***Современные технологии работы с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.***

 Специальное образование в сегодняшнем обществе являются одной из самых актуальных проблем. Это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ежегодно растет. В сложившейся ситуации, многие родители оказываются неспособными справиться самостоятельно с навалившимся на них грузом проблем. Исследования российских ученых доказывают, что своевременно оказанная социально-психолого-педагогическая помощь и поддержка семье, оптимизирует личностное развитие ребенка, способствует снятию психологических и социальных проблем у самих родителей, содействует активизации семейных ресурсов. Поэтому работа с родителями должна начинаться сразу с момента поступления  воспитанника в дошкольное учреждение.Администрация учебного учреждения и весь педагогический коллектив  должны понимать важность работы с родителями, как самого главного звена в социализации ребенка, были заинтересованы в успешной инклюзии детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Организовать продуктивный диалог с родителями, привлечь их к сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребенка - это главная задача педагогического коллектива образовательного  учреждения. Важно, чтобы родители были готовы прислушиваться к словам педагога,  стремиться выполнять его рекомендации, связанные не столько с тем, что  говорит преподаватель, сколько с тем, как он это говорит. Именно от работы педагога и его профессионализма зависит, насколько семья с особенным ребенком понимает политику школы, проводимую по отношению к воспитанию и обучению детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, необходимо использовать современные технологии работы, целью подобной работы должно стать формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его профессиональной карьеры. Кроме того, необходимо проводить формирование у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в профессиональное обучение их детей.

Овладение современными педагогическими технологиями в работе с родителями, их применение – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять в работе с родителями:

1. здоровьесберегающие;
2. дифференцированное обучение;
3. моделирование, эксперимент, метод проектов;
4. игровые технологии.

**1) Виды здоровьесберегающих технологий:**

1. Медико – профuлактические: организация санитарно-гигиенического режима в учреждении, режим питания и профилактические мероприятия по укреплению здоровья воспитанников.

2. Физкультурно – оздоровительные: утренняя гимнастика и организованные физкультурные мероприятия, музыкально – ритмические мероприятия, подвижные игры, прогулки, спортивные праздники, оздоровительная гимнастика после сна, динамические паузы и логоритмические упражнения в процессе коррекционно – развивающего воздействия с использованием дидактических игр валеологической направленности, пальчиковой и артикуляционной гимнастики; элементы самомассажа и дыхательной гимнастики; элементы гимнастики для глаз;

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

4. Коррекционные технологии: арт-терапия как один из видов здоровьесберегающей технологии.

Виды и методы арт-терапии:

\* *игротерапия* – помогает дошкольнику осознать себя как личность, поднять самооценку, отреагировать все негативные внутренние эмоции, понизить тревожность, ощущение вины и беспокойства.

\* *изотерапия* ;

\* *смехотерапия*;

\* музыкотерапия. Методы музыкотерапии, в комплексе с другими техниками лечения искусством, способны корректировать различные эмоциональные отклонения и нарушения психики у детей;

\* *сказкотерапия*;

\* *драматерапия* активизирует движения органов артикуляционного аппарата, формируют лексико-грамматический строй речи, развивают общую и мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, психические процессы, творческие способности;

*\* песочная терапия* - развивает творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

5. Валеологического просвещения родителей.

В работе с родителями применяем разные формы работы:

- педагогические беседы с родителями (о режиме дня, адаптации в детском саду, об одежде, соответствующая сезону и др.);

- групповые родительские собрания в традиционной и нетрадиционной формах;

-консультации;

-папки – передвижки.

**2) Технология дифференцированного обучения** основана на различие способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различий и представляющих собой широкий спектр мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в решении социальной и коммуникативной компетенций индивида.

Дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности. Организация системы дифференцированного подхода дает раскрыть исходный уровень возможностей каждого дошкольника и его дальнейшего развития.

**3) Моделирование, эксперимент, метод проектов** невозможны без применения исследовательских технологий.

Метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующее познавательную активность, что соответствует требованиям ФГОС. В экспериментировании у ребенка развивается творческие способности, коммуникативные навыки.

**4)Игровые технологии:**

Значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Главным принципом достижения эффективности обучения и воспитания при использовании инновационных технологий является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей, также с учетом быстрой психической и физической истощаемости детей с ОВЗ.

 Таким образом, использование таких видов форм и методов взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволит укрепить доверие и расположение семьи к детскому саду. Работая с разными семьями не нужно пользоваться одним и тем же методом.

 Взаимодействие детского сада и семьями детей с ОВЗ и детей-инвалидов – это довольно длительный процесс, который требует от родителей и педагогов творчества, креативности, взаимопонимания и терпения. В дальнейшем такая работа даст положительные результаты.

**Список использованной литературы**

Абрамова И.В.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения//Педагогическое образование и наука.- 2012. - № 11. C. 98-102.

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. - М.: ВЛАДОС, 2003.

Браткова М.В., Караневская В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно ориентированного подхода в современном образовании// Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - С. 19- 26.

Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства //Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 114-117.

Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. - 2012. - №5. - С. 24-31.

Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: проект. – М.: Просвещение, 2013.

Семёнова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников// Дошкольная педагогика. - 2012 .- №10 .- С. 17-21.

Шутько Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии. - Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014.