**Инновационные технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ**

Разработка эффективных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями является одной из важнейших задач отечественной и зарубежной педагогики. Специалисты стремятся использовать новые, нетрадиционные формы работы, которые приобретают особую актуальность на сегодняшний день в работе с детьми с ОВЗ.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие).

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Инновационные технологии в логопедии:

• арт - терапевтические технологии;

• современные технологии логопедического и пальцевого массажа;

• современные технологии сенсорного воспитания;

• телесноориентированные техники;

• «Су – Джок» – терапия;

• криотерапия;

• информационные технологии.

Виды арт-терапии:

• музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах);

• изо-терапия (нетрадиционные техники рисования);

•кинезиотерапия (танцетерапия, телесно-ориетированная терапия, логоритмика, психогимнастика);

• сказкотерапия;

• куклотератия;

• мнемотехника;

• креативная игротерапия (песочная терапия);

• смехотерапия;

• ароматерапия;

• цветотерапия (хромотерапия).

«Арт-терапия» является средством свободного самовыражения. В особой символической форме: через рисунок, игру, сказку, музыку - мы можем помочь человеку дать выход своим сильным эмоциям, переживаниям, получить новый опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Музыкотерапия – метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки.

В зависимости от мелодии, её ритмической основы и исполнения музыка может оказывать самые разнообразные эффекты.

Коррекционные задачи музыкотерапии: нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга; нормализация биоритма, стимуляция слухового восприятия (активизация правополушарных функций); улучшение исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, плавность; коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции; нормализация просодической стороны речи (тембр, темп, ритм, выразительность интонации); формирование навыков словообразования; формирование слоговой структуры слова.

*Техники изо-терапии*, используемые для развития речи: техника «кляксография», пальцевая живопись, рисование мягкой бумагой, рисование тычком жёсткой полусухой кистью, рисование на стекле, ниткография, рисование на манке, техника рисования листьями, палочками, камушками и т. п., техника отпечатывания ватой, техника «оттиск пробками», рисование ладонями. [Копытин 2002:47]

*Кинезиологические упражнения* – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие: развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др. [Сазонов, Кириллова 2000: 5]

*Логоритмика* - это система музыкально -двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

*Сказкотерапия* – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе.

*Элементы сказкотерапии:*

• сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;

• создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка. [Коняев 2003:9]

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии: связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. [Полянская 2010: 14]

*Песочная терапия* - метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

*Цветотерапия (Хромотерапия)* – восстановление индивидуального биологоческого ритма с помощью специально подобранного цвета.

Период школьного детства является также периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Стимуляция интеллектуального и эмоционального развития детей школьного возраста цветотерапевтическими средствами оправдана и эффективна.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Возможности использования ИТ в логопедии: повышение мотивации к логопедическим занятиям, организация объективного контроля развития и деятельности детей, расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности, возможность быстрого создания собственного дидактического материала, визуализация акустических компонентов речи, расширение спектра невебральных заданий, обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной, значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи, за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память. [Лизунова 2006: 42]

Инновационные технологии в школе по ФГОС способствуют решению ряда образовательных задач, поэтому они должны предусматриваться методической работой. Педагогические решения нового поколения позволяют педагогам творчески организовывать совместную деятельность с детьми, рационализировать содержание занятий, привить интерес учащихся к проблемным этапам реализации программного содержания, создать условия для развития личностных новообразований, осуществления межличностного и группового общения школьников. Внедрение новых педагогических приемов позволяет не только повысить качество предоставляемых образовательных услуг в школе, но и удовлетворить возрастающие потребности родителей, создать правильную репутацию школьной образовательной организации, позволяющую школе успешно конкурировать с другими учреждениями. Инновационные принципы работы в школе могут затрагивать воспитательно-образовательный комплекс, а также другие сферы деятельности организации школьного образования. Внедрение новых решений в управленческую деятельность, методическую практику, построение более тесного взаимодействия учителей с родителями способствует обеспечению слаженной и гармоничной работы всех структур детского сада. И все же в первую очередь современные образовательные решения должны реализоваться на этапе работы с детьми.

Таким образом, использование на логопедических занятиях элементов сказкотерапии, изотерапии, песочной терапии, компьютерных программ, способствует не только привлечению и внимания ребёнка и способности быстро наладить с ним контакт, но это и оптимальные средства для развития правильной, выразительной речи.