***Применение балансировочной поверхности на развитие координации движения и речи в коррекционной работе инструктора по физической культуре и учителя – логопеда.***

**Анисимова Наталья Александровна**

**Учитель – логопед высшая категория**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»**

**Ленинградская область, город Кировск, ул. Молодежная д.4а**

**Natela197@mail.ru**

**Каменская Ирина Алексеевна**

**Инструктор по физической культуре высшая категория**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»**

**Ленинградская область, город Кировск, ул. Молодежная д.4а**

***irakamira@yandex.ru***

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие коррекционная работа, место коррекционной работе в системе физического воспитания и в системе учителя - логопеда, балансировочные поверхности с помощью которых можно развивать двигательные речевые расстройства и координационные способности у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** коррекционная работа, движения, координационные способности, балансировочные поверхности.

 В наше время наблюдается большое количество детей с нарушениями двигательной активности, умственных способностей, раскоординации движений, что обусловлено поражением мозжечка и обоих полушарий головного мозга.

5 – 7 лет – это возраст интенсивного роста и развития всех функций и систем организма детей. При высокой двигательной активности и значительном развитии двигательных функций происходят существенные изменения. По многим параметрам они достигают очень высокого уровня, поэтому создаются наиболее благоприятные предпосылки для обучения и развития физических, интеллектуальных, познавательных, эмоциональных и речевых способностей. Значительного развития достигает кора головного мозга и сигнальная система (Кистяковская М. Ю., 2000).

В период 6-7 лет заканчивается созревание головного мозга и нервных клеток, но возбудимость сохраняется, пусть не значительная, поэтому хорошо регулируется мелкая моторика. В этом возрасте высокая пластичность нервной системы, чем у взрослых, что способствует хорошему освоению двигательных навыков (Дворкина Н.И., 2003).

Нервная система детей дошкольного возраста отличается большой пластичностью, на основе чего у ребенка легко образуются новые условные связи. Это свойство необходимо использовать для формирования в раннем возрасте различных двигательных навыков, а также навыков самообслуживания. Психологическое развитие детей имеет огромное значение в старшем дошкольном возрасте. У них начинает меняться поведения и различные психологические виды деятельности. Можно сказать, что у них становится период активного развития и познания.

Деятельность инструктора по физической культуре и учителя – логопеда тесно связана. Можно сказать, что суть данной методики состоит в том, что познавательные и мыслительные навыки можно улучшить путем многократного и четко выстроенного выполнения упражнений на равновесие и координацию на занятиях по физической культуре и занятиях учителя – логопеда.

Нарушение речи у ребёнка является следствием отягощенной наследственности, патологических или травматических процессов в организме матери плода в период беременности, родов, на ранней стадии развития ребёнка. У детей страдает кора головного мозга, подкорковые образования, проводящие пути, поэтому у них развивается патология речи, и также страдают координационные способности, двигательные навыки, моторика отличается общей неловкостью.

В дошкольных образовательных учреждениях система выполнения движений происходит при участии речи. Например, во время физкультурных занятий и занятий с учителем – логопедом детям предлагаются упражнения для ног, туловища, рук подготавливает и совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Это могут быть различные движения на развитие координационных и двигательных способностей.

В работе с детьми с речевыми нарушениями используется комплексный подход к коррекции двигательных и речевых расстройств, для этого на наших занятиях используется балансировочная платформа, подушка и балансировочная доска, которые зарекомендовали себя в профессиональном спорте, фитнесе и в медицинских учреждениях. Балансиры используются, как на групповых логопедических занятиях, так и в индивидуальной работе.

Балансировочная платформа создает вестибулярную поверхность, поэтому она развивает физические качества – как координацию движения, гибкость, баланс тела и способствует работе для развития речи. Платформу можно использовать в различных положениях и разнообразить аксессуарами.

**Балансировочный диск** – это диск, наполненный воздухом, который используется в качестве тренажера для укрепления мышц корпуса, тренировки равновесия, гибкости и координации.

Массажная балансировочная подушка – это резиновый диск, частично наполненный воздухом, который дает уникальную нагрузку организму за счет того, что любое действие в нем (стояние, сидение и т.д.) необходимо сочетать с удержанием равновесия и тем, самым, заставляя работать мелкие мышцы.

**Балансировочная доска** – лабиринт предназначена для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата, развития навыков проприоцепции. Удержать равновесие, стоя на балансировочной доске, совсем не просто. Раскачиваясь в разные стороны, ребенок двигает шарик по лабиринту, тем самым тренирует зрение и ловкость.

Выполнение различных упражнений на балансирующих поверхностях позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения и развитию физических качеств (координации движения).

**Что включают в себя комплексы упражнений с применением балансирующих поверхностей?**

Применение балансированных поверхностей является коррекция речевых, психических процессов, развитие физических качеств (координация), формирование умения правильно отработать полученную информацию головным мозгом, которая поступает от органов чувств, развитие общей моторики, концентрации внимания, развитие слуховой и зрительной памяти средствами физических упражнений, подвижных и дидактических игр.

**Общими задачами координационных (равновесия), речевых способностей являются:**

- систематическое освоение новых двигательных действий;

- совершенствовать артикуляционный аппарат;

- развитие специфических КС к ориентированию в пространстве; к точности пространственных, временных и силовых параметров движений, к ритму, равновесию и др.;

- совершенствование психофизиологических функций анализаторов, связанных с управлением и регулированием двигательной деятельности.

- создать положительную мотивацию к учебной деятельности, формировать интерес детей к логопедическим и физкультурным занятиям;

- вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием балансировочной платформы.

 Начинать занятия необходимо с самых простых упражнений - научиться вставать на балансир и сходить с него это позволит ребенку понять ощутить свое тело в пространстве, ознакомиться с новым снарядом. Для этого необходимо работать в тесном сотрудничестве учителя – логопеда и инструктора по физической культуре. Совместная работа строится по этапам, с постепенным усложнением различных упражнений на развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и также при тренировки функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук.

Такие элементы развивают быстро у детей пространственные ориен­тировки, так как здесь одновременно участ­вуют зрительные и кожно-мышечные ощущения, в то же время упражнения сопровождаются пояснениями, указаниями, коман­дами педагогов. Комплексная работа нескольких анализаторов первой сигнальной системы в сочетании со второй дает наилуч­шие результаты.

После внедрения комплексов с упражнениями на балансировочной поверхности, подвижных и дидактических игр превратятся в нечто новое и не всегда легко выполнимое. Особенно – для детей, имеющих различные проблемы (расстройства психики, отставание в общем или речевом развитии, гиперактивность и т. д.). Выполнение различных упражнений на балансировочной платформе позволят улучшить синхронизацию и взаимодействие головного мозга, и, как следствие, взаимодействия вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем.

При систематическом применении балансировочной поверхности заметны изменения в физическом развитии и в общем развитии детей. Они становятся более сосредоточенными, улучшается координация движения (равновесия), начинают лучше чувствовать свое тело, лучше ориентируются в пространстве. Также ускоряется процесс автомотизации, дифференциации, введения звука в речь, лучше становится координация движения (равновесие, вестибулярный аппарат). Выполнение упражнений положительно сказывается на коррекции психоэмоционального состояния детей, повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения.

 В течении учебного 2021 – 2022 года в нашем дошкольном учреждении мы провели наблюдения с детьми старшего дошкольного возраста, с целью получения информации об особенностях методики проведения занятий по физической культуре и занятий учителя-логопеда на развитие речи. При этом мы применяли комплексы упражнений на балансировочных поверхностях, которые способствуют развитию координационных способностей, вестибулярного аппарата и кинестетической системы.

Наша **цель наблюдения** была для определения эффективности использования комплексов упражнений на балансировочных поверхностях, которые включались в различных частях занятия с целью развития координационных способностей, кинетического и кинестетического восприятия у дошкольников.

В начале 2021 учебного года было проведено первое тестирование для оценки уровня развития координационных способностей, кинетического и кинестетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Тестирование состояло из 4 – х тестов. Оно показало нам 64% - низкого уровня и 36% - среднего, высокого уровня 0 %.

После внедрения комплексов с упражнениями на балансировочной поверхности в конце 2022 учебного года, было проведено второе тестирование, оно показало 18% - низкого уровня, 38% - среднего и 44% - высокого уровня.

 Из этого можно сделать **вывод**, что упражнения на балансировочных поверхностях для дошкольников полезны на развитие координации движения (равновесия), ориентации в пространстве, введения звука в речь и на коррекцию психоэмоционального состояния детей. Особенно – для детей, имеющих различные проблемы (расстройства психики, отставание в общем или речевом развитии, гиперактивность и т. д.). При систематическом выполнении упражнений на балансировочной поверхности на занятиях по физической культуре и на занятиях с учитилем-логопедом, а именно, это упражнения развивающие координационные способности, дети становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы (негативное поведение, раздражительность, низкую произвольность, возбудимость), улучшают речевые и двигательные навыки, лучше концентрируются, а так же улучшают вестибулярный аппарат.

**Литература**

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская.

 2. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. / Н.А. Ноткина Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.

 3. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова.