**ДОКЛАД «Проектная деятельность в ДОУ»**

**Теремязева Наталья Сергеевна**

**Воспитатель**

**Детский сад № 246 ОАО «РЖД»**

Детский сад - первая ступень подготовки будущих железнодорожников.

Знакомство дошкольников с историей железной дороги, железнодорожным транспортом, железнодорожными профессиями – это процесс длительный и сложный. Он требует систематического и целенаправленного взаимодействия и с детьми, и с их родителями. Родители воспитанников работают на предприятиях открытого акционерного общества «Российские железные дороги», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

 Смысл профориентационной работы в детском саду - помочь ребёнку мотивировать свой выбор в дальнейшем.

Главные цели проекта «Мы - будущие железнодорожники» заключаютсяв создании адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством игровой деятельности. Развитие у детей интереса к железнодорожному транспорту, его истории.

Воспитание у детей уважения к труду людей железнодорожных профессий, и чувства гордости за Российские железные дороги.

Исходя из цели, определяются задачи, которые необходимо решить в процессе формирования положительных взаимоотношений: уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; это даёт возможность проявить свои возможности в различных видах деятельности и профессий.

Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности.

Для решения этих задач мною был разработан   проект по ознакомлению с железнодорожными профессиями «Мы – будущие железнодорожники»

Проект является долгосрочным, и познавательно-творческим. Работа по данному направлению не может быть успешной без поддержки со стороны родителей и специалистов детского сада. Поэтому, участниками реализации проекта по ознакомлению детей с железнодорожными профессиями через игровую деятельность в первую очередь являются: ребёнок – педагог – родитель.

А также взаимодействие с другими субъектами социализации – общественными организациями, образовательными учреждениями и предприятиями ОАО «РЖД».

Для реализации проекта,работа была спланирована таким образом, чтобы знакомство детей с железнодорожными профессиями, проводились в игровой форме, и были реализованы через различные формы, методы и приемы как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация проекта проходила в три этапа:

**На подготовительном** этапе выбиралась тема проекта, составлялись цели и задачи, перспективный план, разрабатывались конспекты занятий.

Подбиралась картотека стихотворений, загадок. Подборка дидактических и сюжетно-ролевых игр и изготовление атрибутов, методических пособий по ознакомлению железнодорожных профессиях.

Информационный материал для родителей - консультации, папки-передвижки, велась работа над созданием в группе предметно-развивающей среды, отражающей специфику проводимой профориентационной работы.

 **(второй этап)** На втором этапе идёт реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации. Занятия были построены на тематической основе, знакомящей детей с железной дорогой, железнодорожным транспортом, профессией работников железнодорожной магистрали.

В ходе реализации проекта «Мы – будущие железнодорожники», я пришла к выводу, что подобранные игры, занятия, продуктивная деятельность помогают детям легче усвоить, запомнить и понять большой объем новой информации о железной дороге, железнодорожных профессиях и его использовании в разных видах деятельности.

Использование художественного слова, детских песен, изобразительных средств и профессий также способствовало закреплению у детей знания по данной теме проекта.

Таким образом, у дошкольников появилось желание использовать сюжетно-ролевые игры по теме проекта, участвовать в викторинах по ознакомлению с железной дорогой, а самое главное – у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, они много узнали о работе железнодорожников, стали уважительнее относиться к труду взрослых, родителей, гордиться результатами их труда.

 **(третий этап)** Наши воспитанники и педагоги активно участвуют в конкурсах ОАО «РЖД», которые проводятся с целью корпоративного волонтерства ОАО «РЖД», чувства гордости и любви к железнодорожной отрасли. В конкурсах «Аксиома ответственности», «Проводники хороших дел», и во многих других, мы стали победителями и завоевали много призовых мест. Так же родители принимали активное участие в создании сборников стихов, песен собственного сочинения, в подборке фотографий, иллюстрирующих их трудовую деятельность, в создании альбомов «Мои родители - железнодорожники». «Мы - будущие железнодорожники»

Совместные мероприятия с родителями позволили развить родительскую компетентность по данному вопросу. Родители стали более активно принимать участие в жизни дошкольного образовательного учреждения.

Такие мероприятия, как экскурсии, ознакомительные беседы, посещение музея железной дороги, дали детям элементарные знания, помогли расширить свои познания о работе родителей.

Мы проводили совместные мероприятия в игровой форме, где родители выступали в роли специалистов-железнодорожников. На одном из таких занятий мама в роли Дежурного по парку железнодорожной станции Уссурийск рассказала о значении железнодорожных знаков и объяснила, как два поезда могут проехать почти в одно и тоже время в одном направлении.

[Наши воспитанники и их родители стали участниками квест-игры «Безопасность на железной дороге»](http://ds246rzd.ru/2020/03/kvest-igra-bezopasnost-na-zheleznoj-doroge/). Организаторами этой игры были учащиеся-волонтёры лицея №20 ОАО «РЖД». Она прошла с целью обогащения знаний детей о железной дороге, о правилах поведения вблизи железнодорожных путей.

В процессе реализации проекта дети посетили Приморский институт железнодорожного транспорта. В тренажерном комплексе для подготовки работников локомотивного хозяйства, ребята увидели, как студенты учатся управлять локомотивами на тренажерах, а также сами получили возможность побывать в роли машиниста - учились запускать в работу двигатель локомотива и давать звуковой сигнал.

С целью профилактики травматизма, у нас был запланирован ряд мероприятий по проведению детских месячников. Благодаря совместной работе педагогов дошкольного учреждения и инспекторов линейного отдела, мы организовали экскурсии на железнодорожный вокзал г. Уссурийска, где с детьми были проведены познавательные беседы и просмотр мультипликационных фильмов по безопасности на железной дороге. Встречи ребят с представителями локомотивного депо проходили с целью ознакомления с железнодорожным транспортом, его назначением и воспитанием у детей интереса к технике. Ребята также показывали свои умения, выступали на сцене локомотивного депо, радовали железнодорожников своими песнями и танцами.

Наши воспитанники показывают мини-концерты и поздравляют наших ветеранов с праздниками «День победы» и «День железнодорожника», «День пожилого человека».

Совместно с родителями проводились конкурсы рисунков на асфальте «Моя железная дорога», выставки творческих работ «Поезда-России», конкурс «Вкусный железнодорожный знак» и много других различных конкурсов.

Работа по ранней профориентации в первую очередь основана в игровой форме и в тесном контакте взрослого и ребенка. Именно в этом возрасте ребенок более впечатлителен, эмоционален, мечтателен.

Предметная среда в нашем детском саду выступает условием творческого развития личности ребенка, способствует формированию представлений о профессиональной деятельности взрослых.

У детей формируется отношение к профессиональному миру, им представляется возможность использовать свои знания в доступных видах игровой деятельности.

Поэтому итогом моего проекта стала совместная работа с руководителем театральной студией по постановке спектакля «Вот какой рассеянный». Этот спектакль позволил детям, распределить обязанности работников железнодорожных профессий. Благодаря такому сюжету, дети научились правильно вести себя на вокзале, на платформе и в поезде.

Результат совместной деятельности воспитателей, родителей и детей позволил мне сделать вывод что, кругозор детей расширяется, уровень знаний поднимается на новую ступень. Они с удовольствием знакомятся с новыми профессиями и применяют полученные знания в игре. У детей появились знания и интерес к железной дороге и железнодорожным профессиям.

Профориентационное развитие ребенка дошкольного возраста даёт возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Хотелось бы закончить свой доклад нашим девизом:

Наш садик лучше всех на свете
Железнодорожников мы дети
Мы немного подрастем
и на смену им придём!

Спасибо за внимание!