**[Использование утреннего круга, линейного календаря и мнемотаблиц в инновационной деятельности педагога в работе с дошкольниками](https://pedsov.ru/konferentsii/konf-1.html)**

**Сидорчук Любовь Анатольевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 105» г. Саратов**

В дошкольном образовательном учреждении инновационная деятельность педагога способствует эффективному процессу обучения воспитанников.

Педагог должен развивать инициативность детей, приучать их к самостоятельности и творческому самовыражению.

 Внедрение инновационных технологий в занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, познавательного, физического, художественно- эстетического развития, а также развивает память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Целесообразно стимулировать различные виды активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.).

В нашем детском саду воспитатели и воспитанники используют утренние приветствия, которые создают нужную атмосферу радости и взаимопонимания.

 Каждый день дошкольников начинается с того, что ребята перед входом в группу выбирают «знак» приветствия воспитателя и сверстников («ладошки», «кулачки», «обнимашки» и др.). Таким образом, задается положительный настрой на весь день, создается атмосфера доверия и мотивационная готовность к участию в работе.

Необходимо учить детей взаимодействовать в детском коллективе, выстраивать дружеские отношения, проявлять инициативу в заботе об окружающих. Именно поэтому я применяю педагогическую технологию - «Утренний и вечерний круг».

Методы и приёмы проведения утреннего и вечернего круга формируют первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе, развивают связную речь, позволяют детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть. Дети обсуждают планы на день (неделю, месяц), передают свое отношение к событиям дня, недели и частично планируют свою деятельность на будущее.

На «Утреннем круге» я использую в работе с дошкольниками инновационную технологию «Линейный календарь», которая предназначена для формирования у детей математических и логических представлений, начальных представлений о времени, навыков счета. Эту технологию мы стали внедрять в подготовительной группе.

Процедура проведения работы с календарём очень проста. В верхней строке обозначены выходные и будние дни, соответствующие дням недели. В нижней строке, в каждой клеточке дети зарисовывают символом важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада. Примерами таких событий были дни рождения, праздники, экскурсии, проекты. Во время хорового счета повторяем количественные числительные (один, два, три…), называя и зачеркивая дату. Таким образом, дети запоминают последовательность дней, недели, месяцев, событий.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования ребёнок к концу дошкольного возраста должен владеть речью как средством коммуникации, вести диалог со взрослыми и сверстниками, использовать формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеть коммуникативно-речевыми умениями. Для реализации планируемого результата по ФОП ДО в речевом развитии я применяю инновационную технологию- мнемотаблицы.

Мнемотаблица представляет собой определенную схему, которая передает конкретную информацию об особенностях объектов окружающего мира и выступает в качестве  наглядного материала для ребенка. На основе визуальных символов дошкольники запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д. Применение этого метода обогащает словарный запас детей.

Следует отметить, что важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Ребёнок чувствует больше свободы, наблюдается творческая активность и знание даётся воспитаннику не в готовом виде а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что инновационная работа позволяет разнообразить воспитательный процесс в группе, сделать его более эффективным как для педагога, так и для ребенка. При работе учитываются особенности группы, индивидуальные способности каждого воспитанника.