**Детские исследования: содержание и алгоритм проведения.**

*Старший воспитатель: Миронова О.В.*

*Высшая квалификационная категория*

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,

приобретают способность сами ставить вопросы и

получать на них фактические ответы,

оказываясь на более высоком умственном и

нравственном уровне в сравнении с теми,

кто такой школы не прошел.
*К.А. Тимирязев*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одна из главных задач педагога – «формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» и создание для этого благоприятных условий.

Каждый ребенок по своей природе – исследователь. Детям важно давать возможность экспериментировать, фантазировать, высказывать свои суждения, учиться выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, находить свое место в коллективе, сопереживать, заботиться о других.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения, при котором дети воспринимают знания в готовом виде, сегодня уже недостаточен. Наряду с ним следует использовать технологии системно-деятельностного подхода. Они ориентированы на формирование личности ребенка и его развитие в самостоятельной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

В процессе исследования дошкольники получают возможность удовлетворять присущую им любознательность, почувствовать себя первооткрывателями, проявить самостоятельность, ответственность. При этом педагог выступает равноправным партнером, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Познавательно-исследовательскую деятельность можно планировать как вид совместной деятельности в режимных моментах, так и часть НОД.

При организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) педагоги используют доступные и интересные дошкольникам формы, определенные «типы исследования».

- Какие формы, методы вы используете в своей деятельности с детьми?

Рассмотрим подробнее их содержание и алгоритм проведения.

Каждый метод сначала обсуждается с педагогами, затем предлагается памятка для самоконтроля.

## «Путешествие по карте»

Данная форма организации предполагает формирование у детей представлений о пространстве и пространственных отношениях (о сторонах и частях света, места на карте мира родной страны).

Её цель – создать условия для развития у дошкольников естественно-научных представлений об окружающем мире, формирования его целостной картины.

Варианты тем (по Н.А. Коротковой) могут быть такими: «Поверхность Земли и стороны света», «Северные земли и их обитатели», «Часть света – Африка (вечное лето)», «Часть света – Антарктида (вечная зима)», «Часть света – Европа (Азия, Австралия, Америка)», «Наша страна Россия», «Океаны и их обитатели (подводный мир)».

**Алгоритм проведения совместной деятельности:**

* выбор пункта назначения;
* выбор средства передвижения;
* определение маршрута (по глобусу и карте (возможны разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте);
* выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути (высказывание предположений, что и кто может встретиться в пути в данной местности);
* познавательно-исследовательская деятельность (программа путешествия);
* подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных предположений; выяснение того, что дети узнали нового).

Содержание деятельности (НОД) зависит от темы. Например, для введения в тему «Путешествие в Австралию» воспитатель предварительно читает детям сказку Р. Киплинга «Приключения старого кенгуру».

В процессе дети находят на карте (глобусе) Австралию и отправляются в воображаемое путешествие в гости к кенгуру, выбрав подходящий вид транспорта и наметив на карте маршрут.

Во время «путешествия» они рассматривают карточки-иллюстрации с животными Австралии (кенгуру, коалу, страуса эму, дикую собаку динго), сравнивают их (чем похожи, чем различаются).

Воспитатель и дети обсуждают, как животные приспосабливаются к среде обитания (сильные ноги у кенгуру и страуса – чтобы бегать по степи и пустыне, длинные когти у коалы – чтобы лазить по деревьям за кормом и т. д.).

Педагог показывает дошкольникам картонную модель бумеранга – кривого охотничьего ножа австралийцев, рассказывает, как он летает. Потом предлагает каждому ребенку вырезать свой бумеранг из картонных заготовок и поупражняться в его бросании. Эта игра вызывает у детей большой восторг.

## «Путешествие по реке времени»

Данная форма организации совместной деятельности предполагает формирование у детей представлений о времени и временных отношениях (о понятии «историческое время»: дети на примерах материальных объектов цивилизации узнают, что такое прошлое и настоящее). Она впервые предложена Н.А. Коротковой как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Её цель – создать в воображении дошкольников целостные образы из истории человечества через «метки»-символы материальной цивилизации.

Варианты НОД (по Н.А. Коротковой) могут быть такими: «История танца», «История обуви», «История семьи», «Настоящее и прошлое человечества», «История жилища и бытоустройства», «История огня (освещение и тепло)», «История сухопутного транспорта», «История мореплавания и воздухоплавания», «История письменности (книгопечатание)», «История коммуникации (почта)», «История профессий», «История одежды» и др.

Отправной момент исследования – реальные или смоделированные события. Например, Олимпийские игры станут поводом для «Путешествия в историю спорта»; демонстрация дошкольникам старинной керосиновой лампы (или перьевой ручки) – для «Путешествия в прошлое осветительных приборов (или письменных принадлежностей)».

Отталкиваясь от конкретного события, воспитатель ставит проблемные вопросы. Например: «Какие есть средства передвижения?», «Какими средствами передвижения пользовался человек, когда еще не изобрел колесо, мотор?».

Вопросы побуждают детей сравнивать предметы и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними. Педагог обсуждает вместе с воспитанниками высказанные идеи, предлагает свою версию.

**Алгоритм проведения совместной деятельности:**

* обсуждение реального или вымышленного события;
* постановка цели исследования (узнать…);
* анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала;
* работа в подгруппах: сортировка и закрепление небольших иллюстраций на панно «река времени»;
* составление общей таблицы, сопоставление результатов исследования;
* вывешивание таблицы на стене группового помещения;
* дополнение таблицы детьми в процессе самостоятельной деятельности.

## Детское экспериментирование

Данная форма организации НОД предусматривает активную деятельность детей по изменению исследуемых объектов. Она направлена на развитие у дошкольников любознательности, познавательной активности, стремления самостоятельно находить решение проблем.

Дети любят разные виды экспериментов (например, мыслительный: он подразумевает действия в уме). Но самые интересные эксперименты – опыты с настоящими предметами и их свойствами (водой, льдом, снегом, воздухом и т. д.), которые помогают ребенку понять существенные признаки неживой природы, растительного мира и т. д.

**Алгоритм проведения:**

* постановка исследовательской задачи (дошкольникам раннего, младшего и среднего дошкольного возраста помогает воспитатель, в старшем дошкольном возрасте дети справляются с этим самостоятельно);
* прогнозирование результата (относится только к детям старшего дошкольного возраста);
* повторение и закрепление правил соблюдения безопасности в ходе экспериментирования;
* распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), которые помогают организовать работу сверстников, комментируют ход и результаты совместной деятельности воспитанников группы (относится только к детям старшего дошкольного возраста);
* проведение эксперимента (под руководством воспитателя);
* наблюдение результатов;
* фиксирование результатов;
* формулировка выводов (детям раннего и младшего дошкольного возраста помогает воспитатель, в среднем и старшем дошкольном возрасте дети делают это самостоятельно).

## Коллекционирование

Кто из детей не любит собирать камушки, листики, магнитики, фантики, куклы, машинки, открытки, салфетки, даже то, что взрослые считают мусором! Коллекционирование – одно из древнейших увлечений. Оно представляет собой собирание предметов, не имеющих прямого практического использования, но способствующих размышлению.

Коллекционированием реальных объектов дети занимаются в ходе режимных моментов и НОД. Собирая коллекцию, они хотят узнать как можно больше о своих экспонатах.

Достоинство коллекционирования как формы совместной деятельности – интегрированность, т. е. связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Коллекционирование раскрывает у дошкольников творческий потенциал, пробуждает любознательность и познавательную активность. Дети учатся классифицировать предметы, осваивают родовидовые отношения, расширяют представления о видовом разнообразии в природе и рукотворных предметах.

Воспитатель, организуя совместную деятельность с использованием коллекционирования, обращается к материалу, легко поддающемуся группировке, сортировке по видам в рамках общего (родового) понятия. В зависимости от конкретной темы он может быть реальный (например, образцы минералов) или обычный (карточки с изображениями различных видов транспорта, растений, животных, строительных сооружений, профессий, природных ландшафтов, времен года, музыкальных инструментов, видов спорта и др.).

Воспитатель и дети обсуждают материал, ищут сходства и различия между объектами, определяют в ходе беседы возможные основания для их группировки.

Затем материал размещается в заранее приготовленной классификационной таблице. Она представляет собой лист ватмана с обозначенным вверху «родовым» именем сравниваемых объектов и пустыми графами. Воспитатель в ходе обсуждения с детьми вписывает в графы названия видов объектов в соответствии с найденными основаниями классификации (например, транспорт: воздушный, водный, наземный).

**Алгоритм проведения НОД с использованием классификационной таблицы:**

* обсуждение реального или образного события;
* постановка цели коллекционирования (создания коллекции);
* анализ-сравнение, активное обсуждение материала;
* работа в подгруппах: группировка (классификация) и закрепление небольших иллюстраций в классификационной таблице;
* вывешивание классификационной таблицы на стене в групповом помещении;
* дополнение таблицы детьми в процессе самостоятельной деятельности.

Данные формы организации побуждают ребенка к поисково-исследовательской деятельности. Объектами для нее становятся все предметы окружающей действительности, которые он может познавать, оперируя различными средствами. Это важно для формирования интеллектуальной компетентности, креативности, самостоятельности, умения работать в паре и малой группе.

Исследовательская деятельность детей не ограничена перечисленными формами. Педагог может дополнять и расширять их, используя свои личные наработки и опыт коллег.

Предварительная работа:

**Обязательными этапами работы являются:**

Предварительная работа по теме исследования

Постановка цели исследования

Прогнозирование планируемых результатов

Практическая деятельность детей (совместно воспитателя с детьми)

Рефлексия педагога и детей

Открытый конец деятельности (НОД)