Из опыта работы Симановой Татьяна Владимировны.

МБДОУ «ЦРР – д/сад №8»

**Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.**

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, причем взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Цель педагога –содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий.

Инновационные технологии в ДОУ, которые я использую, положительно влияют на обучаемость, способствуют повышению эффективности методик обучения и воспитания детей, интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте.

**В своей работе я использую:**

- информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)

- здоровьесберегающие технологии

- технологии исследовательской деятельности

- технология «Социальные акции»

**ИКТ**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, телевизор и др.)

ИКТ в моей работе:

1. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, праздникам, развлечениям, для оформления стендов, группы.

2. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми,

Использую ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;

3. Подборка аудио- и видеоматериалов для физкультурно-познавательных мероприятий, создание видеороликов для занятий, праздников и развлечений.

4. Показ роликов, презентаций на мероприятиях.

5. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.

Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

**Здоровьесберегающие технологии**. Основной базой для своей воспитательно-образовательной деятельности считаю учет индивидуального уровня подготовленности детей. Два раза в год мы проводим диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, которые предлагаются детям в игровой и соревновательной форме.

Дошкольники с удовольствием и радостью посещают мои занятия по физической культуре. Я твердо убеждена, что счастливый ребёнок – это здоровый ребёнок, поэтому забота о здоровье детей – одна из главных задач в моей работе. Поэтому широко использую в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В своей работе я использую подвижные и спортивные игры (проводятся для организации двигательной активности в режиме дня). Подвижные игры – служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств. В работу с детьми включаю разные по содержанию подвижные игры с правилами (сюжетные и бессюжетные) и спортивные (элементы спортивных игр), а также игры большой, средней и малой подвижности, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз (детям очень нравится комплекс гимнастики для глаз «Весёлая неделька», она помогает не только запомнить дни недели, но и способствует профилактике глазных заболеваний), дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (обширное умывание) после утренней гимнастики, после физкультурного занятия, после дневного сна, так же практикуем в нашей группе босохождение. Значительное место занимает самостоятельная двигательная деятельность детей. Однако и здесь действия детей во многом зависят от условий, которые создал воспитатель. Организация правильного руководства самостоятельной деятельностью детей в значительной мере влияет на разнообразие игр, движений, не подавляя при этом инициативы самого ребенка. Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между НОД, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Активные действия детей чередуются с более спокойной деятельностью. При этом учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его самочувствие.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитателей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Технология исследовательской деятельности.**

Познавательно - исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе природной тяге детей к экспериментированию. Для познавательно - исследовательской деятельности я выбрала доступный и интересный детям старшего дошкольного возраста тип исследования – опыты (экспериментирование) – освоение причинно - следственных связей и отношений. Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему, вызывает огромный интерес у детей, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? » и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Используемая мной технология включает конспекты занятий по познавательно - исследовательской деятельности, картотеку опытов во время режимных моментов.

Большое внимание в своей работе я уделяла организации развивающей среды в группе. Создала условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности – мини-лабораторию (центр науки), где дети размещают различные материалы (природные, бросовые) для проведения опытов, экспонаты, выращивают растения.

В центре экспериментирования нашей группы размещаются:

* коробочки пластиковые с природным материалом: землей, глиной, песком, камнями, спилами деревьев;
* формы для воды и льда, краска для подкрашивания;
* стол с емкостями под воду и песок;
* подносы, клеенка, пластиковые колбы, сита, воронки;
* мыльные пузыри;
* крупные магниты (исключающие возможность проглатывания);
* безопасная пипетка;
* увеличительные стекла;
* пластиковые бутылки, стаканчики, трубочки;
* фартуки, нарукавники, очки пластиковые защитные;
* коллекция различных материалов (дерево, резина, железо, пластик, бумага различных видов, вата, ракушки, камни, семена и др.)

**Еще в нашем детском саду практикуется технология: «Социальные акции».**

Социальная акция – мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Утренних кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Каждый год мы принимаем участие:

* в сборе макулатуры;
* проводим конкурс «Кормушка для птиц»;
* возложение цветов к памятнику героя ВОВ;
* участие родителей и детей в субботниках;
* проведение акции «Вылечим книги»;
* участие в сборе батареек.
* участие в акции «Отцами славится Россия»

Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности- продуктивной, социальной.

Получая от воспитательного процесса нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через сознание, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Результаты отслеживались в повседневной деятельности посредством наблюдения, беседы с детьми.

Мой опыт показывает, что социальные акции являются одним из эффективных средств социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Безусловно, такая работа подтверждает правомерность использования технологии «социальная акция» как одной из эффективных средств ранней социализации детей дошкольного возраста.