Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Роговатовская СОШ с УИОП»

**"Использование методики Буквограмма в коррекции устной и письменной речи младших школьников с ОНР"»**

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»

Использование методики «Буквограмма»

в коррекции устной и письменной речи

младших школьников с ОНР

учитель-логопед

Колесникова Анна Игоревна

**«** **БУКВОГРАММА» –** это методика по коррекции и развитию письменной и устной речи у детей от 6 до 10 лет, опирающаяся на разработки психологов, логопедов, дефектологов и нейропсихологов.

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА МЕТОДИКИ «БУКВОГРАММА»** - не просто научить ребёнка грамотно читать и писать буквы, слоги, слова, а понимать, усваивать и правильно воспроизводить информацию.

**МЕТОДИКА «БУКВОГРАММА» НАПРАВЛЕНА НА**:

* формирование письменной и устной речи обучающихся;
* коррекцию безграмотности;
* развитие фонематического слуха;
* ориентацию в пространстве;
* профилактику дисграфии;
* повышение работоспособности;
* улучшение мозгового кровообращения;
* развитие двигательной, пространственной сферы;
* становление адекватной схемы тела и образа физического «Я»;
* развитие мелкой моторики;
* улучшение саморегуляции и произвольного контроля;
* улучшение функционирования мозговых структур;
* выстраивание пространственных представлений.

;

**ДЛЯ КАКОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ПОДХОДИТ МЕТОДИКА «БУКВОГРАММА»**

* если ваш ребёнок левша;
* если он – переученный правша;
* если ваш ребёнок посещал занятия с логопедом до школы;
* если в семье говорят на двух или более языках;
* если ваш ребёнок слишком рано пошёл в школу4
* если у вашего ребёнка есть проблемы с памятью, вниманием;
* если у ребёнка синдром дефицита внимания и/или гиперактивность;
* если ребёнок с ММД или ЗПР.

**ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ**

I этап – ребёнок выполняет операции, связанные с освоением фонемной структуры слова.

II этап – ребёнок выполняет анализ фонематической структуры и операции, связанные со словоизменением и словообразованием.

III этап – закрепление сложившихся у ребёнка к данному моменту операций и осуществляется переход к освоению синтагматических моделей письменной речи.

IV этап – ребёнок осваивает различные типы словосочетаний и обучается синтаксическим моделям связной речи.

**С чего начинается работа по методике «Буквограмма»**

1. Подготовительный этап – проработка схем частей тела ребёнка. Только освоив внешнее пространство, переходим к освоению пространства на листе.

2. Ребёнок смотрит, как учитель делает упражнения на себе (показываем ладонями: верх-низ лица – это ширина строки, правую и левую границы лица - это границы буквы, ширина буквы, - указательным пальцем от верхней правой точки на лбу пишем буквы).

3. Ребёнок пробует самостоятельно выполнять упражнение на себе ( без зеркала - перед зеркалом – без зеркала).

4. Ребёнок делает упражнение на схеме своего тела из второго этапа.

5. Ребёнок рисует пальцем букву перед собой на расстоянии согнутой в локте руки. Буква рисуется размером с лицо.

6. Ребёнок рисует пальцем букву перед собой на расстоянии согнутой в локте руки. Буква рисуется размером 10, 5, 2, 1 см.

7. Ребёнок пишет ручкой на листе бумаги форматом А4 (буква пишется на всю высоту листа, затем лист складывается и высота букв уменьшается.

8. Написание небольших слов.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

Принцип деятельности

Принцип дробления

Принцип нагрузки

Принцип целостности

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ**

* Ребёнку исполнилось
* 4-5 лет
* Выполняйте 1-2 упражнения в день
* Ребёнку исполнилось
* 6-7 лет
* Выполняйте 3
* упражнения в день
* Выполняются задания
* Ребёнку исполнилось
* 10 лет и старше
* по максимуму
* Последовательность
* дыхательные упражнения
* глазодвигательные упражнения
* упражнения на координацию
* упражнения с буквами
* чтение вслух
* (в течение 10-15 минут читайте новую для ребёнка книгу; затем ещё 10-15 минут читайте уже знакомую ему сказку)

**НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ**

* главное заниматься ежедневно, без пропусков, в течение нескольких минут;
* проводить занятия в форме игры;
* старайтесь не утомлять ребёнка;
* вера в способности творит чудеса;
* обращайте ежедневно внимание на успехи ребёнка;
* старайтесь не замечать его ошибок;
* одно и то же упражнение можно выполнять в течение нескольких дней;
* громко выражайте свою радость при каждом, даже маленьком, успехе малыша;
* рассказывайте об успехах ребёнка в его присутствии (но во всём нужна мера);
* выбирайте упражнения, которые больше всего понравились ребёнку, постепенно меняя их.

**Преимущества методики «Буквограмма»**

* наличие занятий для разностороннего развития ребёнка, в том числе улучшение моторики, слуха, логического и абстрактного мышления, ориентировки ребёнка в пространстве и многих других аспектов;
* возможность заниматься с детьми самого разного возраста с 4 до 15 лет;
* индивидуальный подход и комплексное воздействие на каждого ребёнка;
* необходимость небольшого пространства и малого количества расходных материалов для занятий;
* интерес для самого ребёнка;
* быстрые результаты, которые вы увидите уже через несколько недель после начала занятий.

Заранее готовьте ребёнка к учебной деятельности, чтобы школа стала для него радостным, запоминающимся событием в жизни, заложившим основы дальнейшего личностного и профессионального становления. **Методика «буквограмма» помогает детям** **успевать и быть успешными.**