***Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Организация игровой среды в группе – старший дошкольный возраст***

Слайд 1 Игра – это мощнейшее сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и другим людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире. В игре ребенок обладает возможностью проявлять самостоятельность в большей степени, чем в любой другой деятельности: сам выбирает игру, сюжет игры, игрушки, предметы, партнеров.

Слайд 2 Организовать игровую деятельность детей старшей группы в ДОУ — это значит:

* создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности детей, а также игровых ситуаций, в которых им нужна помощь;
* формировать разнообразные игровые навыки и конструктивные (культурные, бесконфликтные) формы игры;
* развивать интерес к играм разных видов и степени сложности.

Слайд 3 Важным компонентом развития игровой деятельности детей является — создание условий, одним из которых является **развивающая предметно-пространственная среда,** отвечающая современным требованиям в соответствии с ФГОС.

С недавних пор все чаще в образовательном пространстве детского сада стало появляться выражение «говорящая» среда. Что же это такое? Термин, у которого нет единого определения, также, как и нет единого автора. Но под этим термином нам предлагают понимать:

**«Говорящая среда» –** такая среда, которая позволит ребенку выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого. Такая среда выступает как «третий педагог», обеспечивая ребенку необходимые условия для раскрытия собственного потенциала, даст возможность проявить активность, инициативность, понять собственную значимость.

Слайд 4 Сделан акцент на том, что детский сад, это не просто «среда» для ребенка, а его второй дом, как бы банально это не звучало.

**Твое мнение очень важно для нас!** Мы учитываем голос каждого ребенка.

**Ты здесь очень важен!** Здесь висят твои рисунки, стоят поделки, подписанные тобой.

**Мы гордимся твоими достижениями!** В приемной висят грамоты, за твои работы.

Слайд 5 Как превратить одну большую, просторную, но однокомнатную группу в многокомнатную? Конечно, же **зонированием пространства!** В маленьком пространстве каждый ребенок найдет место для себя и своего дела. Объединяясь в маленькие группы, а не на большом ковре, дети меньше конфликтуют. И позволяет детям использовать все пространство группы, а не только его центральную часть – ковер. На котором приходилось отвоевывать себе пространство, что приводило к ссорам и обидам.

Слайд 6 Также П.3.3.4 ФГОС ДО говорит нам о том, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной , вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды мы пополняем согласно перечню наполнения центров группы, который приведен в Основной Образовательной программе детского сада.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Слайд 7 Решить эту задачу нам позволили колеса, которыми мы оснастили стеллажи. А также ширмы, ткань на липучке, маркеры пространства. Все это позволяет детям самостоятельно трансформировать пространство группы для игры.

Слайд 8 **Вариативность среды –** наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, творчества, обеспечивающих свободный выбор детей. А также периодическая сменяемость игрового материала.

Слайд 9 Во всех центрах группы важна автодидактичность. Что это такое?

**Автодидактичность –** это такое свойство среды, которое позволяет ребенку самообучаться, без взрослого рядом.

Слайд 10 Благодаря пособию «Солнышко» многие девочки, а также мальчики научились заплетать косы. Настенный мольберт позволяет ребенку потренироваться в рисовании узоров различных росписей, пособие «Помоги Незнайке» помогает закрепить умение выкладывать звуковой анализ слогов, слов.

Слайд 11 Готовясь к педсовету, и пересматривая различные примеры предметно-пространственной среды, я нашла интересные примеры уголков, которыми хотела с вами поделиться. Ведь не только наличие уголков, а еще их внешний вид и функциональность, позволят нам сделать развивающую среду еще более насыщенной и привлекательной для детей. Нам есть еще куда стремиться.

Слайд 12 Спасибо за внимание