**Существует определённая последовательность введения игр социо-игровой направленности (классификация):**

1. Игра для рабочего настроя.  
2. Игры разминки.  
3. Игры социо-игрового характера.  
4. Игры творческого самоутверждения.  
5. Игры вольные, требующие передвижения.

Данную технологию можно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью этого коллектива.

**II. Практическая часть.**

**Игры для рабочего настроя.**

А теперь я вам предлагаю представить себя детьми и поиграть в игры, которые предлагают авторы данной технологии.      Поскольку в технологии предлагается определённая последовательность проведения игр, первая **игра для рабочего настроя.**

Колокольчик озорной , ты ребят в кружок построй

Справа друг и слева друг

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Вам приятно , когда вам говорят добрые, приятные слова? У меня в руках «Волшебная» шкатулка. Я вам предлагаю по очереди передавать шкатулку по кругу  при этом говорить друг другу комплименты. Постепенно наша шкатулка наполнится  добрыми, ласковыми словами.

А чтобы наша работа была слаженной, я вам предлагаю поиграть в игру «Поиграем в оркестре». Данная игра способствует сплочению коллектива, развивает внимание. Выберите по музыкальному инструменту. Сейчас я буду делать хлопки или топать ногой. Когда хлопну , те , кто одет в брюки играют на своих музыкальных инструментах. А когда топну играют те, кто одет в юбки или платья. Причем это нужно делать всем одновременно. ( игра повторяется несколько раз , пока все играющие не сделают одновременно).

**Игры –разминки** (объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха)

А сейчас выберете себе друга, того с кем больше всего хотели бы пообщаться. Я вам предлагаю поиграть в игру «Зеркало», где один смотрит в «Зеркало» и выполняет какое –либо движение, а другой повторяет эти движения за ним. Через некоторое время нужно поменяться местами.

Данная игра способствует рабочему настрою,  развивает наблюдательность и коммуникативные способности.

**Игры социо-игрового характера (для приобщения к делу).**

После того, как дети настроятся на совместную деятельность, можно переходить к распределению на команды. Предлагаю распределиться на команды по сезону рождения ( кто родился летом –одна команда, осенью- другая и т.д.)

Далее используются игры на взаимодействие. Я вам предлагаю игру «Сочини стихотворение, используя 4 слова» — направленную на совместную творческую деятельность в микрогруппе, на развитие воображение: Вам необходимо в течении 1-2 минут микрогруппой составить стихотворение по следующей схеме: 1-2 и 3-4 строчки должны рифмоваться между собой. (Как пример можно предложить рифмы к разным частям речи – Существительные: рак – мак, цветок – лепесток, шутка – минутка и т.д. Глаголы: прыгали – скакали, играли – танцевали и т.д. Прилагательные: чудесный – прелестный, яичный – пшеничный и т.д. Наречия: широко – далеко, глубоко – высоко). Пример: Я пришёл сегодня в сад, Очень Слава был мне рад. Я ему принёс лошадку, Ну а он мне дал лопатку.

**Игры вольные, требующие передвижения.**

А сейчас я вам предлагаю игру «Разрезная картинка» — направленную на объединение детей в микрогруппы: Каждый из участников должен взять на столе один фрагмент картинки и найти свою команду (объединиться с теми, кому достались части, которые необходимы для составления целой картинки). Затем нужно сесть на места по командам.

**Игры творческого самоутверждения.**

Итак, вы  объединились в микрогруппы. Предлагаю каждой микрогруппе нарисовать  какой-либо пейзаж, соответстующей картинке, которая у вас получилась. Причем рисовать нужно будет всем членам микрогруппы на одном листе. Игра направлена на привитие коммуникативных навыков: умения договариваться, делать одну работу сообща.

Выполнение задания командами. Представление результатов (каждый член микрогруппы рассказывает что изображено на рисунке и высказывает свое мнение о успехах или трудностях, возникших во время совместного творчества).  
Рефлексия – сейчас давайте откроем нашу «волшебную»  шкатулку и все добрые слова, которые мы говорили друг другу вначале подарим каждому из нас.

Поблагодарить за работу.

**III. Заключительная часть.**

Работая в данном направлении, мы предполагаем, что в результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками сможем достигнуть следующих результатов:

• дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;  
• у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;  
• дети смогут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию;  
• у них не будет чувства страха за ошибку.