

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» города Череповца

Конференция
«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»
на портале «Педсовет»

Доклад по теме:

Содержание внеклассной воспитательной работы
с учащимися 1 – 4 классов по программе «Здоровье»

Выполнила учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 15» г. Череповца

Вологодской области

Простакова Елена Васильевна

г. Череповец - 2022 год

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	1 – 2
2	Содержание разработки	3 – 12
3	Список литературы	13 – 14

Пояснительная записка

Забота о здоровье подрастающего поколения в России становится общенациональной, государственной проблемой. Здоровый образ жизни не появляется сам собой, его необходимо формировать с детства в процессе воспитания. Необходимость этого подтверждается неутешительными данными статистики о состоянии здоровья подрастающего поколения в России.

К сожалению, неутешительная картина наблюдается и в Череповце, в частности в нашей школе. Более 60% обучающихся в 2016 году детей имели соматические заболевания, более 25% - морфо-функциональные заболевания (острота зрения). Отклонения в опорно-двигательной системе наблюдались у 17% школьников, психоневрологические нарушения – у 49%. На диспансерном учете состояли 48% детей, а основной контингент учащихся школы – это дети, относящиеся ко второй и третьей группе здоровья (соответственно 47,7 и 39,1%).

Педагогическая общественность все больше осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. К этому мнению присоединяются и педагоги МАОУ «СОШ №15» города Череповца.

В течение нескольких лет коллектив школы работал над единой методической темой «Сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию». В рамках работы над темой школы мною была разработана программа «Здоровье», которая является одним из направлений внеклассной воспитательной работы с учащимися 1 – 4 классов и их родителями. При создании данной программы был использован имеющийся передовой педагогический опыт. Предпочтение отдано тем валеологическим программам, в которых в процесс «здоровьетворения» включены не только дети, но и родители, а именно: «Расти здоровым» Г. К. Зайцев, «Школа докторов природы» Л. А. Обухова, «Полезные привычки» «Проект ХОУП», «Здоровье» В.Н. Касаткин.

Сущность данной программы заключается во взаимодействии педагогов, обучающихся и их родителей, основанном на:

- систематичной и последовательной работе, смоделированной по разделам;
- осуществлении обратной связи со всеми участниками воспитательного процесса;
- варьировании форм и методов воздействия на детей и их родителей.

Цель программы – сохранение и укрепление здоровья учащихся начальных классов через приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает в себя 8 разделов. Первые 7 – это работа с учащимися, восьмой раздел – работа с родителями.

В таблице 1 представлены названия разделов программы «Здоровье» и задачи каждого раздела.

Таблица 1

№	Название раздела программы «Здоровье»	Задачи раздела
1	Самопознание.	Дать элементарные представления о структуре и функциях тела
2	Я и другие.	Учить правилам межличностного общения
3	Гигиенические правила.	Формировать привычку к соблюдению правил личной гигиены
4	Питание и здоровье.	Прививать навыки правильного питания
5	Основы личной безопасности.	Учить правилам поведения в чрезвычайных ситуациях
6	Физкультура – основа здорового образа жизни.	Формировать устойчивое доброжелательное отношение к ведению здорового образа жизни
7	Полезные привычки.	Предупреждать употребление психоактивных веществ
8	Работа с родителями.	Информировать родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся

Практическая значимость работы состоит в адаптации междисциплинарной программы «Здоровье» В. Н. Касаткина для внеклассной работы по воспитанию здорового образа жизни у младших школьников и в разработке тематического планирования данной программы.

В данной работе раскрыты: содержание, формы, методы и приемы внеклассной воспитательной работы по программе «Здоровье». В приложениях представлены: тематическое планирование для 1 – 4 классов начальной школы (Приложение 1) и краткий фотоотчет по теме (Приложение 2).

Содержание разработки

Содержание внеклассной воспитательной работы с учащимися 1 – 4 классов

по программе «Здоровье»

Таблица 2

Раздел программы	Содержание работы	Формы работы	Методы и приемы
Самопознание	<p>Знание своего тела: части тела и их функциональное предназначение.</p> <p>Осанка.</p> <p>Рост и развитие человека, периодизация развития.</p> <p>Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.</p> <p>Самопознание через ощущения, чувство, образ.</p> <p>Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения.</p> <p>Способы проявления эмоций и выражения чувств, их влияние на здоровье человека.</p>	<p>Уроки здоровья в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урока- беседы; - тренинга; - практикума; - КВН; - соревнования; - викторины. <p>Конкурс красоты «А ну-ка, девочки».</p> <p>Беседа со школьным психологом.</p> <p>Валеологический проект «Русский фольклор о здоровом образе жизни».</p>	<p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Проблемные беседы</p> <p>Показ</p> <p>Анализ жизненных ситуаций и примеров из литературы</p> <p>Тестирование</p> <p>Наглядные</p> <p>Игровые</p> <p>Практические</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефлексия</p>
Я и другие	<p>Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.</p> <p>Дружба.</p> <p>Взаимодействие людей, способы решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Уроки здоровья в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практикума; - литературного ринга; - ролевой игры; 	<p>Беседы</p> <p>Моделирование и анализ проблемных ситуаций из жизни</p> <p>Подбор</p>

	<p>Родственные связи – семья.</p> <p>Правила семейного общения.</p> <p>Правила групповой деятельности.</p>	<p>- тренинга.</p> <p>Классные часы.</p> <p>Операция «Тимур».</p>	<p>примеров из литературы</p> <p>Психологические диагностики и тренинги.</p> <p>Тестирование</p> <p>Мини- проекты</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Гигиенические правила</p>	<p>Гигиена тела: уход за кожей, волосами, ногтями.</p> <p>Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.</p> <p>Гигиена полости рта. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.</p> <p>Гигиена труда и отдыха. Режим дня.</p> <p>Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.</p> <p>Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.</p>	<p>Уроки здоровья в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практикума; - праздника; - театрализации. <p>Спортивно-оздоровительное развлечение.</p> <p>Конкурсно-игровая программа.</p> <p>Валеологический проект «Мы за здоровый образ жизни» для подшефного Д/с..</p> <p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Операция «Чистюлька».</p>	<p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Проблемные беседы</p> <p>Показ</p> <p>Анализ жизненных ситуаций и примеров из литературы</p> <p>Наглядные</p> <p>Игровые</p> <p>Практические</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Питание и здоровье</p>	<p>Питание – основа жизни.</p> <p>Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники.</p>	<p>Уроки здоровья в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - театрализации; - сюжетно- 	<p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Проблемные беседы</p> <p>Игровые</p>

	<p>Режим питания. Традиции приема пищи. Правила поведения за столом.</p> <p>Гигиена питания.</p>	<p>ролевой игры;</p> <p>Валеологический проект «Мы есть то, что мы едим».</p> <p>Беседа с заведующей производством школьной столовой.</p>	<p>Практические</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Основы личной безопасности</p>	<p>Безопасное поведение на дорогах.</p> <p>Основные ситуации – «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми».</p> <p>Сигналы регулирования дорожного движения.</p> <p>Бытовой и уличный травматизм.</p> <p>Поведение в экстремальных ситуациях.</p> <p>Экстремальная ситуация в городе, в деревне. Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Правила поведения при пожаре. Вызов экстренной помощи: 01,02,03.04, службы спасения.</p>	<p>Уроки здоровья в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии; - практикума; - тренинга; - инструктажа; - учебной прогулки; - праздника. - Конкурсно-игровая программа. Экскурсии - в ГИБДД; - музей МВД; - на станцию скорой помощи. <p>Встречи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с сотрудниками ГИБДД; - с инспектором госпожнадзора. <p>Беседа со школьным инспектором КДН.</p>	<p>Проблемные</p> <p>Беседы</p> <p>Объяснение</p> <p>Игровые</p> <p>Практические</p> <p>Творческие задания</p> <p>Анализ примеров из литературы</p> <p>Моделирование и анализ проблемных ситуаций из жизни</p> <p>Наглядность</p> <p>Рефлексия</p>

		<p>Учебная эвакуация.</p> <p>Оформление стенда по ПДД.</p> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунков; - письма – поздравления сотрудникам ГИБДД. <p>Выступление агитбригады в подшефном Д/с.</p>	
<p>Физкультура – основа здорового образа жизни</p>	<p>Практические аспекты здорового образа жизни. Утренняя гимнастика, комплексы общеразвивающих упражнений, гимнастические комплексы и игры, физические упражнения для формирования правильной осанки, комплексы физминуток, летние и зимние подвижные игры.</p> <p>Правила дыхания при занятиях физкультурой.</p> <p>Закаливание.</p>	<p>Уроки здоровья в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнований; - путешествий; - практикумов-оздоровления. <p>Прогулки по тропе здоровья.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Соревнование «Зарничка».</p> <p>Дни здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на стадионе «Металлург»; - в «Ледовом»; - в «Алмазе»; - на горке; - в спортзале. <p>Дни отдыха с родителями.</p>	<p>Проблемные беседы</p> <p>Объяснение</p> <p>Наглядность</p> <p>Тестирование</p> <p>Игровые</p> <p>Практические</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефлексия</p>

		<p>Праздники в клубе «Феникс».</p> <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в спортивный магазин; - во Дворец Спорта на соревнования. 	
Полезные привычки	<p>Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Что такое наркотики и почему они опасны. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества. Правила поведения с людьми, пытающимися привлечь ребенка к употреблению психоактивных веществ.</p>	<p>Уроки здоровья в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - тренинга. <p>Валеологическая сказка «Полезные привычки».</p> <p>Встреча с врачом наркологом.</p> <p>Просмотр кинофильма.</p> <p>Кружок «Полезные привычки».</p>	<p>Проблемные беседы</p> <p>Объяснение</p> <p>Практические</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефлексия</p>
Работа с родителями	<p>Современные подходы к воспитанию здорового образа жизни у младшего школьника.</p> <p>Современные методики оздоровления.</p> <p>Важность соблюдения режима дня, правильного питания, правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья младшего школьника.</p> <p>Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>	<p>Родительские собрания в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - дискуссии; - круглого стола; - лекции; - семинара-практикума; - часа сердечного общения; <p>интеллектуального марафона;</p>	<p>Проблемные беседы</p> <p>Объяснение</p> <p>Разъяснение</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефлексия</p>

	Роль семьи в формировании интереса к учению.	- путешествия. Дни активного семейного отдыха. Совместные праздники. Концерты для родителей.	
--	--	---	--

Как видно из таблицы 2, осуществляя работу по программе «Здоровье», мы используем разные формы организации деятельности учащихся. Одной из основных форм является урок здоровья. Но в зависимости от направления работы, а также в зависимости от цели: на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой или практически-действенной сфер личности, мы используем разные варианты уроков. Эти варианты мы называем как:

- урок – беседа, например, во 2 классе в разделе «Самопознание» мы проводим урок – беседу «Почему мы болеем», в раздел «Я и другие» включена беседа «Руки человека».
- урок – тренинг, например, в 4 классе в разделе «Самопознание» есть урок-тренинг по теме «Наше здоровье».
- урок – практикум, например, в 1 классе в разделе «Основы личной безопасности» включен тренинг «Как оказать помощь себе и товарищу».
- урок – театрализация, в 3 классе в разделе «Гигиенические правила» проводится театрализация «Путешествие в страну Здоровья».
- и другие.

В тематическом планировании наряду с темой урока-здоровья отражена и форма его организации, прописаны задачи (Приложение 1). Приоритет на таких занятиях мы отдаем не обучающим задачам, а развивающим и воспитывающим.

Вариативность уроков здоровья позволяет избегать натаскивания, заучивания готовых правил, перегрузки информацией, учащиеся на таких уроках очень активны, так как предпочтение на них отдается исследовательским и практическим методам обучения. Так, например, в 1 классе на уроке здоровья по теме «Органы чувств», который проходил в форме игры – практикума, были организованы опыты, в результате которых дети сами сделали вывод о том, зачем человеку глаза и уши. На этом же уроке была проведена практическая работа, которая позволила детям ответить на вопрос «Зачем человеку кожа». На уроке здоровья по теме «Мышцы, кости и суставы, «Осанка» в 1 классе – измеряли рост, проверяли друг у друга линию позвоночника: нет ли искривления, упражнялись сохранять правильную

осанку: носили на голове книгу. В ходе данной практической работы дети сделали вывод: чтобы сохранить правильную осанку необходимо тренироваться, для этого надо познакомиться со специальными упражнениями.

В структуру почти всех уроков здоровья входит игровой блок, так как через игру ребенок познает мир, учится рассуждать, делать выводы, ставит себя в конкретные жизненные ситуации, учится принимать правильные решения. В опыте работы мы использовали различные виды игр: игры – соревнования, игры – практикумы, игры – конкурсы, но предпочтение отдавали сюжетно-ролевой игре, так как она отражает определенную жизненную ситуацию и чем интереснее эта ситуация, тем больше она захватывает ребенка, тем выше его активность, тем эффективнее вырабатываются привычки здорового образа жизни. Так, например, на уроке здоровья по теме «Умеем ли мы правильно питаться» дети играли в игру «Мы идем в магазин», в ходе которой выяснили, какие продукты являются полезными для здоровья, а какие нет и почему.

Проводя уроки здоровья по разделу «Физкультура – основа здорового образа жизни», мы организовывали с детьми различные подвижные игры с дидактической направленностью, в основу которых положена не только оздоровительная направленность, а также взаимосвязь физической и умственной деятельности учащихся. Иногда к проведению таких уроков привлекали учителя физкультуры.

На уроках здоровья по разделу «Самопознание» дети выполняли психотехнические игры и упражнения, которые учили детей сохранять психическое здоровье, предупреждать эмоциональные расстройства, преодолевать барьеры в общении. На первых порах привлекали к проведению таких игр психолога, она же научила детей приемам релаксации.

Но уроки здоровья являются не единственной формой организации внеклассной воспитательной работы по программе «Здоровье». Наряду с ними мы использовали и другие формы. Одной из них является валеологический проект. Данная форма работы стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру. Выполняя валеологические проекты, ребенок делает маленькие шаги к культуре здоровья, приобретает некоторые навыки здорового образа жизни. Например, в разделе «Питание и здоровье» в 3 классе детям был предложен проект «Мы то, что едим». На первом этапе мы определили цель – создание брошюры полезных для здоровья салатов. Второй этап – разработка проекта. Учащимся было дано домашнее задание - обсудить с родителями рецепт салата. Затем в классе проводилась работа в группах. Учащиеся обсуждали рецепты, доказывая их полезность, далее выбирали самый удачный, составляли его рекламу, оформили листок с рецептом для брошюры. Третий этап – презентация проекта классу, в ходе которой дети показали, как нужно готовить салат и дали

его попробовать всем остальным. Презентация проекта прошла в кабинете обслуживающего труда. Четвертый этап – рефлексия, в ходе которой обсудили, что было интересным при реализации проекта. Очень понравился ребятам в 4 классе проект «Валеологическая сказка», в ходе которого ребята сочиняли сказки на тему «Полезные привычки», а затем представляли их на родительском собрании, что вызвало у родителей наряду с восхищением и удивление тому, что у своих детей многому можно поучиться.

Все годы обучения в начальной школе мы сотрудничали с детским садом № 62. Проводили совместные праздники, концерты, выступали с агитбригадой по правилам дорожного движения, проводили выставки рисунков по здоровому образу жизни. В конце 4 класса представляли малышам валеологический проект «Мы за здоровый образ жизни». В основе проекта использовался прием «смены ролей», когда школьники на какой-то период стали учителями для других детей, таким образом, давая рекомендации дошколятам, и, видя их заинтересованность, четвероклассники еще раз убедились в ценности здорового образа жизни и необходимости соблюдения его норм и правил.

В организации внеклассной воспитательной работы по программе «Здоровье» довольно широко использовалась такая форма организации учащихся как экскурсия. Иногда нам помогали родители, организуя экскурсии на место своей работы. Так за четыре года мы побывали на экскурсиях в прачечной, в спортивном магазине, на станции скорой помощи, в ГИБДД, в музее МВД, во Дворце Спорта, таким образом, у детей расширились представления о профессиях своих родителей, а после посещения Дворца Спорта некоторые дети записались в его спортивные секции.

Еще одной эффективной формой внеклассной воспитательной работы по программе «Здоровье» было «Путешествие по тропе здоровья», которое чаще осуществлялось на школьном стадионе. В результате учащиеся выучили комплекс физических упражнений, направленных на укрепление и сохранение здоровья, а также осуществлялась связь с природой. Зимой путешествие было на лыжах. Некоторые путешествия проходили за пределами школьного стадиона и носили практическую направленность. В ходе одного из них дети, подсчитывали количество шагов от дома ученика, который дальше всего живет от школы, и определяли, что ходьбы от школы до дома недостаточно для удовлетворения организма в суточной двигательной активности. В ходе другого дети выбирали в микрорайоне место для прогулок и выяснили, что активно можно организовать свой отдых в детском городке «Муха Цокотуха» или на катке, которые находятся в соседних со школой дворах, после этого они стали регулярно там гулять с группой продленного дня. Таким образом, данная форма работы повлияла на развитие воспитательной среды в начальных классах и на сохранение и укрепление здоровья детей.

Но следует отметить, что внеклассная работа по воспитанию здорового образа жизни у младших школьников не будет иметь результата, если она осуществляется без участия родителей. Поэтому мы включили в содержание программы «Здоровье» раздел «Работа с родителями». Данную работу мы осуществляем по трем этапам, предложенным Л. Б. Михайловой. Первый – это воздействие на родителей. Его цель: расширение представления родителей о здоровье и здоровом образе жизни, осознание актуальности воспитания ЗОЖ в семье и школе. Для решения данной цели мы использовали такие формы работы, как:

- анкетирование и тестирование родителей по проблеме воспитания ЗОЖ с последующим анализом полученных общих результатов;
- родительские собрания, на которых информировали родителей о состоянии здоровья детей, знакомили с содержанием программы «Здоровье», раскрывали сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», приглашали врача-нарколога, специалистов из Центра детского психического здоровья;
- индивидуальные консультации с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, на которых давали родителям конкретные советы по воспитанию ребенка, находили пути решения имеющихся проблем;
- праздники «Арбузник», «В гостях у Мойдодыра» на которых родители были гостями;
- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни;
- выпуск стенгазеты «Моя семья»;
- концерты для родителей;
- памятки по воспитанию ЗОЖ.

Результатом работы на первом этапе явилось то, что у большинства родителей появился интерес к проблеме воспитания здорового образа жизни, родители получили знания о сущности здоровья и здорового образа жизни и осознали свою ответственность за воспитание ЗОЖ у детей

Второй этап работы – это взаимодействие с родителями. Его цель: формирование у них активной жизненной позиции в вопросах воспитания ЗОЖ. Для реализации цели нами были использованы следующие формы работы:

- диагностики «Наша пища», «Режим дня школьника», «Вредные привычки»; «Ребенок и телевизор»;
- семинары-практикумы «Режим дня в жизни первоклассника», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»;
- дискуссии «Телевизор в жизни ребенка», «Чем накормить школьника»;
- лекции «Влияние компьютера на здоровье человека», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте»;

- совместная работа в «Дневнике здоровья»;
- открытое занятие-путешествие по этической грамматике «Пусть доброта живет, и мир добрее станет».

В ходе этой работы у родителей появилось желание поделиться опытом, они стали активнее принимать участие в делах школы, начали применять полученные знания на практике и стимулировать детей на овладение ЗОЖ.

Третий этап – это сотрудничество с родителями. Цель - взаимовлияние педагогов, родителей и учащихся в воспитании здорового образа жизни, совместное движение к единым целям. На этом этапе мы использовали следующие формы работы:

- семейный вечер «Семейному кораблю – счастливого плавания»;
- час сердечного общения «О родных и близких с любовью»;
- интеллектуальный марафон «Роль семьи и школы в воспитании интереса к учению»;
- круглый стол «ЗОЖ в моей семье»;
- выставка книг по ЗОЖ;
- валеологические проекты «Мы то, что едим», «Русский фольклор о здоровье»;
- дни здоровья в «Ледовом», «Алмазе»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Зарничка»;
- участие в городских малых спортивных играх (заняли IV место по городу);
- участие в спортивных акциях «Кроссе наций», «Лыжне здоровья»;
- совместные праздники «День матери», «День отца»;
- практикум «Виды точечного массажа»;
- совместная работа в «Дневниках здоровья»;
- совместные экскурсии на место работы родителей, в музеи города, на концерты.

Результатом проделанной работы стало активное участие родителей в жизни класса, сознательное овладение методами оздоровления в семье, желание обмениваться опытом по воспитанию ЗОЖ.

Таким образом, внеклассная работа является мощным фактором воспитания здорового образа жизни у младших школьников, но только при условии, если она организовывается в системе.

Список литературы

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. - Эксмо., 1995.
2. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников.// Классный руководитель. – 2007, №5. - с.5-19.
3. Васильева Т.П. Технология воспитания здорового образа жизни у младших школьников: Учеб.пособие. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2006.
4. Деятельность образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы. Сборник программ.- Мастер-класс, прил. //Методист.- 2011.- №3.
5. Глебова Л.Д., Мироненко Т.В., Евглеевская, Т.В., Долженко Е.А.. Программа, тематическое планирование, разработки занятий «Путешествие по тропе здоровья»// Завуч начальной школы. – 2008, №5. – с.101 – 128.
6. Зайцев Г.К. Школьная валеология. – СПб.:, 1998.
7. Заремба А.Н. Забота о здоровье – твой образ жизни. //Открытый урок: методики, сценарии, примеры.- 2013, №4.- с.42.
8. Здоровый образ жизни. Классные часы и мероприятия /сост. Е.В. Дашукевич.- Мн: Красико – Принт, 2013.
9. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов./ Под редакцией В.Н. Качаткина, Л.А. Щеплягиной. Ярославль: Аверс Плюс, 2007. 2-у изд., доп. и испр., 448 с.
10. Игра «Поле чудес» по теме «Здоров будешь – все добудешь».- //Педсовет.- 2013.- №8.
11. Интегрированный урок ОБЖ и литературы.- //Открытый урок: методики, сценарии, примеры.-2013.- №1.- с.27.
12. Корнеева В.В. Путешествие в страну здоровья (классный час в первом классе).- //Воспитание школьников.- 2013.-№9.- с.51.
13. Кузнецова М.Л. Программа курса «Культура здоровья».-//Методист.- 2007.- №5.- с.35.
14. Курганский С.М. Экспертиза образовательного процесса с позиции здоровьесбережения.-//Справочник зам.директора школы.- 2013.- №4.- с.18.
15. Мониторинг управления качеством образования на основе личностно-ориентированного подхода. Пособие для руководителей образовательных учреждений. /Под ред. Буровой Л.И. и Яковлевой Е.В. в 3-х частях. Ч. 2. – Череповец, 2001.
16. Обласова Л.С. Сохранение здоровья педагогов в рамках проекта «Будьте здоровы».- //Справочник руководителя замдиректора школы.- 2014.- №6 (основные этапы реализации проекта, социально – педагогический тренинг, психологический

- практикум, семинар – практикум, лист оценки степени благоприятности социально – психологического климата педагогического коллектива).
17. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. Тематическое планирование, сценарии уроков.1-4 классы.-М: ВАКО, 2008.
 18. Педагогика здоровья. Методический сборник. –М: Школьные технологии, 2013 (инновационный методический опыт формирования культуры здорового образа жизни на принципах «Нашей новой школы» и ФГОС).
 19. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
 20. Хайвис Х. Школы содействия здоровью. – журнал \\ Школа здоровья\\ - М. №1.2000.

Интернет- ресурсы

1. <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/mezhdisciplinarnaya-programma-quot-zdorove-quot-razrabotannaya-avtorskim-kollektivom-pod-rukovodstvom-v-n-kasatkina-264408>