Тема: Современные инновационные формы работы с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Социально-ориентированный проект **Семейный клуб: «Воспитатель-дети-родители»**

Жогло Юлия Андреевна МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №95», г. Курск

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Жогло Юлия Андреевна.

Каждый день, идя на работу, я думаю, с каким настроением встретят меня дети, как будет проходить диалог с их родителями? Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнедеятельности своего малыша? Вопросы эти возникают не случайно. Ведь современный детский сад невозможно представить без тесного сотрудничества с родителями, без установления положительных взаимоотношений между воспитателем и родителями, разработки новых форм работы с ними для пропаганды педагогических знаний.

В современном мире изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Взаимодействие семьи и образовательной организации регламентируют законодательные акты РФ:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

44 статья которого содержит информацию, о том что, родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155-ФЗ, в ч. I п. 1.6 подпункт 9 и ч. III п. 3.1 подпункт 5, 6. Поставил перед дошкольными учреждениями новые задачи, по вовлечению родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления их потребностей.

3. Указ Президента Российской Федерации Об Основных направлениях государственной семейной политики [от 05.10.2002 № 1129](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102041204&backlink=1&&nd=102078109))

 На мой взгляд, принципиальным условием решения задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая, обеспечит доверительный, деловой контакт. Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Вопрос как это сделать, как вовлечь родителей в жизнь детского сада, как сделать родителей активными помощниками воспитателя, оставался для меня насущным. Познакомившись с трудами известных педагогов изучив как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями возникла идея о создании и реализации социально-ориентированного проекта **Семейный клуб: «Воспитатель-дети-родители»,** направленного на оптимизацию процесса сотрудничества педагогов и родителей в вопросе воспитания и развития дошкольников.

**Целью** которого является, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

**Обозначив цель, появились задачи:**

**1**. Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада (Выявления интересов, потребностей, запросов родителей, условия их педагогической грамотности.)

**2**. Приобщить родителей к участию жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

**3**. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.

**4**. Организовывать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

**Реализация данного проекта носит долгосрочный характер, рассчитанный на 1 учебный год.**

Непосредственными участниками проекта выступили педагоги, воспитанники и родители (законные представители).

Реализация проекта проходила в три этапа: **подготовительный,** **основной и контрольно-результативный,** каждый из которых решал свои задачи.

**Так в подготовительном** этапе необходимо было создать условия для организации родительского сообщества, изучить потребности и особенности семей и детей, выявить творческий потенциал среди родителей для дальнейшего взаимодействия. **Основной этап** был направлен на объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития дошкольников, повышение педагогической культуры родителей через организацию различных форм взаимодействия, представление родителям возможности реализовывать свой потенциал в проектной деятельности.

**Третий, контрольный** этап дал оценку эффективности проделанной работы, основным критерием которой являлось соответствие результатов работы поставленным целям и задачам.

Инновацией реализуемого проекта стало создание сети «родительских студий», представляющих собой эффективный опыт участия в совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Хочу отметить что, в реализации этого проекта, я выступала лишь координатором действий детско-родительского сообщества, а творческие и заинтересованные родители являлись авторами и участниками детско-родительских проектов. Темы мероприятий реализуемых в детско-родительских студиях формировались исходя из интересов детей и творческого потенциала родителей.

При составлении перспективного плана работы нашего «Семейного клуба» для меня было важно, чтобы мероприятия позволяли родителям участвовать в жизни дошкольного учреждения, а мы педагоги лишь опосредованно могли влиять на это.

В работу клуба были внесены **традиционные формы работы, такие как**

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;

- информационные стенды для ознакомления родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, другими специалистами, занимающимися воспитанием детей, информацией по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- информационные буклеты;

- тематические консультации групповые, подгруппами, индивидуальные;

**а также нетрадиционные или инновационные формы взаимодействия** позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка

-дни открытых дверей,

-семейные конкурсы,

- выставки творческих работ,

- экскурсии совместно с родителями воспитанников,

**-** оформление групп, благоустройство д/сада,

**-** Сайт дошкольного образовательного учреждения

- Группы в Контакте, которые создают либо педагоги, либо родители

- проведение спортивных игр на свежем воздухе, ведение совместных проектов и исследовательской деятельности.

В своей педагогической практике использую активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

**Заинтересовала родителей такая форма совместной работы как мастер – класс.**

Целью мастер класса: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. В нашей группе прошли мастер классы «Подарок папе», «Подарок для мамы», «Кукла на чайник», «Костюм пчелки», «Театр из фетра».

**Одной из интересных форм взаимодействия с родителями является экскурсия.** Нет ни чего прекрасней совместной прогулки, в результате которой дети получают новые знания, впечатления, идя рядом со своими одногруппниками и родителями. В рамках работы «семенного клуба» были организованы экскурсии в музей, кинотеатр, планетарий, цирк.

**Одной из формы работы родительских студий является планирование и проведение тематических акций.** Такая форма работы позволяет, охватит детей и родителей группы и даже всего дошкольного учреждения. Наглядными итогами проведения акций становятся фото отчеты, буклеты, плакаты. Фильмы и, конечно же, продукт творческой деятельности детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей к детскому саду, а так же создаются условия для установления контакта со своими детьми.

Тематические акции, ставшие уже традицией в нашей группе, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы (Свеча памяти, «Мы гордимся и помним о подвиге вашем», «Мы вместе», «Покормите птиц зимой», « Моя семья»)

**Традиционно стало участие родителей в проведении праздников и развлечений:** выступление в качестве известных детям персонажей по сценариям осенних, новогодних, выпускных утренников дает родителям возможность наблюдать за своими детьми не со стороны, а в процессе совместной деятельности. Родители принимают участие в изготовлении декораций и пошиве костюмов к праздникам.

**Ведение совместных проектов и исследовательской деятельности** – одна из интересных форм работы с родителями. Проектная и исследовательская деятельность, деятельность, где **родители** являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями. Были проведены совместные проекты такие как « Моя семья», «Цирк, цирк, цирк», «Безопасность дома», «Мы разные, но мы вместе», «День победы», итоговым продуктом которых стали совместно созданные пластилиновые мультфильмы.

Личная вовлеченность детей и родителей в событийную жизнь оказалась основным фактором обеспечивающим эффективность образовательного процесса. Этого можно достигнуть лишь посредством учета интересов детей и родителей. Участие в проекте позволило детям и родителям заниматься любимым делом, получать новые знания и развивать свой творческий потенциал, чтобы в дальнейшем обеспечить ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Таким образом, ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не сообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Я с большим удовольствием делюсь опытом своей работы, как на муниципальном уровне, так и распространяя свой опыт в различных печатных изданиях и на страницах Интернет-ресурсов, принимаю участия в конкурсах профессионального мастерства.

В ходе реализации проекта, мы вместе с родителями

( законными представителями) создали

единое образовательное пространство «детский сад – семья»,

обеспечивающее целостное развитие наших воспитанников на основе социального

партнерства. Были созданы условия для благоприятного климата социального партнерства

 с родителями и детьми. Использование нетрадиционных форм работы с семьей,

как фактора позитивного развития ребенка дали положительные результаты: повысилась

посещаемость родителей на различных мероприятиях,

родители с удовольствием принимали участие в конкурсах, мастер – классах,

посещали совместно с детьми экскурсии, прогулки, дружеские встречи. Все задачи образовательной

 программы дошкольного образовательного учреждения по организации игровой, творческой,

трудовой деятельности детей в детском саду, я решала совместно с родителями воспитанников.

Организация взаимодействия с семьей – работа ответственная, не имеющая готовых

технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога,

его умением стать профессиональным помощником в семье.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.