**Тема: «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста»**

Автор: Афанаскина Надежда Васильевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №120» г. Рязани.

 Любознательность и познавательные интересы дошкольника появляются в его отношении окружающему миру. Уровень развития познавательных интересов во многом определяют подготовку ребёнка к обучению в школе. Необходимой предпосылкой их развития являются ориентировочные реакции, вызываемые новизной, необычностью предмета, его несоответствием с имеющимися у ребёнка представлениями.

 Любознательность и познавательные интересы влияют на развитие ребёнка. Они побуждают его к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующейся области.

 Под влиянием познавательных интересов и любознательности его умственные возможности находят выход в содержательных видах деятельности.

 Устойчивый познавательный интерес – признак готовности ребёнка к школе.

 В детском саду созданы все необходимые условия для развития познавательных способностей ребёнка.

 Однако добиться активных результатов в воспитании у малышей этих ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьёй.

 Семья обладает большими возможностями для развития у ребёнка интереса к познанию. Известна подражательность дошкольников, поэтому они легко «заражаются» теми интересами, которые свойственны родителям. Ведь дети часто говорят: «Хочу быть врачом, как мама».

 В современных семьях имеются все возможности для организации различных видов деятельности, в которых реализуются знания, впечатления детей об интересующем предмете или явлении. Особенно благотворно сказывается на развитие познавательных способностей совместная деятельность родителей и детей. Поощряйте детей, оказывайте поддержку, помощь при встретившихся трудностях, положительно оценивайте достигнутые результаты.

 Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность.

 Под влиянием ребёнок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, появляется самостоятельность, при решении какой либо умственной задачи.

 Радость успеха, одобрение взрослых – создает уверенность у ребёнка в своих силах.

 Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Вы все заметили, что ребёнок прочнее запоминает интересный материал, быстрее его воспроизводит.

 Поэтому предлагаемый вами материал должен быть ярким, красочным, радовать глаз.

 Познавательные интересы у детей характеризуются такими качественными особенностями, как широта и устойчивость.

 Например, в нашей группе у Саши, Алёши большой интерес к технике. Они очень любят играть с машинами. И на прогулке могут долго стоять у забора и наблюдать за работой подъемного крана.

 Настя, Юля проявляют повышенный интерес к мозаике, складным картинкам.

 Дима, Егор – к животным.

 Между развитием интереса ребёнка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, интерес пробуждает ребёнка к приобретению знаний, с другой стороны, знания побуждают ребёнка к размышлению.

 Прочные знания – основа активности ребёнка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности.

 Недаром народная мудрость гласит: «Любить – значит знать».

 Советую вам использовать каждую возможность для обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающей жизни, закрепления полученных и сообщения новых знаний. Но не стремитесь дать как можно больше информации.

 Для развития познавательных способностей целесообразно возбуждать познавательную активность ребёнка, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений.

 Знакомя детей с окружающим миром, чаще прибегайте к приему сравнения. Благодаря сравнению ребёнок глубже познаёт предметы, явления, выделяет новые качества, свойства, что даёт возможность по иному взглянуть на то, что казалось ему хорошо знакомым. Сравнивайте виды транспорта, диких и домашних животных, оттенки цвета, величину и времена года и т.д. Побуждая ребёнка к сравнению, мы обеспечиваем более активное и сознательное усвоение знаний.

 Познавательный интерес детей отражается в играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Поэтому в семье следует создать условия для такой деятельности.

 При приобретении игрушек учитывайте интересы своего ребёнка.

 Поощряйте игры и занятия детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте доводить начатое до конца.

 Ребёнку – дошкольнику свойственна потребность повторения. Эту потребность надо удовлетворять, т.к. благодаря – ей уточняются детские представления, усугубляется познавательное отношение к миру.

 Детям дошкольникам свойственно задавать много вопросов.

 Относитесь к вопросам детей внимательно и бережно, но не спешите на них ответить, а побуждайте детей к самостоятельным размышлениям.

 «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» - так советовал В.А. Сухомлинский.