# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад № 93 «Мишутка» городского округа Тольятти

# 445021 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира,81, 26-11-88,

# факс 28-61-52 chgard93@edu.tgl.ru

****

**Конспект**

**непрерывной** **образовательной** **деятельности**

**для** **детей** **2-й** **младшей группы на тему:  
«Библиоглобус»**

# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**детский сад № 93 «Мишутка»**

**городского округа Тольятти**

**Автор:**

**Филиппова Наталья Викторовна**

**воспитатель**

**2023 г.**

**Цель:** приобщать детей к детским книгам для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности; выявлять знания детей о сказках; воспитывать чувство сострадания к героям, закреплять умения внимательно слушать, отвечать на вопросы педагога, кратко передавать содержание произведений; воспитывать желание общаться с книгой и бережно к ней относиться.

**Интеграция** **образовательных** **областей:**

***Задачи:***

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- формировать любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к лексической теме: «Библиоглобус»;

- расширять тематический словарь по теме.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- формировать навыки работы в парах;

- развивать активность к достижению успеха, выдержку и настойчивость, четкость в отношениях с партнерами;

- развивать умение взаимодействовать в команде - стимулировать умение обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнение партнера;

- упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения, просьбы, советы в тактичной форме.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- стимулировать умение обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнение партнера;

- упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения, просьбы, советы в тактичной форме, мотивировать детей выполнять действия в игровых ситуациях.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- формировать эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям;

**Использование современных образовательных технологий:**

**Интерактивная:** *«Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».*

**Здоровьесберегающие технологии:** *артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутка.*

**Оборудование и материалы:** музыкальная колонка для физминутки, заготовка для дидактической игры «Репка».

**Раздаточный материал:** карточки с изображением героев сказки «Репка».

**Методы и приёмы:** игра-приветствие, викторина, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

**Предварительная работа:**

1. Литературная викторина.

2. Чтение русских народных сказок.

4. Участие детей в различных формах физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультурные досуги и др).

**Формы** **организации** **совместной** **деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы совместной деятельности** |
| **Игровая** | Литературная викторина. |
| **Коммуникативная** | 1. Активизировать словарь словами: книга, сказка, герой, произведение,  2. Развивать умение строить правильные грамматически предложения. |
| **Познавательно-исследовательская** | Дидактическая игра «Репка». |
| **Двигательная** | Пальчиковая гимнастика, физминутка, зрительная гимнастика. |

**Материалы** **и** **оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимульный** **материал** | **Материалы** **для** **деятельности** **детей** | **Дидактический** **материал** | **Оборудование** **(техническое** **обеспечение) деятельности** |
| Литературная викторина | Беседа, вопросы. | Карточки с изображением героев сказки «Репка» | Мультимедийная колонка с аудиозаписью. |

**Логика** **совместной** **деятельности педагога и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Мотивационно-целевой | 1.Формирует суть предстоящего мероприятия, кратко описывает и организацию в детском саду.  - Ребята, сегодня мы с вами совершим воображаемое путешествие, но очень необычное…..  Цель: воспитывать у детей уважение и интерес к худ.литературе. Воспитывать нравственные чувства через худ.литературу.  2.Фиксирует внимание на осмысление данного мероприятия внимательно вслушиваясь в слова и сам рассказ.  3.Мотивация на осуществление деятельности и ее содержание.  - В путешествии мы с вами будем принимать участие в игре - викторине, которая называется….  4.Определение (принятие) цели деятельности | 1.Осознают суть данного мероприятия.  Дети сидят на стульях и слушают педагога.  2. Запоминают рассказ и отвечают на поставленные вопросы.  3.Концентрируются на поиске решений в своей деятельности. Предлагают свои варианты.  4.Решают данную проблему, | Сформированность познавательного интереса. |
| Содержательно-деятельностный | 1.Организует детей для работы поэтапно.  *Задание 1.* Отгадать, кто кем был из следующих представленных героев сказки.  *Задание 2.* Отгадать названия сказок с помощью представленных загадок.  *Задание 3.* Чтение сказок.          *Задание 4.* А сейчас физминутка! | Дети стоят на ковре.  Дети слушают воспитателя и выполняют задание.  Дети слушают воспитателя и выполняют задание.  Дети тянут руку и называют какой конец у какой сказки хороший, а у какой грустный. Запоминают рассказ и отвечают на поставленные вопросы.  Дети стоят на коврике и с воспитателем выполняют физические упражнения. | Сформированность навыков совместной деятельности коммуникативной направленности.  Сформированность навыков взаимодействия в парах.  Сформированность навыков взаимодействия, умение выслушивать друг друга. |
| Оценочно-рефлексивный | Побуждает детей к итогу проделанной работы.  1.Аудиозапись с веселой народной музыкой.  2. Интерактивная технология «Интервью».  - Что тебе больше всего запомнилось?  - Что нового узнали?  - Что больше всего вам понравилось? | Оценивают свою работу.  Дети стоят в кругу.  Отвечают по цепочке. | Сформированность умений анализировать и оценивать свою деятельность. |

**Методы и приемы**

1. **Вводная беседа.**

**Литературная викторина:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами совершим воображаемое путешествие, но очень необычное. В путешествии мы с вами будем принимать участие в игре - викторине, которая называется «Путешествие по волшебной стране Библиоглобуса». Для того что бы могли вспомнить все сказки, которые мы с вами изучали. Их надо собирать. *Дети сидят на стульях.*

Итак, мы отправляемся. Что бы попасть нам в волшебную страну Библиоглобуса мы должны закрыть глаза, я проговорю волшебные слова:

В руки палочку возьму

Волшебство я призову,

Чудо в гости к нам придет,

В старину нас унесет…

Волшебной стране Библиоглобуса будет несколько заданий и со всеми ими надо нам справиться.

***Звучит аудиозапись стиха.***

Волшебство сейчас начнется

Стоит Палочкой взмахнуть,

Детям ярко улыбнется,

Позовет в далекий путь!

*Воспитатель:* И вот первое задание волшебной страны. Здесь вам надо вспомнить, кто кем был из следующих героев сказки:

1. Мойдодыр (умывальник)
2. Муха-цокотуха (муха)
3. Колобок (круглый аппетитный хлеб)
4. Мышка-Норушка (мышь)
5. Айболит (доктор)

*Воспитатель:* Молодцы ребята, как хорошо вы все помните любимые сказки. А теперь, дети, следующее ваше задание, вам надо будет отгадать загадки и сказать, что это за сказка:

1. Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка? (Колобок)

2) Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор… (Айболит)

3) Самовар она купила

И гостей в дом пригласила.

Гости дружно ели, пили,

От паука не защитили.

Спрятались все от злодея,

Лишний раз вздохнуть не смея.

Спас ее герой-комарик

И счастливый был конец,

Он хозяйку этой сказки

Позвал тут же под венец. (Муха-Цокотуха)

4) Что за сказка: бабка, дед

Добывали на обед

Огроменный желтый овощ.

Но пришлось им звать на помощь.

Помогали кошка, внучка,

А еще собачка Жучка.

Мышка выручила всех,

Ждал в итоге их успех. (Репка)

5) В поле появился он.

Поселились сразу в нем:

Мышка - звать ее Норушка,

И Квакушка - то лягушка,

Ежик, Зайчик и Лисичка,

Всем известная сестричка.

А ещё лохматый Мишка

Косолапый он топтыжка.

Дружно, весело живут...

Как все домик тот зовут?

Вьётся над трубой дымок.

Этот домик — … (Теремок)

*Воспитатель:* Сейчас мы сыграем в настольную познавательную игру «Репка». *Воспитатель готовит заготовку для дидактической игры «Репка».*

**2. Чтение русских народных сказок.**

*Воспитатель:* Викторину мы с вами закончили, а теперь давайте почитаем сказки и обсудим их. *Дети тянут руку и называют какой конец у какой сказки хороший, а у какой грустный. Запоминают рассказ и отвечают на поставленные вопросы.*

**3. Физминутка.**

*Дети стоят на ковре.*

**«Репка»**

Репка выросла большая. Вот такая! Вот такая *(руки в стороны, вверх вниз)*

Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко *(наклоны, приседания)*

Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит *(бег на месте)*

Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. *(повороты направо-налево)*

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает *(прогнутся назад)*

Помогает дернуть репку, но она засела крепко *(приседания)*

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело *(прыжки вверх на двух ногах).*

**Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

**Зрительная гимнастика «Теремок»**

Терем- терем- теремок! *(Движение глазами вправо- влево.)*

Он не низок, не высок, *(Движение глазами вверх- вниз.)*

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит. *(Моргают глазами.)*

**4. Подведение итогов.**

*Аудиозапись с народной музыкой:*

*Воспитатель:* Мальчики и девочки, вы сегодня большие молодцы, вы были энергичными и пластичными, умными. Я надеюсь, наше путешествие вам очень понравилось.

**5. Рефлексия**

*Интерактивная технология «Интервью»*

Воспитатель: Каждый из вас получил свои эмоции, поэтому хочу взять у вас интервью. Подумайте и ответьте на вопросы

- Что больше всего вам понравилось в занятии?

- Что запомнилось больше всего?

Главное условие – не повторяться. (Ответы детей по цепочке)