

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ НЯГАНЬ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»

«Массаж ложками, как нетрадиционная форма в работе логопеда с
детьми с ОВЗ».

Подготовил: учитель- логопед Р.М. Серажитдинова

г. Нягань 2024г.

«Массаж ложками, как нетрадиционная форма в работе логопеда с детьми с ОВЗ»

С каждым годом наблюдается рост детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР) Поэтому актуальным остается поиск новых способов и методов коррекции сложных речевых дефектов, использование которых будет способствовать более быстрому и эффективному развитию компенсаторных возможностей детского организма.

Возникает необходимость комплексной коррекции данной категории детей, через включение в различные виды деятельности разнообразных приемов массажа и самомассажа.

В производстве речи участвуют определенные группы мышц, при повреждении или нарушении иннервации одной или нескольких групп мышц производство речи затруднено.

У детей с ОВЗ имеет место органическое поражение зон головного мозга, что является причиной нарушения проводимости нервных сигналов к определенным органам и участкам тела. В данном случае речь идет о недостаточной иннервации мышц артикуляционного аппарата и, как следствие, задержке речевого развития ребенка.

Я стала применять некоторые технологии (элементы) логопедического массажа в своей работе. В работе с детьми логопедический массаж зависит от особенностей мимической мускулатуры ребенка, строения артикуляционного аппарата, наличия спастичности или паретичности мышц артикуляционного аппарата, особенностей течения болезни (у детей с ДЦП), от наличия аллергических реакций, чувствительности и особенностей личности ребенка.

Цель массажа: стимуляция кинестетических ощущений, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса.

Основными задачами логопедического массажа являются:

- нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата (в более тяжелых случаях — уменьшение степени проявления двигательных дефектов артикуляционной мускулатуры: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии, синкинезии);

- активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, в которых была недостаточная сократительная способность (или включение в процесс артикулирования новых групп мышц, до этого бездействующих);

- стимуляция проприоцептивных ощущений;

- подготовка условий к формированию произвольных, координированных движений органов артикуляции;

- уменьшение гиперсаливации;

- укрепление глоточного рефлекса;

- афферентация в речевые зоны коры головного мозга (для стимуляции речевого развития при задержке формирования речи).

Также можно отметить, что не каждому ребенку можно использовать логопедический массаж, есть различные противопоказания

Обычно массаж рекомендуется проводить циклами по 10-15-20 сеансов, желательно каждый день или через день. После перерыва на 1-2 месяца цикл можно повторить. Длительность одной процедуры может варьировать в зависимости от возраста ребенка, тяжести нарушения, индивидуальных особенностей и т. д. Начальная длительность первых сеансов составляет от 1-2 до 5-6 минут, а конечная — от 15 до 20 минут.

Хочу напомнить, что существует несколько видов логопедического массажа.

Виды логопедического массажа.

- 1. Классический (ручной) массаж**
- 2. Точечный массаж**
- 3. Смешанный массаж**
- 4. Самомассаж**
- 5. ИЛК** – искусственно-локальная контрастодермия
- 6. Массаж рефлексогенных зон**
- 7. Сегментарно-рефлекторный массаж**
- 8. Аппаратный массаж**
- 9. Инструментальный массаж**

Для самомассажа можно использовать разные подручные предметы: шишки, зубные щетки, катушки, колючие шарики (су-джок), камешки и шарики марблс, бигуди, ложки и др.

Хочу вам предоставить опыт работы нетрадиционной формы массаж с использованием ложек

Сторонником массажа и самомассажа является О.И.Крупенчук. Обратив внимание на ее работы, взяла себе в работу элементы самомассажа ложками. Наши скучные занятия превратились в увлекательную игру с ложками.

Преимущества массажа ложками:

- ложка – слово, известное абсолютно всем и с ней умеют обращаться все;
- ложки есть в каждом доме и их легко приобрести;
- безопасны;
- массаж ложками можно освоить всем и даже родителям;
- во время массажа дети усваивают названия частей лица, предлогов, предложных слов и развивают мелкую моторику;
- не вызывает страха у детей, как зондовый массаж;
- движения массажа достаточно просты, что позволяет обучить детей самомассажу.

На **1 этапе** дети запоминают части ложки в стихах. (кончик, ямка, черпачок, горка, боковые края, черенок) Этот этап можно проводить в физминутках (пальчиковая гимнастика), игровых приемах, режимных моментах. Движения выполняем поочередно, сначала правой рукой затем левой рукой, до тех пор пока дети не запомнят части ложки. После того как мы выучили и запомнили части ложки можно приступить ко **2 этапу**: массаж **5сл.** и самомассаж лица. На начальном этапе я провожу массаж индивидуально с ребенком, для того чтобы познакомить с частями лица, движениями и направлениями ложкой на лице. Для начала я показываю каждый прием на себе и проговариваю, также мы используем зеркало. Есть

дети, которые выполняют массажный приём самостоятельно, некоторым детям помогаю- т.е руку в руке.

Я читаю стихотворение и показываю движения, а ребенок за мной повторяет. Стихотворение является ритмом, в котором должны совершаться движения, а также порядок этих движений, что не мало важно для детей с ОВЗ. (массаж ложками проводим в игровой форме.) В работе я использую стикеры (можно взять по лексической теме, и в стихотворной форме проговорить) В работе идет взаимодействие с родителями, я их консультирую, даю рекомендации, провожу мастер-классы, чтобы родители в домашних условиях могли использовать элементы массажа ложками.

Нетрадиционный массаж ложками оказывает общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечных системах, играющих основную роль в речедвигательном процессе.