Кабеева Людмила Юрьевна,

воспитатель,

Хромцова Светлана Александровна,

воспитатель,

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области

социального обслуживания детей с ограниченными возможностями

«Северодвинский реабилитационный центр

для детей с ограниченными возможностями «Ручеёк»

Использование интерактивной доски на занятиях по дополнительной программе «Волшебный чемодан» с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В статье представлен опыт работы воспитателей для детей с ограниченными возможностями по формированию коммуникативных навыков и творческих способностей посредством включения их в театрализованную деятельность. Авторы рекомендуют использовать русские народные сказки в процессе социализации и реабилитации « особых» детей, применять новые компьютерные технологии.

Ключевые слова: реабилитация, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья, театрализованная деятельность, компьютерные технологии, интерактивная доска, коммуникативные навыки, творческие способности.

В научной литературе под термином «дети с ограниченными возможностями» принято понимать детей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. (1)

Но в современном обществе «особые» дети — это дети с такими же желаниями и потребностями, как и их здоровые сверстники. Они так же радуются, любят и дружат; разве, что больше нуждаются в особом внимании и заботе. Ведь «особенный» ребенок – особенный во всем. Ему нужен другой подход, другие стимулы, другие слова…

На базе реабилитационного центра мы работаем в отделении дневного пребывания с группой детей дошкольного возраста. Возрастная категория воспитанников с трех до семи лет. Это дети с нарушениями зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы (в том числе сочетанные).

У детей, впервые посещающих центр, наблюдалось снижение общего уровня двигательной активности, нарушение коммуникативных навыков, нарушение сенсорных функций, психоэмоциональные и поведенческие нарушения.

В связи с этим, педагогами группы было принято решение, что процесс социализации и реабилитации детей будет проходить по средством театрализованной деятельности. А в частности, работать мы будем со сказкой.

Сказка выполняет функцию социализации, т.е. приобщение новых поколений к общечеловеческому и этническому опыту.

Сказке, как и любому явления искусства, присуща компенсаторная функция (общая совокупность реакции организма на какое-либо повреждение, возмещение которого, происходит за счет неповрежденных систем или органов). (2)

Любовь детей к сказкам, отзывы многих педагогов и родителей, данные различных диагностик позволяют сделать вывод об эффективности сказкотерапии в реабилитации детей с ОВЗ.

С 2020 года педагогами группы внедрена в практику работы программа дополнительного образования «Волшебный чемодан», которая ориентирована на детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Разработанные нами подходы базируются на элементах сказкотерапии.

Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего, у него появляются новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Программа дополнительного образования «Волшебный чемодан» была опробована в реабилитационном центре на базе дошкольной группы.

Целью авторской программы является способствование развитию коммуникативных умений и творческих способностей детей дошкольного возраста по средствам включения их в театрализованную деятельность.

Именно развитие коммуникативных умений и творческих способностей позволяет ребенку быстрее социализироваться и адаптироваться.

Последовательность выбранных нами сказок зависела от степени сложности поставленных дидактических задач, продолжительности произведения, эмоциональной насыщенности, доступности формируемых навыков. Изменение последовательности произведений зависело от индивидуальных способностей ребенка. Тексты сказок были упрощены и адаптированы.

Коррекционно-развивающие занятия были разработаны по мотивам русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Как ежи зайца перехитрили», «Кот петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Пых», «Три медведя», «Пузырь, соломинка и лапоть».

Поставленные перед педагогами группы реабилитационные задачи реализовались через следующие формы работы:

-индивидуальные подгрупповые коррекционные занятия, которые включали материал из нескольких реабилитационных областей и являлись интегрированными.

-совместные мероприятия с родителями.

-мастер-классы и конкурсы (для которых изготавливались костюмы и персонажи для различных театральных постановок) повышая, тем самым, мотивацию семьи в реализации задач реабилитации.

 Среди современных и эффективных способов обучения и развития выделяют компьютерные технологии. Применение компьютерных технологий при работе с детьми с ОВЗ позволяют активизировать компенсаторные механизмы и достичь максимально возможной коррекции нарушенных функций, оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

 Одним из типов интерактивного оборудования является интерактивная доска. Использование компьютерных технологий (интерактивной доски) в процессе коррекционных занятий позволяет значительно сократить время на формирование коммуникативных навыков, творческих способностей, высших психических функций.

 В процессе реализации авторской программы дополнительного образования мы решили использовать компьютерные средства обучения, в частности интерактивную доску. Интерактивную доску применяли для проведения дидактических игр, например таких: «Выбери дорожку для медведя», «Угости лесного зверя», «Найди, кто спрятался в лесу», «Покажи как», «Найди одинаковые снежинки» и другие. На занятиях по программе «Волшебный чемодан» интерактивная доска служила средством наглядности для ознакомления детей с внешним видом, повадками героев сказок.

Практическая значимость интерактивной доски состоит в том, что педагоги поднимают уровень процесса обучения на качественно новый уровень. У ребенка с особенностями в развитии с помощью компьютерных технологий повышается мотивация к получению знаний, к общению с детьми и взрослыми.

Дети, освоившие программу дополнительного образования «Волшебный чемодан», в которой использовалось современное компьютерное оборудование, научились инсценировать сказки, манипулировать куклами разных видов, передавать специфику персонажей, использовать вербальные и невербальные средства выразительности. У воспитанников сформировалась устойчивая мотивация к общению.

Таким образом, грамотное использование правильно подобранного интерактивного оборудования позволяет изменить методологию коррекционного процесса, обеспечить активное и заинтересованное участие ребенка во время занятий. Применение интерактивной доски в процессе коррекционно-развивающих занятий в ходе работы по программе дополнительного образования «Волшебный чемодан» доказало свою эффективность и может быть использовано в практике работы с детьми с ОВЗ. Специалисты получают широкие возможности для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий и досугов.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский.-СПб: Лань, 2003.-654с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. практикум по сказкотерапии\Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева СПб. :Питер, 2009.-310с.
3. Козырева В.П. использование новых технологий на музыкальных занятий с детьми, имеющие интеллектуальные нарушения\ В.П. Козырева // Логопедия сегодня. – 2008. - № 2 (20). – С. 34 – 36.
4. Никифоров А.И. Сказка и сказочник\ А.И. Никифоров.- М.:ОГИ 2008г-376с.
5. Русские народные сказки. Сборник. – М.: НИГМА, 2013г