**«Использование игровой технологии в процессе детского экспериментирования**

**по обучению детей безопасному поведению на дороге»**

***Тюленева Ольга Викторовна,***

***воспитатель МБДОУ №25 «Сказка» г. Набережные Челны***

 «Усваивается все крепко и надолго,

 когда ребенок слышит, видит, делает сам»

 Р. Эмерсон

Для успешного освоения детьми дошкольного возраста правил безопасного поведения на дорогах соблюдаются дидактические принципы обучения, в первую очередь систематичность и последовательность в обучении. Полученные дошкольниками знания позволят стать им грамотными участниками дорожного движения. Для того, чтобы процесс обучения был понятным и доступным предлагается вводить в образовательный процесс разнообразные приемы работы, использовать современные технологии. Одной из таких технологий является игровая технология в процессе детского экспериментирования.

У старших дошкольников, как известно, лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, когда изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, используется манипулирование предметов (экспериментирование). Вследствие применения экспериментирования, у дошкольников развивается элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий.

Игры с экспериментами, как показала практика их использования в детском саду, стали важнейшей частью образовательного процесса. Они помогают дошкольникам лучше запомнить произведенные действия и получаемые результаты. Игры с экспериментами можно использовать как отдельно, так и в составной части структуры занятия при знакомстве дошкольников, к примеру, со «слепыми зонами», «дорожными ловушками» и т.д. В своей работе использую как готовые игры с экспериментами, так и авторские.

Примеры авторских игр с экспериментами:

1. «Слепая зона автомобиля».

Как объяснить ребенку, что нельзя находиться вблизи стоящего автомобиля и чем это опасно, можно при помощи эксперимента, понятного и доступного для данного возраста. Для этого понадобится лишь маленькое зеркало и шариковая ручка. Вначале эксперимент проводится совместно с педагогом, потом - детьми самостоятельно. Ребенок – в роли водителя, педагог – в роли пешехода. Ребенку предлагается взять в руки зеркало и размещать его попеременно: то вправо, то влево от себя, на уровне головы (представляя, что это зеркало заднего вида у водителя на автомобиле), для того, чтобы рассмотреть, что видно позади. Педагог, стоит за спиной ребенка, на уровне пояса держит шариковую ручку. При опросе у ребенка, что видно в зеркало справа и слева, дошкольник не увидит ручку за спиной, а лишь часть силуэта педагога, или окружающего пространства. Таким простым экспериментированием можно показать, что нельзя стоять у припаркованного автомобиля; водитель автомобиля не может видеть все окружающее пространство у автомобиля.

1. «Дорожная ловушка» - невидимый обзор на проезжей части.

Эксперимент: как показать ребенку, что на проезжей части, если пропускает автомобиль с одной полосы, то по другой полосе, невидимый ребенком, может мчаться автомобиль и произойти ДТП. Для эксперимента понадобятся мячи большого и малого размеров.

*Эксперимент для показа воспитателем*. У воспитателя в правой руке большой мяч, который она показывает детям, и малый теннисный мяч в левой руке – детям не виден этот мяч, он сжат в кулаке. Мячи воспитатель держит на полу-вытянутых руках - большой мяч в правой руке детям виден, малый мяч в левой руке не виден, его обзор закрывает большой мяч. Воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию с переходом через пешеходный переход. Воспитатель с мячом доходит до пешеходного перехода. Останавливается, пропуская ребенка. В тот момент, когда ребенок начал движение, она резко вытягивает левую руку с малым мячом. Рука воспитателя касается ребенка и громко произносится «Бум!» - произошло ДТП (столкновение легкового автомобиля – малого мяча, с пешеходом).

*Эксперимент для детей.* Разыгрывается аналогичная ситуация за столами, вместо мячей у детей большие и маленькие кубики, Большой кубик – грузовой автомобиль, маленький – пешеход. Дети с разных сторон кубика проигрывают самостоятельно данную ситуацию.

Также активно используются игры с экспериментами *«Правильное движение»* (с завязанными глазами) – для игры понадобятся косынки для глаз, свисток ведущему; *«Я заметен»* - для игры понадобятся солнцезащитные темные детские очки, фликеры, фонарик и другие игры.

Практика показала, что при систематическом использовании игровых технологий экспериментирования в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге повышается.

**Список литературы:**

1. Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на

дороге у детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, В.Н. Попов/ Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. -128с.

1. Программа по обучению дошкольников правилам безопасного поведения

на дорогах / Автор-составитель Тюленева О.В., рецензент Начальник отделения по пропаганде БДД отдела ГИБДД Управления МВД по г. Набережные Челны Л.А. Пожарская, 2017. - 73с.

1. [www.infourok/ru](http://www.infourok/ru)