Роль социо-игровых технологий в развитии коммуникативности у дошкольников

Гаврилуца И. Р.

учитель – логопед

МДОУ «ЦРР-д/с № 2» г. Валуйки Белгородской области

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Одно из требований ФГОС ДО - уход от академической системы. Ориентируясь на новые подходы в системе образования, особую актуальность приобрели социо-игровые приёмы и упражнения, направленные на поддержание интереса, доброжелательности отношений детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, развитие его творческих способностей.

 Следуя советам современной педагогической технологии - «социо-игровая педагогика», представленной Евгением Евгеньевичем Шулешко, Александрой Петровной Ершовой и Вячеславом Михайловичем Букатовым, образовательную деятельность детей необходимо организовывать как игру- взаимодействие между микрогруппами (малыми социумами – отсюда и термин «социо - игровая»). Это даёт возможность объединить их общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы, превращая её в коллективную.

 Что подразумевается под первой частью составного термина – «социо»? По мнению авторов, «социо» - означает малый социум, поэтому правильное, авторское написание - с дефисом. Правильный смысл, группо-игровая педагогика.

 Социо-игровая педагогика (технология сотрудничества) способствует развитию речи дошкольников, т.к. дети общаются в процессе обучения. Доказано, после четырех лет для ребенка, сверстник становится более привлекательным, чем взрослый.

 Поскольку дети хотят и любят общаться, то они стараются выражать свои мысли, желания четко и ясно. Ребенок не будет пытаться угадывать настроение и желание своего товарища. Ему надо четко знать, что он хочет делать, чем недоволен.

 Так как социо-игровая технология направлена на развитие коммуникативности у детей, и в ее основе лежит общение детей между собой, со взрослым, то социо-игровая методика предполагает интеграцию разных областей. Это дает положительный результат в области коммуникации, познания, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

 Как же научить дошкольников старшего возраста объединяться в микрогруппы, как научить их включаться в общее дело, а не быть сторонним наблюдателем, как научить конфликтных детей договариваться, и как помочь каждому ребёнку выразить себя в повседневной жизни.

 В работе с детьми старшего дошкольного возраста планируется использование разных методов активизации мыслительной деятельности:

1. Методы, повышающие познавательную активность: - элементарный анализ - необходима отправная точка для более сложного причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи; - сравнение по сходству или контрасту: группировка, классификация предметов, явлений сочетание словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность. Используются игровые приемы на воображаемую ситуацию: сюрпризные моменты, элементы новизны, которые настраивают ребенка на познание, обостряют желание разгадать секрет, отгадать загадку; придумывание сказок; игры – драматизации; юмор и шутки.
3. Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности и областей: беседа; создание предметной среды (этот метод помогает совершенствовать навыки, накапливать чувственный опыт, решать познавательные задачи).
4. Методы коррекции и уточнение детских представлений: повторение, наблюдение.

 В результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками, дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию. У детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, к самому себе, к сверстникам. Дети учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; у них нет чувства страха за ошибку. В социо-игровой педагогике, во время занятия, дошкольники проживают в игре между микрогруппами, и в самой микрогруппе. В микрогуппах дети связаны совместными играми; занятиями; заданиями; общей тайной; помогают друг другу; поддерживают друзей; сравнивают свои знания и умения своего друга; свободно и с интересом обсуждают вопросы; следят за тем как идет их общее дело; сопереживают.

 В группе дети не всегда близки друг с другом, а в микрогруппах они сближаются. Их общее дело направляет детей на умение входить в контакт с известными, но недостаточно близкими детьми. Работая в микрогруппах, меняя микрогруппы, дистанция детей сокращается, они видят в каждом пользу. Таким образом, дети могут смело выступать с кем-нибудь в паре, что помогает быть им успешными, т.к. микрогруппа сама решает, как ей выступать: по цепочке, хором, парами, тройками, либо один за всех ответит. Это их решение.

 Социо-игровая педагогика - это движение. Уровень развития речи зависит от умения ориентироваться в пространстве, координации движений, от характера двигательной активности. В течение всего занятия дошкольники двигаются, соединяя движение с говорением; слушают в движении; поют в движении; превращаются сами в кого - либо, во что-либо. Воспитанники передвигаются в пространстве, меняя виды деятельности.

 Социо-игровая педагогика создает все условия для успешного развития речи и делового общения детей в процессе обучения. В общении с равными партерами ребенок приобретает умение постоять за свои права, адаптироваться в сообществе среди людей. Это очень важно для ребенка начинать именно с дошкольного возраста. Все данные правила и приемы, формируются с помощью воспитателя.

 Применяя социо-игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, необходимо помнить о 6 самых основных правилах и условиях актуальных для развития детей старшего дошкольного возраста:

 1 правило: используется работа малыми группами или как их ещё называют *«группы ровесников»*.

Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами: в старшем дошкольном возрасте - по 5-6 детей. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться. Можно поделиться:

- по цвету волос, глаз, одежды;

- чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой;

- кто на каком этаже живет;

- кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришёл пешком.

2 правило: *«смена лидерства»*.

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки, что способствует снятию эмоционального напряжения).

Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т. д.

4 правило: смена темпа и ритма.

Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Это должно стать деловым фоном для всех ребят. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5 правило – социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно.

Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме.

6 правило: в своей работе мы ориентируемся на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.