*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы*

*«Школа № 1576»*

*Интегрированное итоговое занятие по ФЭМП*

*(формированию элементарных математических представлений)*

*в подготовительной к школе группе*

Тема:«ПЕРЕПОЛОХ НА ОСТРОВАХ МАТЕМАТИКИ»

***Подготовила***

***воспитатель первой категории***

***Горькова А.Г.***

2024г.

Цель: закрепление элементарных математических представлений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:

* Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
* Закрепить представление о структуре задачи.
* Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
* Закрепить знание детей о последовательности дней недели, времен года;
* продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* продолжать учить воссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы;
* продолжать учить решать задачи на смекалку.

Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:

* Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме.

Словарь: условие, вопрос.

Задачи в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

* Продолжать формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание прийти на помощь;
* продолжать формировать интерес к учебной деятельности;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи в образовательной области «Физическое развитие»

* Укреплять здоровье и развивать двигательную активность.

Целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы; обладает элементарными знаниями в области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Методы: наглядный, практический, игровой, словесный.

Средства реализации: мультимедийная презентация, пенал с геометрическими фигурами, раздаточный материал изображения рисунка по точкам, простые карандаши, листочки с примерами, 3 обруча, геометрические фигуры, листочки с цифрами 5,7,9.

*ХОД ЗАНЯТИЯ:*

***Организационный момент.***

Две веселые сестрички

Две синички -невелички

Мне в окошко постучали

В путешествие нас позвали!

Ребята сегодня мне пришло на почту видео сообщение для вас. Вам интересно узнать кто нам прислал это сообщение?

Дети: Да

Воспитатель: тогда давайте присядем на коврике и внимательно смотрите на экран.

Слайд №1

**- «Здравствуйте, ребята! Я царица Математики. У меня случилась беда, я не могу попасть в свое царство, царство великой науки –на островах Математики! Злой колдун Неуч навел в моем царстве беспорядок, и мне нужна ваша помощь. Я слышала, что вы умные и отзывчивые ребята, готовитесь идти в школу, многое уже знаете и умеете. Прошу вас откликнуться на мою просьбу, и навести на моих островах порядок!!!**

**Царица Математики».**

**Слайд №2 (Царица Математики)**

**Воспитатель: -**Ребята, на нас вся надежда, давайте поможем царице Математики?

**Дети:** да! (ответы)

**Воспитатель:**А, на чем же мы можем добраться до островов?

**Дети: …….** (*ответы детей- самолет, вертолет, корабль, лодка, подводная лодка…)*

**Воспитатель: ну**, а на чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, соединив цифры в правильном порядке (от 1 до 10). Садимся за столы, перед вами лежат листочки в клетку, на которых указаны точки и цифры, вам нужно соединить карандашом цифры по порядку, начиная с 1.

**Дети соединяют цифры и получается кораблик.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **2** |  |  |  | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  | **6** |  |  | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  | **7** |  |  |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **10** |  |  |  | **9** |  |  |

**Слайд №3 (готовый кораблик)**

**Воспитатель: -** Что у вас получилось? (Кораблик) А какой вид транспорта кораблик? (Водный) А почему он называется водный вид транспорта? А теперь проверим правильно или нет мы выполнили задание. Посмотрим на экран. (на экране готовый кораблик).

-У вас так же?

Вижу, у всех получились кораблики, здорово!

А давайте мы построим кораблик с помощью стульев и на нем мы отправимся в путь!

-Молодцы, ребята! Справились с заданием! В путь! Закрываем глазки и представляем море, звуки птиц, гул кораблей… (музыкальное сопровождение шум моря).

**Слайд №4 (кораблик)**

**Воспитатель:** вот мы и приплыли к **первому** острову, который называется **«Разминка»**

**Слайд №5 (1 остров)**

Какой формы он? А цвета?

**Дети:** Квадратный, желтого цвета.

**Воспитатель:** послушайте, какие задания ждут нас на этом острове, чтобы навести порядок.

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10. (хором считаем)
2. Посчитайте от 2 до 9, от 3 до 8.
3. Посчитайте от 10 до 4, от 9 до 1.
4. Угадай число, живущее между числами 4 и 6, 5 и 7, 8 и 6.
5. Какое число больше 3 или 5? 8 или 9.
6. Какое число меньше 2 или 4, 10 или 7.
7. Молодцы! Справились с заданием!!!Поплывем на следующий остров.

**Воспитатель:**

-Занимаем места в кораблике, снова закрываем глазки и представляем море, звуки птиц, гул кораблей… (музыкальное сопровождение шум моря, на экране кораблик).

**Слайд №6 (кораблик)**

— Вот мы подплываем ко второму острову, который называется **«Путаница».**

**Слайд № 7 (2 остров)**

-Открываем глаза. (на полу лежат три обруча с примерами).

-Какой он формы? А цвета?

Дети: круглый, синего цвета.

**Воспитатель:**

-На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю мы с удовольствием с ними справимся. Посмотрите, здесь три полуострова, у каждого есть свой номер (в каждом обруче перепутанные примеры. Их нужно решить и положить на тот полуостров, цифра которого совпадает с вашим ответом).

После того, как ребята выполнили задание, сверяем с экраном. (на экране три круга-обруча и примеры в правильном расположении).

Каждому достанется листочек с примером, дети должны решить эти примеры.

**Слайд №8 (обручи)**

**Воспитатель:**

-Молодцы! Справились, все верно!

-Плывем дальше, закрываем снова глаза *(слова воспитателя под музыкальное сопровождение).*

***Слайд №9 (кораблик)***

-Открываем глаза.

-И вот мы приплыли на третий остров, а называется он **«Загадочный».**

**Слайд № 10 (3 остров)**

-Какой он формы?

Дети: Овальный, оранжевого цвета.

**Воспитатель: «**Не зевай, на вопросы отвечай!» игра с мячом.

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день недели был вчера?
3. Какой день недели будет завтра?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идёт после четверга?
6. Назовите «соседей» субботы.
7. Как называется пятый день недели?
8. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
9. Как называются «выходные» дни недели?
10. Какое у нас сейчас время года?
11. Сколько всего времен года?
12. Сколько пальцев на одной руке? (5)
13. Сколько пальцев на двух руках? (10)
14. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
15. Сколько ушей у двух собак (4)
16. Сколько лап у двух кошек? (8)
17. Посчитайте по порядку от 0 до 10.
18. Посчитай, наоборот, от 10 до 0.
19. Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола)
20. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (короче линейки)
21. Если верёвка толще нитки, то нитка? (тоньше верёвки)

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята. Но прежде, чем нам отправиться дальше в путь, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм? (на экране картинка, связанная с физкультурой).

Дети: гимнастика.

**Слайд №11**

**(физ.минутка)**

**Воспитатель:** вот, ребята, мы с вами отдохнули, набрались сил, а теперь в путь!

**Слайд № 12(кораблик)**

**-** Открываем глаза.

**Воспитатель:** И перед нами **«Остров Задач».**

**Слайд № 13 (4 остров)**

Какой он формы? А цвета?

Дети: Трапеция, коричневого цвета.

Воспитатель: Все верно!

- А, раз остров у нас называется «Остров задач», значит, что мы на нем будем делать? (решать задачи). Встанем вокруг стола (на столике приготовлены пеналы с геометрическими фигурами)

Я буду читать задачи, а вы должны решать их с помощью геометрических фигур. Кто решил, поднимает руку.

1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6?

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котяток? (8)

-Как получилось число 8?

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

- Как получилось число 5?

**Воспитатель**: Молодцы! Вперед ребята! И вот у нас остров **«Геометрический»**.

**Слайд №14 (5 остров**) Какой он формы? А цвета?

Дети: прямоугольный, красного цвета.

Воспитатель: все верно! А встречает нас на этом острове необыкновенный мальчик. (на экране появляется человечек из геометрических фигур).

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, какой интересный человечек. А из чего он? (из геометрических фигур)

-А какие здесь геометрические фигуры? сколько кругов? Квадратов? А, треугольников?

-Молодцы, а теперь ребята, предлагаю вам разделится на две команды, и выложить по образцу с помощью геометрических фигур-заготовок человечков, которых мы с вами подарим в помощь Царице Математики, чтобы они помогали ей соблюдать порядок в ее царстве.

Молодцы! Справились!

Воспитатель:

-Наше путешествие подошло к концу. Занимаем свои места в кораблике. Закрываем глаза и отплываем в детский сад. (под музыкальное сопровождение), (на экране кораблик).

**Слайд №15**

**Итог организованной образовательной деятельности:**

А теперь давайте вспомним

* где вы были?
* на каких островах вы побывали?
* чем вы занимались? что вам понравилось?
* какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными?
* а как вы думайте, где вам может пригодится математика?

Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, корабль, холодильник, телевизор и другую технику. Во всем мире детей учат математике. Без математики человеку очень трудно прожить!

- Ой, ребята пока мы с вами вспоминали, где мы сегодня побывали мне пришло еще одно сообщение. Давайте посмотрим, что нам прислали.

**Слайд №16**

**Видеообращение Царицы Математики.**

**«Спасибо большое, за помощь, вы такие умные, сообразительные, внимательные, вы справились со всеми заданиями, и в моем царстве теперь полный порядок! И за это я вам прислала посылку сюрприз. Он находится в вашей группе в предмете похожим на тот который сейчас вам покажу.»**

**Воспитатель:**

Ребята вы внимательно слушали что нам сказала царица Математики? Какой формы предмет, в котором лежит сюрприз, а про цвет она говорила, что ни будь, а про размер? (Нет) Значит ищем предмет, он может быть любого цвета и размера.