«Игровые маркеры как условие обогащения предметно-развивающей среды дошкольной организации»

Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды является условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребёнка. Задача дошкольной организации состоит в том, чтобы создать такую предметно-пространственную среду в группе, которая обеспечивала бы ребёнка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

Я считаю, что решение этой задачи невозможно без создания маркеров игрового пространства. Маркеры могут быть полезны воспитателям, педагогам дошкольных организаций, родителям в семейном воспитании.

Цель: формирование у детей интереса к использованию игровых маркеров в свободной деятельности; развитие воображения, самостоятельной активности, творчества и фантазии.

Использование маркеров в игре помогает реализовать следующие задачи:

- развить умение самостоятельно организовывать деятельность, трансформируя пространство в зависимости от замысла игры, обогащая тем самым содержание игр;

- развить способности детей к анализу и синтезу, способности комбинированию; - содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

- содействовать формированию социально-коммуникативной компетенции детей, инициировать необходимость договариваться с партнером во время взаимодействия;

- организовать родителей для участия в изготовлении маркеров.

Проблема предметно-развивающей среды сегодня актуальна.  Так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, в которой ребёнок проявляет такие качества как выносливость, доброту, сообразительность, фантазию, воображение, то необходимо иметь в развивающей предметно-пространственной среде группы разные пособия и оборудования для развёртывания сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение для умственного и нравственного развития дошкольника, для формирования способностей и становления личности в целом. Выполняя взятую на себя роль, ребёнок стремится подражать взрослым, выполнять разные действия спредметами.

Маркеры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии. Они способствуют формированию игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми. Используя маркеры, дети самостоятельно организовывают и преобразовывают игровое пространство. Маркеры игрового пространства – это конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Это может быть: стройка, магазин, библиотека, салон красоты, автосервис; рамка, изображающая различные виды транспорта и т.д.

По окончании сюжетно-ролевой игры маркер легко складывается и убирается в определенное место для хранения, занимая мало места в группе.

Маркеры так же служат прекрасным дополнением для проведения НОД и дидактических игр.

Опробовав маркеры в работе с детьми, я убедилась, что они обладают рядом достоинств и отвечают современным требованиям ФГОС ДО:

- служат стимулом и опорой для развертывания детьми сюжетныхкомбинаций;

- решают развивающие задачи (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная);

- способствуют представлениям детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности: о труде людей, их общении, взаимоотношениях;

 - закрепляют способность строить сюжеты с большим количеством персонажей;

- учат самостоятельно вести ролевые диалоги;

- обогащают словарь детей;

- совершенствуют лексико-грамматический строй речи;

- многофункциональны;

- трансформируемы; - вариативны; - отвечают гигиеническим требованиям; - безопасны в использовании детьми; - эстетичны; - соответствует возрастным категориям детей дошкольного возраста; - имеют гендерную специфику; - занимают мало места при хранении; - выполнены из недорогих, доступных материалов

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихонова Л.Н. «Игровые маркеры как условие совершенствования

социально – игрового пространства дошкольного учреждения». Сборник

научно – методических материалов

2. Смирнова А.Н. «Многофункциональные ширмы»

3. Интернет источники: <http://www.maam.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://pedportal.net>