематике сообщества, информационное консультирование.

При работе в сообществе выявились проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества, такие как:

* пассивность, инертность, желание получать информацию, но не публиковать свою.

*Слайд 9*

*Что даёт сообщество мне, как участнику?*

Возможность:

* обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному педагогу;
* получать самую современную информацию по интересующей теме;
* получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
* иметь доступ к проводимым мероприятиям разного уровня, включая всероссийские и региональные;
* общаться с коллегами на различных форумах;
* публиковать свои материалы;
* принимать участие в обсуждении опубликованных материалов;
* участвовать в профессиональных конкурсах;
* работать в подкастах;
* делится опытом по теме: «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации»;
* участвовать во всероссийских акциях, конкурсах в качестве жюри, эксперта, в том числе в новом проекте президентской платформы «Россия — страна возможностей»;
* делится новостями в своей работе и в работе коллег, участие в семинарах, проведение мастер – классов в качестве спикера.

На протяжении десяти лет мною была получена помощь от пяти сетевых сообществ с помощью которых были освоены:

* работа в приложении PhotoStory;
* создание презентаций на платформе Prezi;
* получена квалифицированная помощь по вопросам работы по созданию дистанционных курсов;
* на занятиях активно используются доступные ЦОР из сетевых сообществ;
* происходит постоянное активное общение с педагогами страны, и т.д.

*Почему педагог неохотно вливается в сетевое сообщество?*

После проведенного опроса среди ряда педагогов, выяснилось, что некоторые из них не умеют работать в сообществе, им не хватает ИКТ-компетентности, некоторые видят в интернете только негатив, у большинства педагогов наблюдается большая загруженность, нехватка свободного времени, что диктуется возрастом и другими факторами, где как раз сетевые сообщества помогают в работе, решая проблемы поиска материалов уроков, новых технологий, методической помощи

Важной задачей является также унификация составных элементов сетевых сообществ, что позволило бы без сложностей работать не в одном, а разных сообществах.

Ну и, безусловно, идеальным решением было бы создание единого портала, объединяющего работу большого количества сообществ в единое целое, что позволило бы и объединить в единый банк портфолио педагогов страны и созданные ими ЦОР.

Таким образом, если говорить о едином информационно-образовательном пространстве современного педагога, состоящем из электронного портфолио педагога, связанным с сайтом образовательного учреждения, созданными педагогом дистанционными курсами, электронным журналом, электронными публикациями педагога, нельзя не включить в это пространство сетевые сообщества, в которых педагог не только черпает необходимую информацию, но и принимает активное участие в работе.

Единое информационно-образовательное пространство педагога можно представить с помощью схемы:

*Любой квалифицированный педагог, строящий свое информационно-образовательное пространство, должен умело его конструировать, и включение в эту схему сетевых педагогических сообществ необходимое условие для плодотворной работы.*

Сетевые сообщества — это огромное поле для самореализации каждого.

Безусловно, что транслируемый педагогами всей страны опыт является не только замечательной возможностью воспользоваться уже созданными ЭОР, но и повысить свой квалификационный уровень, получить квалифицированную помощь, познакомиться с замечательными практиками педагогов страны.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Рассмотрим несколько сетевых сообществ, рекомендуемые педагогам.

*Слайд 10, 11, 12, 14, 15, 16*

Невозможно представить вне сетевых сообществ успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, ввиду глобальности образовательных проектов, охватывающих все новые и новые территории.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

*Слайд 17*

*Используемые материалы сети - интернет*

1. <http://vio.uchim.info/Vio_62/cd_site/articles/art_1_3.htm>
2. <http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_3_8.htm>
3. http://wiki.saripkro.ru/index.php/
4. <http://www.it-n.ru/>
5. <http://pedsovet.org/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/)
8. <http://metodisty.ru/>
9. <http://lingvist.ucoz.ru/load/7-1-0-20>
10. <http://177spb.edusite.ru/p232aa1.html>
11. А.А. Калмыков и Л.А. Коханова "Интернет-журналистика", 2015 г, - [http://vio.fio.ru/vio\_28/cd\_site/Articles/art\_1\_12.htm](http://vio.fio.ru/vio_28/cd_site/Articles/art_1_12.htm/t_blank)
12. https://vk.com/nastavniki\_prosvetiteli