**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО АКТУАЛЬНО!**

*Ахмедьянова Д.П.,Синозорцева В.В.,*

*воспитатели*

*МАДОУ «Детский сад № 85»,г.Стерлитамак*

 «Проектом является любая деятельность, выполненная «от всего сердца» с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом» (У.Х.Кильпатрик)

        Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с

        дошкольниками является ***проектная деятельность***. В стратегии развития дошкольного образования в контексте современных государственных требований (2010-2020) есть «Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). Там читаем: «Внедрение инновационных технологий в образовании, широкое применение проектных методов».

Проекты сегодня широко используются в нашем образовании. Они перестали быть инновацией, они становятся нормой.

 Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Это сегодняшний день! Технология, через осуществление которой в ребенке созидается умение жить в гармонии с собой и со стремительно изменяющимся миром.

Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

В совместной деятельности решающей задачи духовно- нравственного развития, дети получают представления: о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, о ценностном отношении здоровому образу жизни, к окружающему миру. Дети знакомятся с историей и культурой своей страны, учатся создавать беречь и поддерживать красоту в ближайшем окружении, а также проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание.

Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах.

 Через проектную деятельность возможно реализовать все основные направления - физическое, социально-личностное, познавательно- речевое и художественно- эстетическое. Именно в проектной деятельности естественно осуществляется комплексный подход: объединяются воспитатели, родители, специалисты ДОУ, оказывая по- настоящему эффективную помощь ребенку.

 Этот метод ,всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

После выбора актуальной задачи (проблемы) для ребенка, составляется план поэтапного движения к цели: кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители), где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать. План действия разрабатывается коллективно. Задача педагога на этом этапе – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы является непосредственно реализация практической части. Взрослые ненавязчиво оказывают дошкольникам помощь, а также направляют и контролируют осуществление проекта.

Затем следует подготовка презентации и представление зрителям (родителям и педагогам) продукта собственной деятельности.

 Заключительным этапом проекта является подведение итогов, совместный анализ  и определение задач для будущих проектов.

 Проектная деятельность стала не только частью учебного процесса в нашей работе, но и стала связующим звеном в работе с родителями. Использование этой технологии не оставляет родителей быть равнодушными слушателями, а делает их равноправными участниками образовательного процесса и помогает выстраивать свои отношения с детьми. В свою очередь ребенок при помощи взрослых познает мир, учится взаимодействовать с ним. Метод проекта позволяет увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности.

 В ходе своей педагогической деятельности мы разработали проекты по разным направлениям образовательной деятельности.

 Одним из первых был проект «Мой родной город - Стерлитамак». В начале проекта дети вместе с педагогом выяснили, что конкретно они хотят узнать о родном городе. Затем совместно составили план действий, определили, кто может помочь в сборе информации. Обращение к родителям позволило решить задачи проекта в различных видах детской деятельности. Параллельно с данным проектом совместно родителями в группе создавался мини - музей о городе Стерлитамак. Дети совместно с семьей готовили макет парка отдыха и развлечений имени Ю.Гагарина и макет города будущего. Пока дети оформляли альбом «Мой город в будущем», родители пополняли музей сувенирной продукцией, фотографиями, слайдами с символикой города и т. д.

 Вторым был проект «Детям о войне и Дне Победы». Данный проект позволил расширить представления детей о Великой Отечественной Войне, земляках - героях, в честь которых названы улицы родного города, познакомил ребят с памятными местами: Вечным огнем, парком имени Г.Жукова, Аллея ветеранов. Родители организовали для детей экскурсии к Обелиску воинам, погибшим от ранений во время Великой Отечественной Войны и в музей Боевой Славы, который находится при школе №35. В ходе реализации проекта дети приобрели доступные знания о Великой Отечественной Войне, жизни старших членов семьи (прадедушек, прабабушек, участников ВОВ, их фронтовых и трудовых подвигов). Научились проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать им посильную помощь.

 Работая над формированием у детей социально значимых ориентиров, мы пришли к выводу, что необходимо создать проект «Моя семья». В ходе реализации данного проекта родители вместе с детьми создали генеалогическое древо своей семьи. Данный проект позволил расширить представления детей о родственных отношениях семьи, о профессиях родителей, любви и уважения к близким.

 Приоритетным направлением дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Наш проект «К здоровой семье через детский сад» позволил расширить представления детей о здоровье, и развил умение оберегать, поддерживать и сохранять его. Работая над проектом, родители создали альбомы с детьми о здоровом образе жизни, и был организован конкурс среди родителей по созданию нестандартного физического оборудования.

 Для развития всех компонентов речи и мелкой моторики детей возникла идея создания проекта «Книжки - малышки» и книжки - развивайки».

 Родители проявили большую заинтересованность, активно восприняли поставленную перед ними задачу. У них появился искренний интерес к жизни своих детей, желание принять участие, стать близким другом своему ребенку. Результатом работы послужило создание разнообразных, ярких, интересных книжек - малышек, книжек - развиваек, которые обогатили ПРС группы.

 Мы считаем, что любой проект дает возможность саморазвитию дошкольника, развивает в нем уверенность в своих силах, создает привычку искать пути решения. В ходе работы над проектами создается атмосфера сотворчества с ребенком, используется индивидуальный подход. И в ней свободное развитие не лозунг, а реальность.

 Таким образом, использование метода проекта позволяет развивать познавательный интерес у детей к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

 Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика- Синтез. 2008.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей и родителей.- М.: Айрис- Пресс.2008.
3. Дронова т.н. вместе с семьей. – М.: Изд. Росмен.2006.
4. Сапранова С.И. Проектная деятельность / Воспитатель ДОУ. – 2008. - №2