



Выступление из опыта работы по теме:  
*Нетрадиционное конструирование  
как первый этап формирования инженерного  
мышления у дошкольников.*

Воспитатели: Малова С.А  
Гулушова Л.Н

Актуальность: Инженерно-техническая направленность весьма актуальна в условиях быстрого развития науки, техники и производственных технологий .





Цель: Развитие предпосылок инженерного мышления и выявление технических способностей у дошкольников средствами конструктивной деятельности.



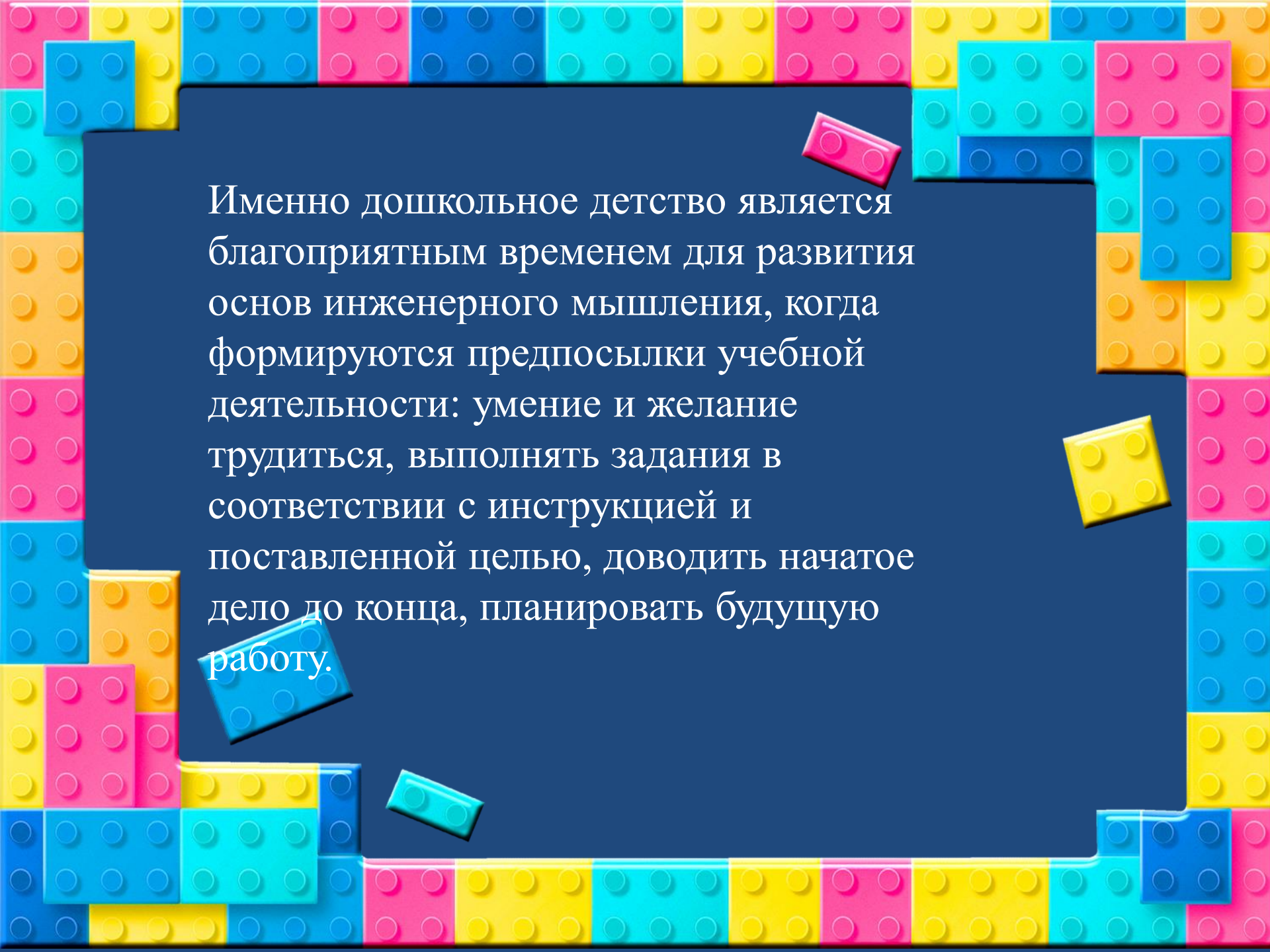
Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач.

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое.

Все они начинают формироваться в дошкольном возрасте.

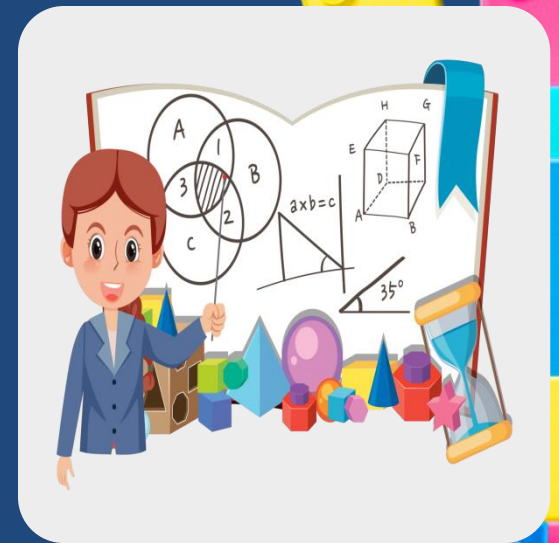






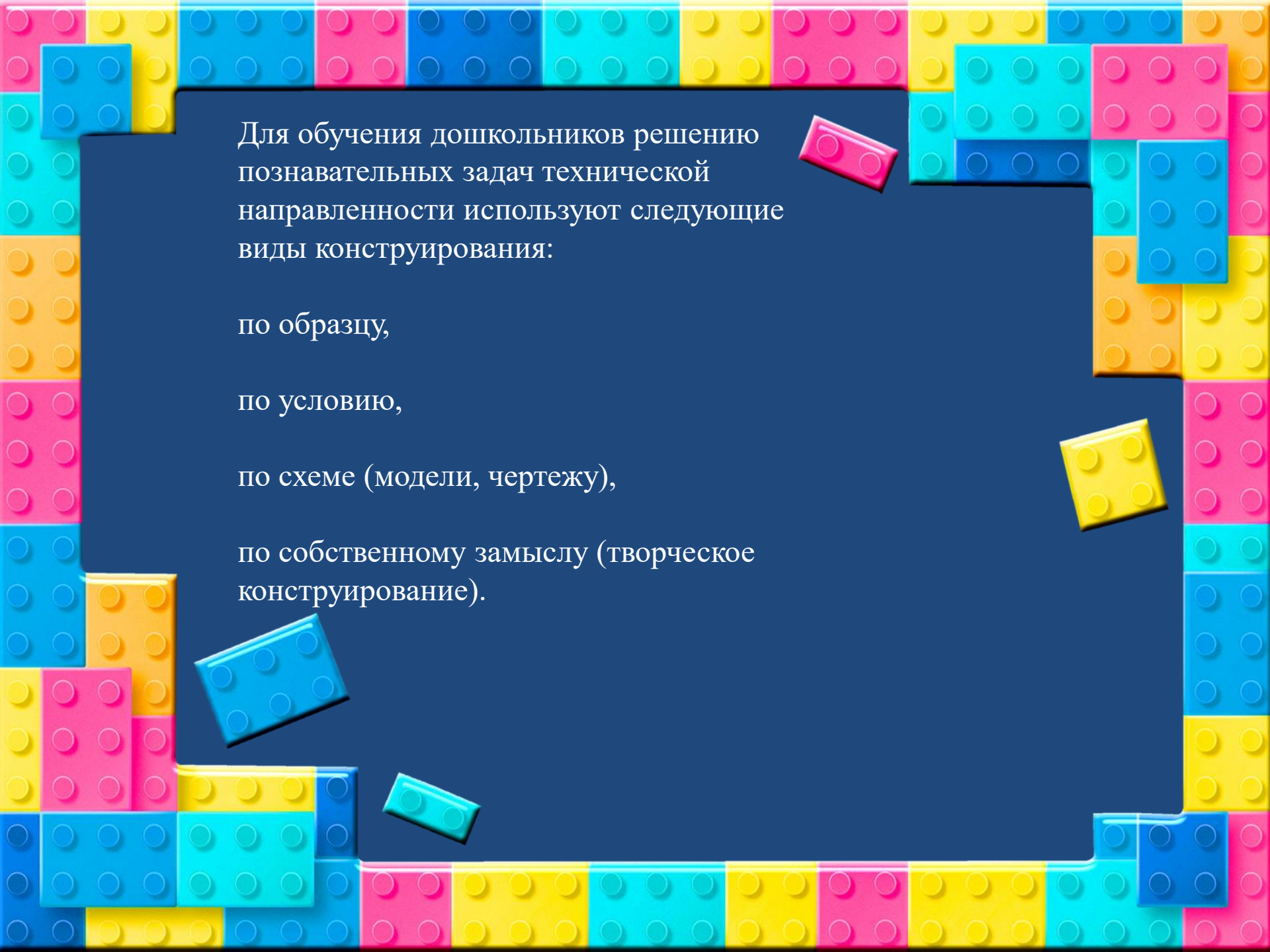
Именно дошкольное детство является благоприятным временем для развития основ инженерного мышления, когда формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

С такой функцией успешно справляется такой вид детской деятельности как нетрадиционное конструирование. Практика дошкольного образования показывает: чем разнообразнее условия, в которых протекает конструктивная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее развиваются детские конструктивные способности.









Для обучения дошкольников решению познавательных задач технической направленности используют следующие виды конструирования:

по образцу,

по условию,

по схеме (модели, чертежу),

по собственному замыслу (творческое конструирование).



Конструирование из поролоновой губки









Конструирование из  
синельной проволоки

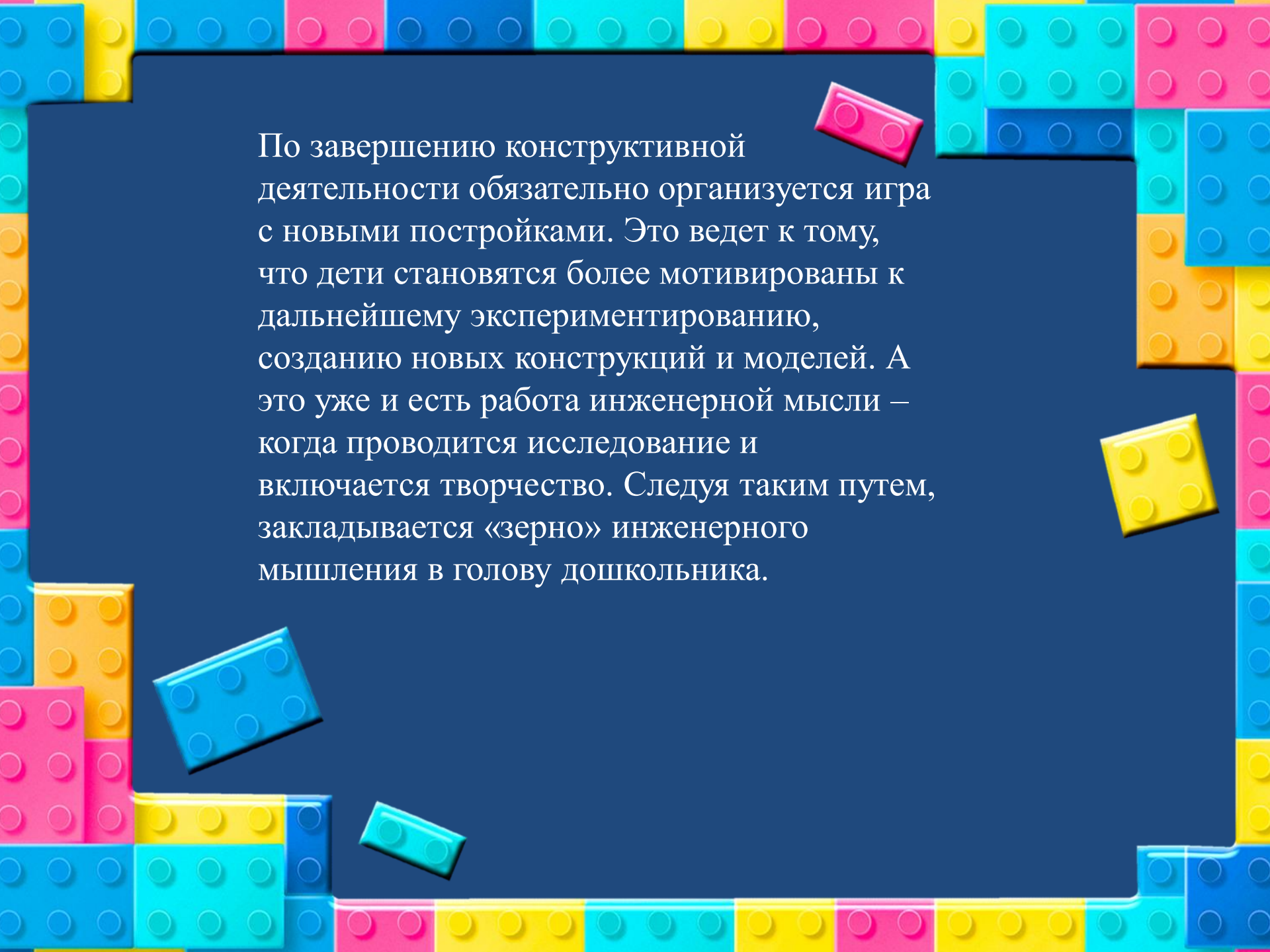


Конструирование при помощи  
подъёмного инструмента –  
резинки









По завершению конструктивной деятельности обязательно организуется игра с новыми постройками. Это ведет к тому, что дети становятся более мотивированы к дальнейшему экспериментированию, созданию новых конструкций и моделей. А это уже и есть работа инженерной мысли – когда проводится исследование и включается творчество. Следуя таким путем, закладывается «зерно» инженерного мышления в голову дошкольника.



# Спасибо за внимание!

