

Васильченко О.В., воспитатель

Евстратова Ю.А., воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Дружба»

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ШИРМА «ИНЖЕНЕРНЫЙ ГОРОДОК»:
ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Современная дошкольная педагогика всё больше ориентируется на создание среды как активного участника образовательного процесса. Особенно остро эта задача стоит в группе раннего возраста, где дети только начинают осваивать манипуляции с предметами, формировать представления о свойствах окружающего мира и проявлять первые признаки самостоятельности. В этой связи особую значимость приобретает проектирование предметно-пространственной развивающей среды (РППС), отвечающей не только санитарно-гигиеническим, но и педагогическим, психологическим и возрастным требованиям.

Однако на практике реализация этих требований сталкивается с рядом трудностей: ограниченное пространство группы, стандартизованный набор развивающих пособий, разный уровень развития детей и необходимость вовлечения каждого ребёнка в активную познавательную деятельность. Именно эти противоречия стали отправной точкой для разработки многофункциональной ширмы «Инженерный городок» — инновационного инструмента, направленного на построение вариативного развивающего пространства в соответствии с ключевыми положениями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно ФОП ДО, среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной. Кроме того, особое внимание уделяется индивидуализации образовательной деятельности и формированию предпосылок функциональной грамотности уже в дошкольном возрасте.

В группе раннего возраста (2–3 года) основными задачами являются развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, речевой активности и элементов конструктивной деятельности. Однако традиционные формы

организации занятий (фронтальные, с единым заданием для всех) не позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, что снижает эффективность педагогического воздействия.

«Инженерный городок» разработан именно как ответ на эти вызовы. Ширма представляет собой мобильную, складную конструкцию из 8 тематических секций, каждая из которых решает конкретные образовательные задачи и позволяет реализовать принцип интеграции всех пяти образовательных областей ФГОС ДО:

познавательное развитие (сортировка, конструирование, эксперимент);

речевое развитие (диалог, инсценировка, проговаривание действий);

социально-коммуникативное развитие (совместные игры, сотрудничество);

художественно-эстетическое развитие (цвет, композиция, творчество);

физическое развитие (координация, мелкая моторика).

2. Структура и функциональные особенности «Инженерного городка» (рис.1-3. Вид ширмы «Инженерный городок» в развернутом состоянии).



Рис.1 Вид ширмы «Инженерный городок» в развернутом состоянии

Ширма состоит из следующих модулей:

Таблица 1. Тематические секции ширмы «Инженерный городок» и их развивающая направленность

№	Название секции	Основные элементы	Развивающая направленность
1	«Разноцветная улица»	Кармашки, геометрические фигуры	Сенсорика, сортировка по цвету, величине
2	«Улица Липучка»	Липучки, текстильные детали	Тактильное восприятие, сенсорика, сортировка по

			цвету, форме, величине, логика
3	«Улица Цветная сеточка»	Сетка, прищепки, ленты	Мелкая моторика, сенсорика, координация
4	«Аллея деревьев»	Пуговицы, съёмные элементы	Мелкая моторика, речевое развитие
5	«Улица строителей»	Магнитный конструктор	Пространственное мышление, конструктивные навыки
6	«Улица головоломок»	Магнитные задания на логику	Логика, внимание, последовательность
7	«Парк Экспериментов»	Трубки-соединители	Мышление, координация
8	«Театральная улица»	Кукольный театр, персонажи	Речь, воображение, эмоциональное развитие



Рис. 2. Вид ширмы «Инженерный городок» в развернутом состоянии

Все элементы выполнены из гипоаллергенных, экологически безопасных материалов (ткань, дерево, пластик), соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС ДО к развивающей среде.

Особенностью конструкции является её модульность: секции можно переставлять, дополнять, использовать по отдельности или в комбинации. Это позволяет ежедневно трансформировать пространство, поддерживая у детей интерес и мотивацию (Рис. 2. Фото ширмы).

3. Педагогическая технология использования

Работа с «Инженерным городком» интегрирована в режим дня, а не выделена как отдельное занятие. Это соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста, для которых игра — ведущая деятельность, а обучение должно быть непрямым и ситуативным.



Рис.3 Вид ширмы «Инженерный городок» в развернутом состоянии

Таблица 2. Формы использования ширмы в течение дня

Время	Форма деятельности	Пример задания
Утро	Свободный выбор	«Выбери, с чем хочешь поиграть сегодня»
После сна	Подгрупповая игра	«Помоги машинке найти гараж нужного цвета»
В течение дня	Сюжетно-ролевая игра	«В городе праздник! Украсим улицы!»
Перед уходом	Рефлексия	«Что понравилось?»

Используются игровой, практический, наглядный, экспериментальный и поисковый методы. Каждая игра имеет три уровня сложности, что позволяет реализовать индивидуальный подход:

1-й уровень — ознакомительный (например, просто прикрепить кружки);

2-й уровень — логический (соблюсти последовательность);

3-й уровень — творческий (придумать, обыграть).

4. Результативность и диагностические данные

В течение 2024–2025 учебного года в группе из 24 детей (2–3 лет) проводился мониторинг по 25 показателям, охватывающим все целевые ориентиры раннего возраста ФГОС ДО (рис. 3. Диаграмма динамики развития детей до и после внедрения ширмы (в %)).

Кроме того, у всех детей отмечено повышение уровня концентрации внимания и готовности к совместной деятельности.

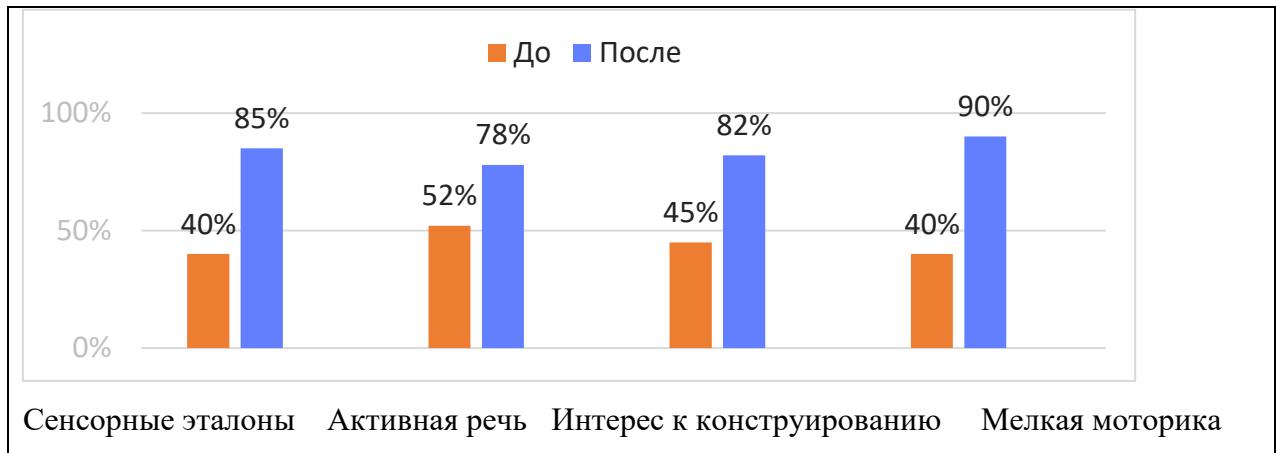


Рис. 3. Диаграмма динамики развития детей до и после внедрения ширмы (в %)

5. Взаимодействие с родителями и перспективы развития

«Инженерный городок» стал точкой соприкосновения образовательного процесса и семьи. Взаимодействие с родителями осуществляется естественно: при утреннем приеме детей и вечером, когда родители наблюдают за игрой ребенка, педагог кратко комментирует: «Сейчас Саша соединяет трубы — это развивает координацию и логику». Такой подход позволяет семье понять процесс, а не только результат.

В перспективе планируется:

дополнение новыми модулями (тактильные панели, звуковые элементы);

создание сезонных и праздничных версий;

разработка методического комплекта (конспекты, рекомендации для родителей).

Заключение

«Инженерный городок» — это не просто пособие, а целостная педагогическая система, позволяющая:

- реализовать принципы РППС ФГОС ДО;
- обеспечить индивидуализацию и вариативность образовательной деятельности;
- формировать предпосылки функциональной грамотности (логика, внимание, умение решать практические задачи);
- поддерживать радость открытия и познавательную мотивацию у детей раннего возраста.

Таким образом, воспитатель детского сада действительно становится проектировщиком будущего — уже в 2–3 года закладывая основы самостоятельности, мышления и инициативности, необходимых для успешной школьной и социальной адаптации.