****

**«Игры-упражнения с крупами на развитие мелкой моторики рук и развитие речи у детей младшего дошкольного возраста» (выступление на семинаре)**

Подготовила воспитатель:

Рязанова Татьяна Васильевна.

[**Игры с крупами**](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry) — не только отличное **развивающее занятие для детей**. Они оказывают еще и успокоительный эффект. **Игры с крупой** — это важнейший этап в **развитии** для детей любого возраста, ребенку нужно **развивать мелкую моторику и мышление**. В этом очень помогают простые **игры и развлечения с крупами**. **Игры** для детей легко организовать дома, так как все необходимые материалы есть на кухне у каждой хозяйки. - **Игры с крупой развивают мелкую моторику ребенка**. Он старательно держит предметы и пытается не просыпать ничего мимо - **Развиваются тактильные**, осязательные чувства ребенка. Когда он достает игрушку, которая погружена в **крупу**, не видя ее он чувствует ее форму, ее текстуру и мозг додумывает, как выглядит предмет и что это такое. Рисование на **крупе развивает** фантазию ребенка и образное мышление, ведь рисунки на **крупе — это образы**, которые мозг должен додумать, чтобы понять, что на ней изображено. Переливая жидкости и **крупы**, малыш задействует все свое внимание и концентрацию на предмете, старается удержать его и понимает, что каждое вещество имеет свои свойства, одни из них пересыпать легко, а другие могут пролиться мимо.

- Важно после таких игр ребенка включать в процесс уборки за собой. Во-первых, он понимает, как собрать **крупу** и воду другим способом, а во-вторых, он понимает, что сам должен прибирать последствия своих игр, а это может помочь в будущем в сборе игрушек и уборке комнаты. Пусть малыш воспринимает уборку, как часть **игры**, а не как скучное обязательное занятие. Для таких игр подойдет любая **крупа**, имеющаяся в доме — фасоль, горох, гречка, пшено, рис, манка, а также макароны и соль. Также пусть у вас будут под рукой орехи, пуговицы, **мелкие игрушки**, небольшие машинки, миски разного размера, ситечко, игрушечная посуда, пинцет, мерные ложки. Чтобы потом **крупа** не валялась по всему дому, выделите для **игры** специальное место

 - Играть можно в стульчике для кормления либо за обычным столом.

- Можно поставить миски с **крупой** в неглубокий тазик или на поднос с бортиками, чтобы **крупа** не разбежалась по полу.

 –Кроме простого перебирания **крупы**, можно предложить ребенку и другие интересные и полезные **игры**. С их помощью можно не только **развивать мелкую моторику**, но и практические навыки, координацию движений, логическое мышление, фантазию, умение считать и даже читать.

Я предлагаю перечень игр с **крупой**:

1. Перекладывать **крупу** из миски в миску с помощью ложки.

2. Пересыпать **крупу** из миски в миску с помощью небольшой кружки.

3. Пересыпать **крупу** в бутылку с помощью воронки.

4. Сгребать **крупу** маленьким игрушечным экскаватором.

5. Перекладывать **крупу с помощью пинцета**.

6. Бросать **крупинки** в небольшое отверстие, например, в горлышко бутылки или в отверстие в коробке, баночке.

Чтобы было интереснее, можно на коробку наклеить изображение птички, которую будем кормить зернышками:

7. Искать руками в **крупе клад — мелкие игрушки**.

8. Искать в манке, соли или муке игрушки, макароны, орехи, фасоль. 9. Нанизать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы или браслет.

10. **Сортировать**: смешать, например, макароны и фасоль, а затем предложить малышу разложить их по разным мискам.

11. Сортировать разноцветный рис **по цвету.**

12. Задание — найти пару, сложить такой же ряд **круп**.

13. Муку, манку или соль насыпать на поднос ровным слоем и рисовать на ней пальчиком или палочкой образы или дорожки между игрушками.

14. Выкладывать из **крупы** дорожки – короткую и длинную, различные рисунки.

15. Выкладывать из фасоли дорожки разной длины, считать и сравнивать фасоль — на сколько в одной дорожке больше, чем в другой.

16. Сыпать **мелкую крупу или соль щепоткой**.

17. Когда ребенок научится сыпать щепоткой, предложите ему рисовать таким образом дорожки от одного предмета к другому.

 18. Провести клеем-карандашом невидимые линии или рисунок, насыпать сверху манку, а потом сдуть лишнее.

 19. Нанести на бумагу клей ПВА, насыпать хаотично разные виды **круп** — получится абстрактная интересная аппликация.

 20. Использовать **крупу** в аппликациях в сочетании с цветной бумагой и другими материалами.

 21. Нанести клей на раскраску и заполнить каждую ее часть **крупой определенного цвета**.

 22. Покрасить соль или рис краской или пищевыми красителями. Насыпать слоями в прозрачную банку или бутылку.

23. Делать аппликации с покрашенной солью или рисом.

24. Насыпать **крупу** тазик и топтаться в ней ногами.

25. Вдавливать **крупу** в пластилин или тесто.

26. Насыпать **крупу** в мешочки или носочки. Мы играем с шитыми подушечками и мячиками, которые наполнены **крупой**. Малышам первых трех месяцев вкладывать в кулачки.

27. Кидать мешочки с **крупой в цель — ведерко**, миску, обруч, лежащий на полу.

28. Размешивать соль, сахар в воде.

29. Макать макароны, фасоль в краску и оставлять отпечатки на бумаге.

30. Заполнить **крупой** формочки для печенья или пластилина.

31. Промывать **крупу**.

32. Замочить и прорастить **крупу**.

**Вывод:** Прежде чем приступить к играм позвольте ребенку удовлетворить свое любопытство и рассмотреть **крупу**. Ему необходимо время, чтобы исследовать свойства **крупы**, попробовать её на вкус, пересыпать с ладони на ладонь, возможно, ваше предложение порисовать вызовет протест. Поэтому первое занятие можно посвятить тому, что ребенок просто поиграют с **крупой** и не обязательно все время стаять над ним, можно объяснить ему правила – играй только на подносе, что упало на стол собери и положи обратно. Этим самым вы приучаете к самостоятельности, и спустя некоторое время можно приступить к рисованию. Разровняйте **крупу** и проведите по ней пальцем. Обратить внимание, что ваш пальчик оставляет след и попросить ребенка повторить. Так, от занятия к занятию, ребенок научатся рисовать не сложные рисунки. Не торопите его, дайте больше самостоятельности.

