**Филиал Муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад «Журавушка» «Я – МАЛ»**

**Развитие речевой активности**

**старших дошкольников**

**через социо-игровые технологии.**

Воспитатели: Галимуллина М.З.

Левина И.П.

г. Новый Уренгой

2023 год

"Главная забота воспитателей не обучение,

не развлечение, даже не развитие, а столь

недидактическая вещь как дружба"

Е.Е.Шулешко

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки», представленная Е. Шулешко, А.Ершовой и В. Букатовым современная педагогическая технология «Социо-игровая педагогика» . Основатели социо-игровой технологии Е.Е.Шулешко, А.П. Ершова, В.М.Букатов.

Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: смотрит, слушает, делает и говорит.

В социо-игровой технологии важным является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Цель применения социо-игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста - организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Задачи использования социо-игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста:

- Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.

- Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.

- Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок - родитель для обеспечения душевного благополучия.

- Развитие у детей умения элементарного самоконтроля речевого вызказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

- Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Применяя социо - игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, необходимо помнить об основных правилах:

1. Используется работа малыми группами или как их ещё называют «группы ровесников». Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться. Можно поделиться:

- по цвету волос, глаз, одежды;

- чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой;

- кто на каком этаже живет;

- кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришёл пешком и

т.д.

2. «Смена лидерства». Мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

3. Обучение сочетается с двигательной активностью, дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши,

4 . Смена темпа и ритма. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5.Социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно.

Обучение происходит в игровой форме, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому

развитию.

Стиль социо – игровой технологии заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя и у всех участников.

Общение детей в рамках данной технологии организуем в три этапа:

На самом первом этапе - учу детей правилам общения, культуре общения: дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера развивается собственная речь.

На втором этапе общение является целью - ребёнок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе.

На третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение я обучаю дошкольников.

Основная задача, которую должны решить педагоги дошкольного учреждения для детей состоит в том, чтобы в результате применения социо - игровых технологий устранить речевой дефект и подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.

Именно из разнообразия существующих технологий мы остановили свой выбор на социо-игровой технологии. Данная технология позволяет развивать ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Дети могут реализовать

себя как личность, проявлять лидерские качества, научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, ощущать помощь сверстников, преодолевать страх и неуверенность, быть на равных, развивать познавательный интерес и творческую деятельность. Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционными методами обучения, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы.

Результаты реализации социо-игровых технологий в развитии детей

старшего дошкольного возраста :

- У детей развивается речевое взаимодействие, активизируется словарь

дошкольника, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

- Ребёнок умеет отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно

возражать взрослым.

- Дошкольники умеют слушать и слышать друг друга, договариваться,

приходить к согласию.

-Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим

людям, самому себе, к сверстникам.

- У детей нет чувства страха за ошибку