**«Применение традиционных и инновационных игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это уникальные дети, к которым просто необходим инди­видуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применя­ются самые различные технологии. Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инно­вационных технологий способствует развитию познавательной активности, мотивации к учебе. В обуче­нии детей с ОВЗ традиционные технологии являются основ­ными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыков, развивать представления о числах, познаватель­ную активность, память, внимание, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ре­бенка вызывают ига.

Игра - это ведущий вид деятельности дошкольников и один из наиважнейших методов, способствую­щих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным.

В своей коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ я использую игровые технологии, которые содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр.

При подборе игр для детей с ОВЗ стараюсь учитывать следующие требования: одно из основных - *наличие сю­жета,* который будет мотивировать всех участников на до­стижение цели игры. Очень важно при подборе игры учиты­вать структуру дефекта, соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития. Подбор игрового материала с постепенным усложнением. Соответствие коррекционной цели занятия. Учет принципа смены видов деятельности. Использование ярких, озвученных игрушек и пособий. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность. Еще одним требованием является включенность каждого ребенка в игровую ситуацию, то есть игра должна предусматривать возможность выполнения действий каждым участником. К немаловажным требова­ниям можно отнести и доступность игры каждому участ­нику, но в то же время она должна в себя включать не­которые сложности, способствующие выработке новых навыков и умений. При правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в обучении детей с ОВЗ.

Педагог в рамках игровой техноло­гии является немаловажной фигурой, так как он одновре­менно играет две роли: роль организатора, и роль участника. Я строю свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение. Содержание работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на осуществление индивидуально- ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психо- физического развития.

Применяю игры:

**Дидактические:** расширение кругозора, познавательной деятельности; применение ЗУН в практической деятельности; развитие знаний, умений и навыков.

*Кубики Никитина «Сложи узор».*

Цель: Формировать умение составлять рисунок по схеме или образцу, анализировать, синтезировать, комбинировать. Развить внимание, пространственное воображение, графические способности.

*Логические блоки Дьеныша.*

Цель: Познакомить детей с формой, цветом, размером, развить пространственное воображение, научиться выполнять логические операции, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать предметы.

*Квадрат Воскобовича.*

Цель: Формировать представления о сенсорных эталонах, развитие пространственное воображение и тонкой моторики, счетных операций, основой для моделирования.

*«Дары Фрёбеля»*

Цель: формировать сенсорные навыки и предпосылки к познавательно-исследовательской деятельности, элементарные математические представления, формирование познавательной активности у дошкольников посредством игр на мышление.

**Интерактивные игры**

ООО *«Мерсибо»*,

Цель: развитие памяти, внимания, представления об окружающем мире.

**Воспитывающие:** воспитание здорового образа жизни, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности.

 *«Уроки тетушки Совы» - азбука безопасности (мульт школа)*

**Развивающие:** развитие ВПФ, творческих способностей, эмпатии, развитие мотивации учебной деятельности, формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

*«Четвертый лишний»,*

*«Времена года»,*

*«Математический тренажёр»,*

*«Пальчиковые тренажеры»,*

*«Разноцветные колпачки»,*

 *«Опасно и безопасно»,*

*«Слова перевёртыши»,*

*«Подбери по цвету»* и т д….

**Игра "В саду у бабушки растут…"**

*Цель:* развитие внимания и памяти.

*Описание:* Взрослый начинает эту игру: "В саду у бабушки растут Яблоки. Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь. "В саду у бабушки растут Яблоки и Груши. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

В этой игре неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

**Игра «Овощи, мебель, цветы»**

*Цель:* развитие образно – логического мышления, внимания, создание положительного настроя.

*Описание:* Дети сидят в кругу. Взрослый наклеивает на одежду детей по одному стикеру с изображением различных овощей. Каждый овощ должен повторяться не менее двух раз. Взрослый говорит: «Меняются местами» и называет один или два овоща, например «морковки» и «картошки». Дети с назваными стикерами должны пересесть на другой стул. Если водящий называет «овощи», местами меняются все дети. Вместо овощей можно использовать различные обобщающие категории: мебель, цветы, фрукты, транспорт и т.д.

**Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; саморегуляция; обучение общению.

**Приветствие с колокольчиком**(для детей с 5 лет)

*Цель:* приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.

Дети стоят в кругу, Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.

**Игра: «Я сегодня вот такой»**

*Цель:* эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.

В таких играх дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений.

Таким образом, **игровая технология** играет основную роль в развитии ребёнка и является фундаментом всего дошкольного образования.

Можно выделить несколько видов дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Данный вид способствует закреп­лению учебного материала. Ярким примером является вик­торины, кроссворды.

2. Игры-путешествия. Эти игры так же направлены на закрепление пройденного материала, но выражаются в виде дискуссий, рассказов.

3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Характерной чертой является то, что ученики соревнуются, разделившись на команды.

Особенности применения **игровых технологий для детей с ОВЗ**:

Педагог в рамках игровой техноло­гии является немаловажной фигурой, так как он одновре­менно играет две роли: роль организатора, и роль участника.

Можно выделить несколько видов дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Данный вид способствует закреп­лению учебного материала. Ярким примером является вик­торины, кроссворды.

2. Игры-путешествия. Эти игры так же направлены на закрепление пройденного материала, но выражаются в виде дискуссий, рассказов.

3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Характерной чертой является то, что ученики соревнуются, разделившись на команды.

**Можно выделить несколько основных функций игры:**

**развлекательная** - это одна из самых основных функций, ведь игра направлена на то, чтобы развлечь ребенка, по­радовать, доставить ему удовольствие;

**коммуникативная** - ребенок, общаясь в процессе игры, развивает свои ком­муникативные умения;

**функция социализации**, ее суть заключена в том, что играя, ребенок познает социальные роли и их отношения;

**игротерапевтическая функция**, то есть спо­собствует преодолению различных трудностей;

**диагности­ческую** **функция -** помогает выявить различные отклонения от нормы;

**функция коррекции** - является важнейшим инструментом, с помощью которого можно внести позитивные изменения в личность.

Также можно выделить некоторые характери­стики педагогических игр: четко заданная цель, учебно-по­знавательная направленность, возможность подведения итогов и оценивания, педагогический результат, который соответствует цели.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы **игровые образовательные технологии**, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему **игровых** заданий и различных игр.

Дидактические: расширение кругозора, познавательной деятельности; применение ЗУН в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков;

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие ВПФ, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.