

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Береззка» села Червоное
Сакского района Республики Крым

**«Мнемоника-как метод
инновационных технологий.
Использование мнемотехники
в познавательно-речевом
развитии дошкольников»**

Выполнила:

Воспитатель

Сейтхалиева Сусанна Бахтияровна



«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский



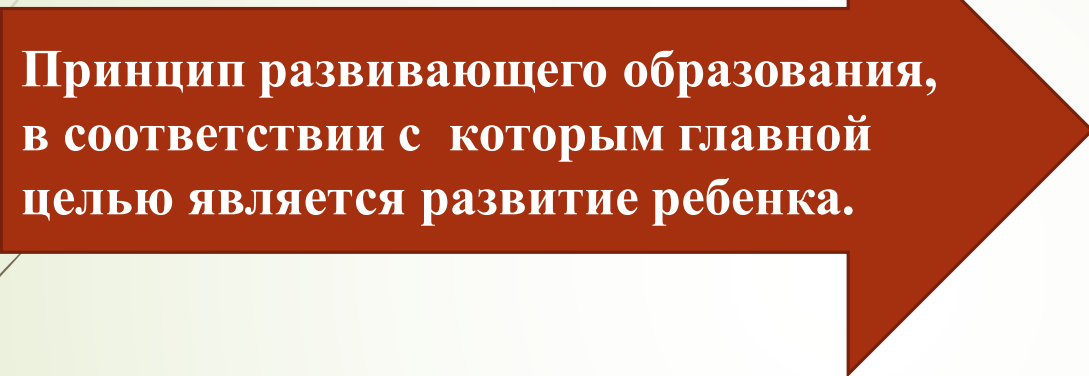
Древнегреческую покровительницу памяти, рассуждений и всех названий звали Мнемозина, именно это имя ложится в основу многих определений, связанных с запоминанием. Метод основан на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений.

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания».

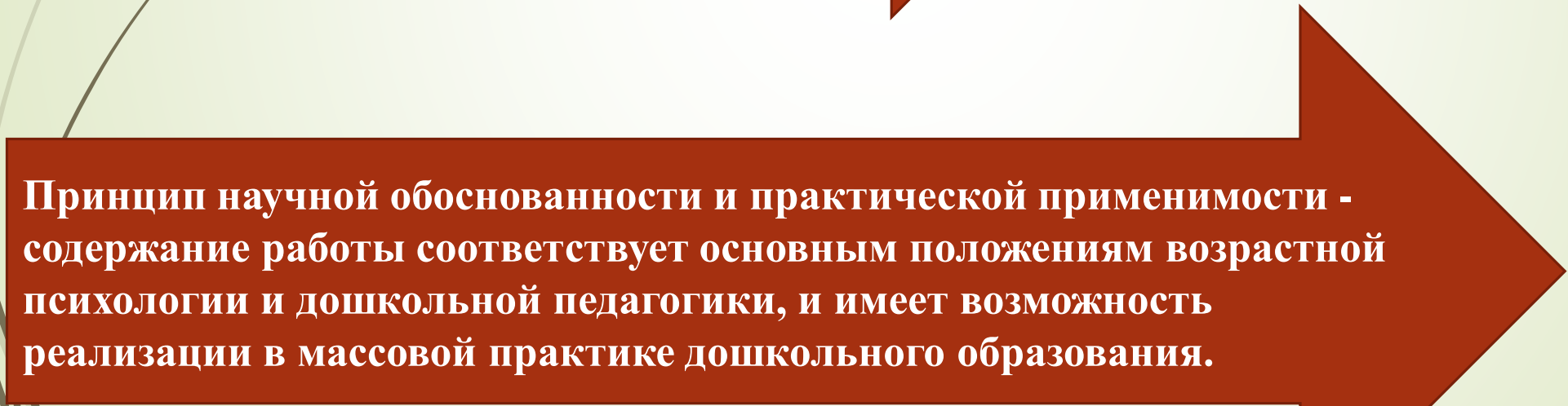




Работа с технологией мнемотехники опирается на следующие принципы



Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка.



Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

Мнемотехника строится от простого к сложному

МНЕМОКВАДРАТ

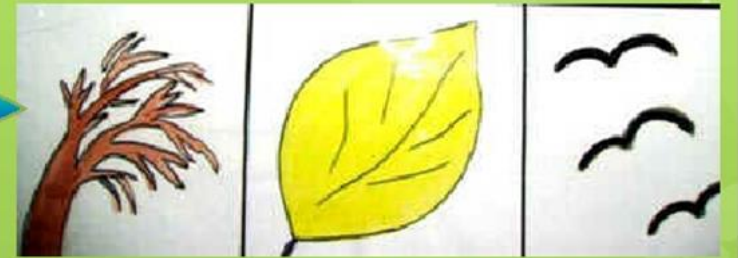
МНЕМОДОРОЖКА

МНЕМОТАБЛИЦА



Мнемоквадрат

Мнемодорожка



Мнемотаблица

**Что такое
мнемодорожка?**

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. То есть это своего рода конспекты в картинках.



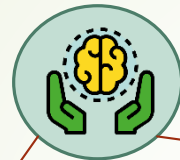
Начинать занятия с использованием мнемотехнических приёмов следует как можно раньше, так как у детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущий вид памяти — зрительно-образный.

**Когда следует
начинать занятия с
использованием
мнемодорожек?**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОДОРОЖЕК ПОЗВОЛЯЕТ:

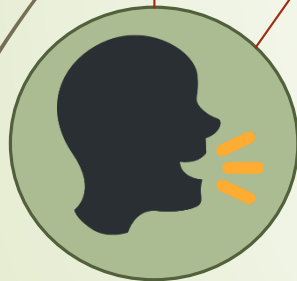
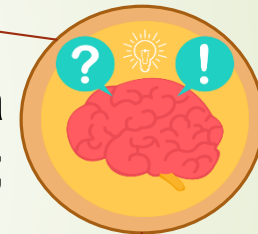


Расширить кругозор дошкольников;



развивать психологический базис речи:
восприятие, внимание, память, мышление;

автоматизировать на уровне текста
поставленные звуки;



закрепить умение детей произносить
слова с различной слоговой структурой;

наращивать количественный словарь детей
(развивать и актуализировать словарь
существительных, глаголов, прилагательных,
наречий);



развивать качественный словарь детей (формировать и совершенствовать ассоциативные связи между словами);

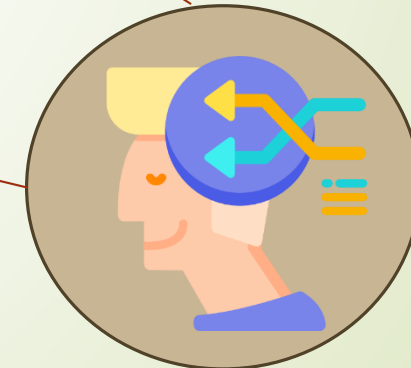


развивать грамматический строй речи детей: закреплять навыки словообразования и словоизменения;



развивать связную речь дошкольников: совершенствовать навыки репродуцирования текста;

развивать синтаксические навыки: закреплять умение использовать конструкции простых распространенных предложений и сложных предложений различных типов.



Новизна работы заключается в том, что совместная деятельность педагога с детьми осуществляется по следующим принципам:

1. Принцип интеграции :

а) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

б) Интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса

в) Интеграция детской деятельности

2. Комплексно-тематический принцип:

а) Объединение комплекса различных видов специфических детской деятельности вокруг единой «темы»

б) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

в) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детской деятельности.

Примеры метода моделирования, с успехом применяемые в разных образовательных областях

В рассказывании о времени года, растительном, животном, предметном мире

Алгоритм "Времена года"

 Как светит солнышко?	 Какие выпадают осадки?	 Что происходит с лиственными деревьями?	 Чем занимаются взрослые?
 Как меняется одежда?	 Чем занимаются животные?	 Что происходит в жизни птиц?	 Детские забавы

 Что это?	 Размер	 Части растения
 Хвойное или лиственное	 Форма листьев	 Плоды

Рассказы о животном

 Кто это?	 Какого цвета? Размер?	 Части тела
 Какие звуки издает?	 Чем питается?	 Где живёт?
 Как зовут детенышей?	 Как защищает от врагов?	 В каких мультфильмах, сказках встречается?







Рассказы-ка

 Что это?	 Как используют?	 Для кого помещения?
 Цвет	 Материал	 Форма
 Как ухаживают?		

для развития культурно-гигиенических навыков

 отжимаем рукава	 открываем кран	 берем мыло	 намыливаем руки	 закрываем кран
 отжимаем руки	 вытираем	 опускаем рукава	 алгоритм УМЫВАНИЯ	

в уходе за комнатными растениями

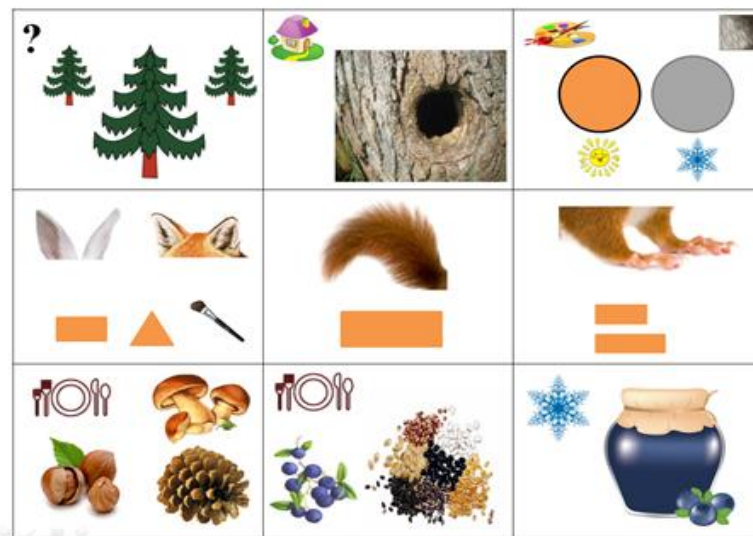
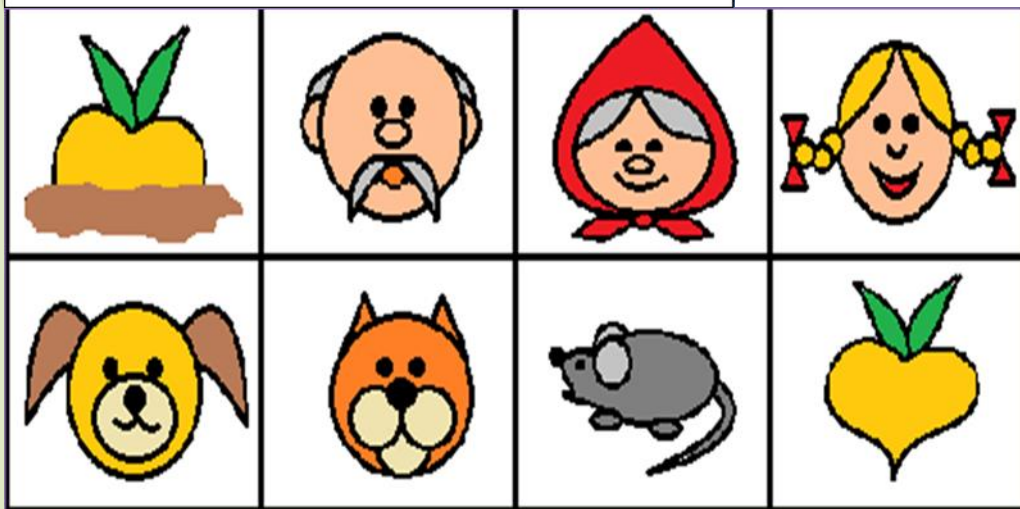
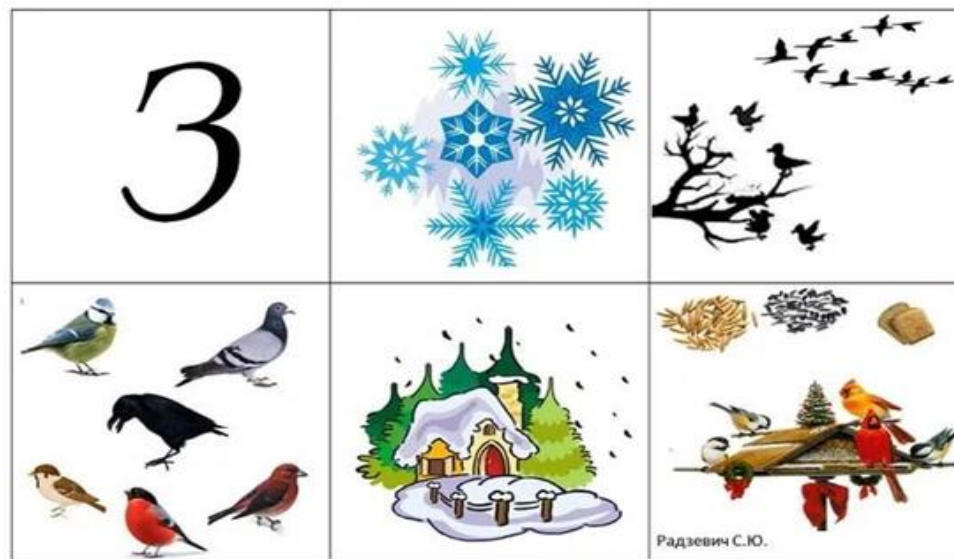
► В заучивании стихотворений, отгадывании и загадывании загадок, пересказывании сказок и рассказов



Сидит дед во 100 зубчат.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)



Сидит девица в темнице,
А коса — на улице. Кто это? (морковь)



Как применять мнемотехнику в детском саду?

Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с **мнемоквадратами** – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя **мнемодорожки** – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**.



**«Речь-это канал развития интеллекта...
Чем раньше будет усвоена речь,
Тем легче и полнее будут усваиваться знания»
В. А. Сухомлинский**







РАССКАЖИ О ДЕРЕВЕ

 Что это?	 Высота, форма?	 Части дерева?	 Форма листьев?
 Как называются плоды?	 Вид дерева: хвойное или лиственное?	 Что происходит с деревом осенью?	 Какую пользу приносит?

РАССКАЖИ О ГРИБАХ

 Что это?	 Какого цвета?	 Какого размера?	 Из каких частей состоит?
 Съедобный или ядовитый?	 Где растет?	 Где растет?	 Что можно приготовить?

АЛГОРИТМ "ОСЕНЬ"

 Какая погода?	 Каков характерный запах?	 «Что одевают люди?»	 Какие животные?
 Поведение животных	 Игрушки взрослых	 Физические упражнения	 Поведение насекомых





ВЕСЁЛЫЙ СНЕГОВИК.

По сугробам, напрямик шел
веселый снеговик.

А в руках его была не корзина,
не метла,

Не плитка шоколадная, а
елочка нарядная!



На основании анализа изученной литературы можно выделить следующие подходы в работе с технологией мнемотехника:

Системный

Личностный

Деятельностный

Диалогический

Культурологический

Информационный

Аксиологический

Окно, река, мышшь,
боль, стул, лен, воск,
хор, цвет, волк, небо,
мед, кот, лес, хлеб.

ОГОНЬ, СТОЛ, ГРИБ, ДЫМ,
ВОДА, КУСТ, ЧИСЛО,
ЛАМПА, НОЧЬ, ЛЕД, СТЕПЬ,
ДОМ, КИТ, СЫР, ТЕНЬ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

